

志愿服务对大学生社会责任感生成影响研究

张颀

当代大学生是未来社会发展的关键力量,其社会责任感的培育既关系到学生的个人发展,又与社会文明进步、国家长远发展息息相关。而志愿服务是贴近社会、贴近实践的重要活动形式,更是大学生社会责任感从外在行为内化为内在品质的重要途径,对塑造健全人格、提升综合素质有着不可替代的作用。

一、志愿服务是社会责任感习得的场域

(一)在服务实践中感知责任行为典范

大学生在参加志愿服务时,需要置身于真实的社会场景之中,这使其能接触到坚守岗位、无私奉献的工作人员、积极互助的普通群众,这些身边人的言行举止就是直观的责任行为典范。具体而言,大学生参加服务任务时,可以近距离观察与感受他人对待困难、履行承诺的具体

实际行动,从而明白责任的含义和价值,进而将观察和感受内化为对责任的认同和追求。

(二)通过角色参与践行社会责任行动

志愿服务为大学生提供了明确的服务角色和具体的任务。大学生可以通过帮扶弱势群体、参与公益宣传、助力社区建设等具体事件履行职责。在这一过程中,大学生不再只是旁观者,而成为行动者,依靠自身努力去完成服务内容、回应服务对象的需求。这种角色化的实践,是把外部的社会规范和期望转化为个人行为习惯的必由之路,也是责任感从认知到行动的重要环节。

二、志愿服务转化为社会责任感的认知内化机制

(一)从服务结果中获得责任行动效能感

大学生在志愿服务中付出的努力,会产生

很强的正向反馈。这种正向反馈不同于书本知识带来的认知满足,它来自于实践、指向真实,能够深刻影响学生对自己社会价值的判断。多次积极行动的反馈逐渐积累,会使学生认识到个人努力带来的积极变化,从而促使其更愿意继续承担社会责任。

(二)在持续参与中形成稳定的责任品格

社会责任感的最终形成要依靠行为和认知的长期互动和固化。一次性的志愿服务会带来短暂的触动,只有当参与变为持续性、常态化的行为时,责任的践行才能从偶发的、情境性的行为,逐渐沉淀为稳定的行为主动,从而使大学生形成稳定的责任品格,对其今后的学习、工作和生活产生影响。

志愿服务为大学生提供了一个走向社会、

担当责任的重要场所,使其可从实践体验、角色践行中体会责任,从行动成效、长期坚持中培育责任,进而促使大学生产生社会责任感。未来,要持续重视志愿服务的育人价值,引导大学生主动参与服务实践,以培养出更多有担当、有情怀、有奉献精神的时代新人。

作者系沈阳农业大学农学院讲师

课题项目:教育部全国高校辅导员名师工作室(筑梦人工作室)“2025年度专项课题、辽宁省高校辅导员培训与研修基地(辽宁大学)”2025年度专项课题“新时代大学生社会责任感生成路径研究”(FDYZXKT20250008)。

从“案例”到“能力”:新时代教育理念在大学生职业生涯规划课程中的融合路径

张越

摘要:本文探讨新时代教育理念融入大学生职业生涯规划课程的路径。通过梳理现有文献发现,当前研究缺乏将新时代教育理念与课程有机融合的具体方案。为此,本文构建新的理论框架,以道德品质培养为基础,从课程目标、教学内容、教学形式三方面阐述理念融入方式,并将理论应用于教学实践检验效果。研究表明,案例教学法是提升大学生实践能力与职业素养的有效途径。将新时代教育理念引入职业生涯规划课,有助于完善课程思政理论体系,为高校课程改革提供示范。后续将扩大样本、深化理论研究,推动高校课程思政建设高质量发展。

关键词:新时代教育理念;职业生涯规划;课程思政;案例教学法;课程改革

习近平新时代中国特色社会主义思想深刻引领高等教育发展,其关于教育的重要论述为大学生道德与人格培育提供重要指引。大学生职业生涯规划课是高校思政教育的重要阵地,当前在教材、教学与考核等方面仍有不足,亟需改革。将新时代教育理念融入课程,理论上可深化课程思政认知、丰富思政教育理论;实践上能推动教学创新、提升课程吸引力,助力学生树立正确价值观,提升综合素质。本研究旨在探索融合路径,并依托案例教学法实现从案例到能力的转化,为课程改革提供实操建议。新时代教育理念以立德树人为根本任务,指引高等教育高质量发展。国内多所高校积极探索课程思政创新模式,形成一批可借鉴的实践成果,为理念融入与教学改革提供了有力支撑。

