

秦皇岛地方文化融入高校“大思政课”建设的实践路径

金铭

摘要:秦皇岛红色文化、历史文化与海洋文化资源蕴含丰富思政元素。将其融入高校“大思政课”,具有创新育人机制、增强教学实效、服务地方文化传承的价值。通过构建特色课程体系、打造“行走的思政课”平台、建设数字化资源、组建校地融合师资队伍,实现文化资源向育人资源的有效转化。

关键词:秦皇岛地方文化;大思政课;文化育人;实践路径

新时代背景下,“大思政课”为高校深化思想政治教育、落实立德树人根本任务提供了根本遵循。2024年5月,习近平对学校思政课建设作出重要指示,强调“要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展”[1]。秦皇岛依燕山、临渤海,拥有以五峰山为核心的红色文化、以山海关长城为标志的历史文化、以百年港口为载体的海洋文化,为“大思政课”建设提供了鲜活的本土资源。

一、秦皇岛地方文化概述

秦皇岛地方文化形成与发展深受地理位置、历史演进、革命实践的共同影响,形成了以红色文化为引领、以历史文化为根基、以海洋文化为特色的文化体系。

(一)红色文化:革命精神与理想信念的承载。秦皇岛是中国共产党早期革命活动的重要区域之一,红色文化资源丰富。李大钊同志多次赴昌黎五峰山进行革命活动、撰写《我的马克思主义观》等光辉文献,五峰山成为马克思主义在中国传播的重要精神地标。此外,冀东抗战纪念馆、花厂峪抗日纪念馆、秦皇岛烈士纪念馆等革命遗址,记录了抗日战争与解放战争时期冀东军民英勇斗争的光辉历程。这些红色资源凝聚着坚定信仰、初心使命、不怕牺牲、敢于斗争的革命精神,是开展理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育的生动教材。

(二)历史文化:文明传承与文化自信的根基。秦皇岛历史文化源远流长。秦始皇东巡至此,遣人入海求仙、刻《碣石门辞》,城市因此得名。山海关作为“天下第一关”,是长城文化的精髓。长城不仅是宏伟军事工程,更凝聚着中华民族勤劳智慧、坚韧不拔的精神,承载着深沉家国情怀与民族认同,中国长城博物馆亦坐落于此。孤竹文化中伯夷、叔齐的气节佳话,曹操《观沧海》等千古名篇,进一步丰富了当地文化底蕴。这些历史文化遗产,彰显了中

华文化的连续性、创新性、统一性包容性与和平性,为坚定文化自信、增强民族自豪感提供了丰厚滋养。

(三)海洋文化:开放品格与奋斗精神的写照。作为北方重要港口城市,秦皇岛海洋文化特色鲜明。秦皇岛港是我国首批自主对外开放港口之一,从煤炭输出港发展为现代化综合港,浓缩了中国近现代工业、航运发展与改革开放的成就。海洋经济、科技与生态保护,彰显人与自然和谐共生的理念。海洋文化为培养学生国际视野、科学精神与生态意识提供了生动素材。

秦皇岛地方文化以红色文化为引领,以历史文化为根基,以海洋文化为特色,三者相互交织、有机统一,共同构成了一个层次分明、内涵丰富、特色鲜明的地域文化体系,为新时代高校“大思政课”建设提供了深厚的文化滋养与生动的教学资源。

二、秦皇岛地方文化融入高校“大思政课”的价值意蕴

秦皇岛地方文化融入高校“大思政课”建设,既是贯彻习近平总书记关于“大思政课”重要论述的实践探索,也是推动红色文化、历史文化与海洋文化协同育人的创新举措,在教学实效、育人铸魂、文化传承上具有鲜明而深远的时代价值。

(一)以地域文化资源拓展思政教学的新维度。将地方文化深度融入思政课,能够增强教学亲和力与吸引力。在内容上,依托秦皇岛本地资源,以李大钊五峰山撰文、秦皇岛港发展历程、孤竹文化典故等鲜活叙事,把抽象理论转化为贴近学生的生动案例。在形式上,借助革命旧址、长城、港口等开展现场教学、专题研讨与项目式学习,运用VR、新媒体等创新课堂形式,提升学生参与感。

(二)以价值浸润增强立德树人的实践深度。“大思政课”的核心使命是以价值引领培养信念坚定、家国情怀深厚、勇于担当的时代新人。秦皇岛地方文化可构建立体化价值浸润体系,依托李大钊五峰山革命旧址开展现场教学,感悟信仰力量;以山海关长城培育民族认同与国家安全意识;借海洋文化涵养开拓进取、人海和谐的生态素养。同时,通过实地调研、港口实践、生态志愿服务等推动知行合一,以文化认同促进政治认同,以情感共鸣实现价值内化,为立德树人筑牢文化根基、注入精神动力。