一、大学生职业生涯规划课程现状及存在问题

(一)教学内容单一,缺乏思想政治教育的深度。尽管大学生职业生涯规划课程的学科知识结构已经较为完备,但是其中蕴涵的思想政治教育元素却明显不足。通过已有研究分析可见,约有三分之一的高校可以将思想政治教育元素有机融合进职业课程规划教学内容中,其余三分之二高校课程虽有提及社会主义核心价值观,但能够深入系统阐述的数量较少。一些教材和课程内容并没有充分考虑思想政治教育的作用,发挥思想政治教育应有的功效,存在与专业学科知识相脱节的现象。例如在职业价值观培育过程中,没有充分发挥出社会主义核心价值观对于正确的职业价值观的作用。其次,教材更新不及时,未紧跟我国经济社会发展前沿形势:有的课程内容还只是从传统职业发展规划等理论方面对职业现状进行分析,没有对新形势下新职业类型和国家发展战略等进行解读,这些都会影响育人效能。

大学生职业生涯规划课程教学内容存在单一化问题,未能充分融入思想政治教育元素,导致课程功能未能充分发挥。据相关资料,仅有35%的高校教师在职业生涯规划课程教学中主动融入思想政治教育内容,60%的教师对课程思政理解不够深入,未能将思想政治教育有机融入课程,而是简单地将其视为附加任务,如在讲授职业规划方法时,未能深入挖掘其中蕴含的思政元素,使学生难以接受和内

化。此外,教学内容更新不及时,未反映新时代中国特色社会主义思想新要求和社会发展新变化,与时代脱节,难以满足学生对思想政治教育的需求。

(二)教学方法传统,学生参与度不高。尽管授课形式得到改变,但传统授课模式主导地位任未改变。研究显示,在一流大学中采用传统授课方法的课程数量在50%以上,在一般本科院校中数量达70%,在职业技术学院甚至高达80%。在这种模式下,授课者是主讲人,占主导地位,听者处于被动地位,没有交流也没有参与过程,不能激发学生的求知欲和自主学习的积极性,对提高学生实际操作能力和创造性思维极为不利。尽管部分高校采用小组讨论、案例分析等方法增加课堂互动性,但这些方法未能普及且效果参差不齐。比如,有时小组讨论中的一些同学并未积极参与,使小组讨论沦为空谈。此外,教学运用现代教育技术缺乏普遍性,使得教学的多形式性及交互性欠缺。

大学生职业生涯规划课程仍多采取传统授课模式,学生在这类课堂教学中更多地表现为接受式学习,学生未能主动参与课堂,没有充足的自主空间激发他们的学习兴趣及积极性,这也使得其实践能力和创造力无法得到有效提升,甚至导致学生学习专注力不足。在小组讨论环节中,小组讨论的参与度不高、讨论内容过于表面化或单薄,这些都会导致教学目标未有效达成。其次,现代教育技术在实际教学中的使用率偏低,多数课堂没有借助互联网和多媒体给学生提供丰富的学习资源和交流平台。

(三)教学评价片面,未能全面反映学生能力。教学评价作为教学的重要环节,对教学质量提升有导向作用,但当前大学生职业生涯规划课程评价体系存在诸多问题。当前80%的课程采用考试成绩和作业完成情况作为主要评价依据,仅20%的课程将课堂表现和实践成果纳入评价体系,注重学生综合能力评价的课程仅占10%。评价标准单一,忽视对学生职业素养、实践能力与创新思维等综合能力的全面评价,难以全面反映学生学习收获与成长,也不利于激发学生学习的积极性和主动性。同时,评价过程缺乏过程性评价,未充分关注学生在学习过程中的表现和进步,如对学生在课堂讨论、小组合作、实践活动等方面的表现缺乏有效评价机制,使学生在这些环节的努力得不到充分认可,影响学生参与课程学习的积极性,还导致教师难以通过评价及时了解学生学习情况,调整教学策略。

现有大学生职业生涯规划课程教学评价体系具有不全面性,主要以学生的考试成绩和任务完成情况为依据,从而忽视对学生整体能力发展的评价,不能够全面地反映学生在课程中取得的收获和进步,很难激发大学生求知兴趣,激发学生自主学习意识。课程评价体系往往难以全面覆盖小组合作、课外实践性作业等方面,使学生在这些方面所花费的艰辛劳动没有得到应有的回报,从而在很大程度上打消了他们参与课程的热情。

此外,因在评估的过程中未能及时对学生的表现和成长进行评价,教师不能通过实时评估

学生的知识学习情况从而及时对教学做出相应的调整,影响教学质量以及人才培养的效果。

二、路径设计与实践探索

本研究构建的理论框架是一个将新时代教育理念与大学生职业生涯规划课程进行有机融合的科学理论体系。该理论框架以道德品质建设为中心,通过课程思政的方式把新时代教育理念中的政治、理论和时效性内容与职业生涯规划课程中的实用性、实践性结合在一起,为课程改革提供理论支持。

(一)课程内容的优化

1.整合课程资源,构建理论框架。对现有大学生职业生涯规划课程资源进行整合,构建基于新时代教育理念的框架,其中包含大学生职业生涯规划教育中职业价值观念教育、构建科学的职业生涯规划、加强实际操作能力三个环节,通过统筹课程资源为深化课程改革提供理论基础。

2.以“每周一专题”的形式设计教学日历。在授课安排上,课程设置需有系统性,可以以“一星期一重点”编写授课计划。每一个星期都要针对某一中心内容,比如“职业价值与社会责任”“职业规划和实践”“职业经历与社会需求”等,通过专题教学的形式帮助学生全面掌握职业生涯规划知识和技能,并将新时代教育理念中的思想政治元素融入其中,将思想政治元素有效融入职业生涯规划课程中,优化课程培养效益。

(二)教学方法的创新

1.实践教学环境:通过模拟职场面试、案例分析的方式提升学生岗位能力。情景教学法的应用,主要指使用虚拟的就业场景、分析典型案例的方式塑造真实的就业场景,让学生能把所学的理论知识运用到现实之中,如通过模拟招聘的形式,使学生完成从求职到面试全过程,掌握面试技巧,增强就业能力,通过情景模拟等形式的实践教学,能够切实提升学生实务应用能力和职业素养,进一步提升课程质量。

2.翻转课堂:引导学生自主学习,增强课堂互动性。运用“翻转课堂”的教学模式,让学生在课前自主先行完成对教学内容的预习,提前查阅网络资源,在课堂上进行小组交流及经验分享,在此基础上做好对所学习内容的自我反思和再次总结,最后对学习内容进行一份学习心得和教学报告,便于学生反思自己的学习结果。通过运用翻转式教学法,可以调动学生的学习积极性和学习兴趣,增加课程的教学效果。

(三)教师素质的提升

教师专业素养的培养:学习新时代教育理念,提升课程教学设计能力。大学作为课程变革的主体,应通过教师培训、教研会、教学技能竞赛等形式,推动教师专业发展,提升教育教学能力,帮助教师更深入地理解、领悟习近平总书记的教育思想,增强课程设计主导能力。同时,应定期请一些专门讲授新时代教育理念的专家学者入校交流,努力深化教师们的学习与认识理解。此外,还可鼓励教师们参加一些教学竞赛等活动,增强其课程设计的激情与创造的灵感。要通过提高教师的专业素养,为课改工作奠定基础。

(四)教学手段的现代化:利用多媒体技术丰富教学内容

高校应充分运用现代化教学手段提升教育教学效率,加大使用多媒体设备应用力度,丰富教学内容,增强对学生的吸引力,如制作出高水平的视频课程讲解工作场景中的实例;引入虚拟现实技术搭建起逼真的工作场景;课堂连线企业一线工作人员,介绍真实工作环境等。采用信息化的教学手段,可以实现良好的授课效果,增强学习者学习感受。

(五)社会实践活动的开展

1.组织学生参加职业生涯规划大赛。社会实践活动对丰富学生的职业素养有极大帮助,高校应当注重组织学生参加职业生涯规划的比赛,让学生在职业生涯规划大赛中强化自身实践能力与职业规划能力。授课教师应当引导学生撰写职业生涯规划书、参加比赛;邀请企业专家提供点评,为学生提供专业指导。学生可以通过参赛,将自己所学知识应用到生活实际中去,增强自身的职业生涯规划能力。

2.邀请校友分享就业经验,增强学生的职业规划意识。学校要定期组织优秀校友回母校进行职场经历分享,开展职业生涯规划教育活动,切实增强学生的职业生涯规划意识。

三、结语

新时代教育理念对大学生职业生涯规划课程具有理论和现实指导意义。本研究通过对新时代教育理念进行整体性阅读,结合职业生涯规划课程实际,创新职业生涯规划课程内容体系和教学方法。大学生职业生涯规划课程应围绕立德树人核心,从教学内容、教学方法、教学评价等方面不断优化,努力培养大学生成为职业素养扎实、职业能力过硬的新时代劳动者。这为高校课程融合习近平总书记的教育论述提供有益探索,推进大学思想政治教育理论创新。

参考文献

- [1]秦宣.中国特色社会主义新论[M].中国人民大学出版社:“治国理政新理念新思想新战略”研究丛书,201708.206.
- [2]河北省社会科学院,中共河北省委讲师团.新时代新担当新作为[M].河北人民出版社,201812.241.
- [3]薄传沙,刘树民,刘阳,陈蕊蕊.习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生职业生涯规划课的路径探索[J].长江丛刊,2021,(11).
- [4]赵俊红.习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生日常思想政治教育的路径建构[J].法制与社会,2020(06).
- [5]智晶晶.推进习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生的路径选择[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(01).
- [6]江国云,杜萍.大学生职业生涯规划与思想政治教育融合育人探究[J].就业与保障,2021,(9).
- [7]崔楠,孙玉玲.习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生中“入脑入心”研究[J].南方论刊,2021(07).

作者单位:铜陵学院管理学院