(三)以文化传承创新培育时代新人的文化使命。秦皇岛地方文化与“大思政课”深度融合,让思政教育成为激活地方文化、服务区域发展的重要引擎。师生通过田野调查、数字化记录等方式系统梳理红色文化、历史文化、海洋文化资源,实现活态传承;以文创设计、新媒体创作、创业策划等推动文化创造性转化,为区域发展注入活力。同时,学子在学习与传播中成为城市文化名片,将对家乡的情感升华为家国情怀,把个体文化自信汇入民族复兴的文化洪流,进一步筑牢中华民族共同体意识。

三、秦皇岛地方文化融入高校“大思政课”的实践路径

为了更好地实现秦皇岛地方文化融入高校“大思政课”建设,需要构建“课程筑基—实践赋能—数字提质—师资强核”的三维体系,实现文化资源与思政教育的深度融合。

(一)课程筑基:构建“秦皇岛文化+”课程体系。立足课程功能,构建思政课有机渗透、选修课特色拓展、专业课程深度融合三位一体课程体系。在思政课中有机融入秦皇岛地方元素:《思想道德与法治》以孤竹文化伯夷、叔齐气节故事探讨新时代义利观;《中国近现代史纲要》借秦皇岛港开埠、冀东抗战讲述近代抗争与民族精神;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》结合北戴河历史阐释党的决策;《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》以北戴河生态治理、港口转型讲生态文明与高质量发展。开发《秦皇岛文化与时代精神》等校本选修,开设李大钊与五峰山、山海关、百年港口等专题。推动专业融合,旅游管理设文化研学模块,艺术设计开展非遗文创实践,实现知识传授与价值引领统一。

(二)实践赋能:打造“行走的思政课”育人平台。打破课堂围墙,让学生在行走中感知、在体验中内化。设计“红色铸魂”路线,以五峰山为核心,串联冀东抗战纪念馆、花厂峪抗日纪念馆、山海关保卫队旧址,开展“重走大钊路”、诵读经典、听革命后代讲故事等活动。开发“长城筑魂”项目,依托山海关长城、老龙头打造“长城上的思政课”,组织长城保护、志愿讲解与家国主题调研。开展“海洋逐梦”实践,依托秦皇岛港、北戴河湿地,进行港口发展、生态保护与蓝色经济调研,理解海洋强国战略。与场馆景区共建实践基地,推动实践教学常态化运行,实现思政教育入脑入心。

(三)数字提质:建设“云上秦皇岛”沉浸式教学资源。充分利用VR、AR、大数据等现代信息技术,系统建设“云上秦皇岛”沉浸式教学平台,对五峰山、山海关、秦皇岛港等核心文化遗产进行全景影像,按照红色文化、历史文化、海洋文化主题分类标注思政关键词,并与李大钊纪念馆、长城博物馆、港口展馆等实现数据互通共享,为教学提供丰富素材。开发VR/AR沉浸式体验项目,虚拟复原李大钊在五峰山撰写《我的马克思主义观》的历史场景,构建山海关古战场数字孪生系统;在校内设置AR互动点,师生扫码即可查看长城的3D动态模型、聆听港口百年发展史音频讲解,增强课堂互动性与临场感。搭建虚拟实践平台,开发线上预约、打卡、分享及学分认证系统,设置“云端展厅”,展示学生实践心得、微电影、文创等成果。

(四)师资强核:组建校地融合的“大师资”队伍。打造一支懂地方文化、善教学转化的“大师资”队伍。加强校内教师培训,定期组织思政课教师参与地方文化研修,邀请文史专家、党校教师开展专题讲座,组织实地走访文化遗址、开展现场教学研讨,并设立专项教研课题,以研促教。建立校外“特聘导师”库,吸纳李大钊纪念馆讲解员、长城保护员、港口劳模、非遗传承人、生态专家等,邀请其进校园开讲座、指导实践,以亲历者身份讲述真实故事。组建跨学科教研团队,整合思政课教师、文史专家、专业教师力量,定期集体备课、开发案例、设计实践,如思政课教师与旅游管理专业合作开发文化研学课程,实现学科互补、协同育人。

以上四维体系相互支撑、层层递进,共同推动秦皇岛地方文化深度融入“大思政课”,实现以文化人、立德树人的根本目标。

参考文献:

[1]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12(1).

课题项目:2025年秦皇岛市社会科学联合会课题“秦皇岛地方文化融入高校‘大思政课’建设的价值意蕴与实践路径研究”(2025LX147)。

作者单位:河北对外经贸职业学院

中国式现代化与共同富裕的内在逻辑联系

吕璇

党的二十大报告明确指出,“中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化”,同时强调“共同富裕是中国特色社会主义的本质要求”。中国式现代化与共同富裕之间存在着深刻的内在逻辑联系,深入研究这种联系对于全面理解中国式现代化的本质和推进共同富裕的实践具有重要意义。

与西方现代化以资本为中心、导致贫富两极分化不同,中国式现代化追求全体人民的共同富裕,让发展成果更多更公平惠及全体人民,这体现了社会主义制度的优越性。在中国式现代化进程中,人民群众对美好生活的向往不断提高,不仅希望物质生活富足,也追求精神生活丰富。共同富裕涵盖了物质和精神两个层面,满足人民群众在经济、文化、社会等多方面的需求。只有实现共同富裕,才能扎实推进中国式现代化建设,夯实国家长治久安的根基,充分彰显中国特色社会主义制度的显著优势。

中国式现代化通过推动经济高质量发展,不断解放和发展生产力,创造了丰富的物质财富。在现代化的进程中,产业结构不断优化升级,科技创新能力不断提高,经济发展的质量和效益显著提升。这些都为实现共同富裕提供了坚实的物质基础,使国家有能力加

大对教育、医疗、社会保障等公共服务领域的投入,缩小城乡、区域和贫富差距。中国式现代化注重制度建设,不断完善中国特色社会主义制度体系。在经济领域,要坚持高质量发展主题,完整准确全面贯彻新发展理念,加快构建新发展格局。坚持科技自立自强,夯实实体经济根基,统筹城乡与区域协调发展,完善分配制度扎实推进共同富裕,统筹发展与安全,筑牢经济安全防线,为现代化建设提供坚实支撑。在社会领域,建立健全社会保障体系、收入分配制度等,调节收入分配,促进社会公平正义,为实现共同富裕营造良好的社会环境。

共同富裕的实现能够激发人民群众的积极性和创造性,为中国式现代化提供强大的动力。共同富裕也有助于扩大内需,促进消费升级,推动经济结构优化和转型升级,从而推动中国式现代化不断向更高水平迈进。随着中国式现代化的推进,科技进步、教育普及、文化繁荣等将为共同富裕提供更多的机会和途径。例如,科技创新可以创造新的就业岗位和产业形态,提高劳动者的收入水平;教育的发展可以提高人民群众的素质和技能,增强他们的就业能力和创业能力。这些都有利于促进共同富裕的实现,使共同富裕的程度不断提高。

作者单位:河北科技大学

生物信息学在植物神经生物学研究中的应用探索

姚亿彤

植物神经生物学作为新兴交叉学科,打破了“植物无复杂信号调控”的传统认知。越来越多的证据表明植物拥有复杂而精密的电信号和化学信号传导网络,能够感知环境变化、存储信息并做出适应性决策。在这一新兴交叉领域的探索中,生物信息学正发挥着不可替代的关键作用。

基因组与转录组分析是生物信息学助力植物神经生物学研究的基础。植物无真正神经元,植物电信号与神经活性类似物的分子根源,深藏于基因组编码的离子通道、受体蛋白及信号转导元件之中。借助生物信息学工具,研究者可快速挖掘与植物电信号相关的功能基因,如通过比对含羞草与近缘物种基因组,鉴定出离子通道相关基因,揭示其动作电位传导的分子基础。转录组差异分析则能捕捉植物在机械刺激、逆境胁迫下的基因表达变化,定位参与信号传导的关键转录因子。两者为理解植物如何在没有神经元的情况下构建复杂的信号传导网络奠定了分子基础,也为后续的功能研究和网络建模提供了关键的靶点与数据支撑。

多组学整合与网络建模实现了植物类神经信号通路的系统解析。研究者将基因组、转录组、蛋白组和代谢组数据进行协同分析,构建基因调控网络和蛋白互作网络,从而揭示植物电信号与化学信号之间的耦合机制。

如华农团队利用多组学分析揭示NRT1.1B蛋白介导的氮营养与逆境信号整合机制,阐明植物“决策”行为的分子路径。同时,机器学习与数学建模可模拟植物电信号传导过程,破译电信号编码模式,如先正达公司利用机器学习解析植物遭受虫害时的电信号,实现对植物“求救信号”的精准解读。

表观遗传与非编码RNA分析拓展了植物记忆机制的研究维度。植物的胁迫记忆的形成与表观遗传修饰密切相关,生物信息学工具可预测DNA甲基化、组蛋白修饰位点,分析非编码RNA对记忆基因的调控作用,揭示植物短期记忆与跨代记忆的分子机制。此外,空间转录组分析等技术可精准定位信号相关基因的表达位置,为解析植物类神经信号的空间传导规律提供支撑。

当前,生物信息学已成为破解植物神经生物学奥秘的核心手段,但其应用仍面临数据整合难度大、复杂网络解析不彻底等挑战。未来,随着人工智能、单细胞测序等技术的融合,生物信息学将进一步推动植物类神经机制的深度解析,不仅为完善植物神经生物学理论体系提供支撑,还能为抗逆作物育种、精准农业发展。

作者单位:中央民族大学