

以“第二个结合”赋能思政教学的内在逻辑

吉林大学 周桐羽

中国式现代化遵循马克思主义基本原理、汲取中华优秀传统文化精华,是立足中国国情、具备中国智慧的独创性现代化方案。“第二个结合”作为中国式现代化视域下的理论结晶,既在“第一个结合”的基础上创新发展,实现了马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的深度融合,也为思政教学注入了全新的文化动能。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主要阵地,承担着传播科学理论、培育青年担当的重要使命,其育人成效对于中国式现代化事业的长远发展具有重大意义。当前,如何在课堂教学中有效渗入科学精神和文化自信,破解诸如理论与实践脱节、传统与现代割裂等困境,是思政教学面临的重要课题。基于此,本文立足于中国式现代化宏观视域,以“第二个结合”为切入点,系统探究其赋予思政教学的内在机理,以期推动思政教学创新发展,更好地培育兼具马克思主义理论素养、中华优秀传统文化涵养与家国情怀的现代化建设者。

一、守正与创新的双向契合

习近平总书记指出,要不断深化对思想政治工作规律性的认识,在守正创新中将其提升到意识形态的高度来认识,落实到治国理政的具体实践中[1]。正因如此,这一重要论述为新时代推进文化建设与思想政治教育指明了方向。作为马克思主义中国化时代化中的重要理论成果,“第二个结合”深度融合了马克思主义理论的“魂脉”与中华优秀传统文化的“根脉”,在传承文化基因的基础上推进文化的创造性转化与创新性发展,鲜明体现出守正创新的核心特征与内在要求。守正主要聚焦于两

个层面,一是坚持马克思主义立场观点与科学的世界观方法论,这是立党立国、兴党兴国的根本所在,也是我们始终保持理论清醒、立场坚定的有力思想武器;二是传承中华优秀传统文化中历经岁月考验仍具备当代价值的优秀内容,这些文化积淀既是彰显中国特色社会主义制度优势的深厚文明基础,更是能够有效抵御错误思潮侵袭的重要支撑。创新则更加强调双向维度的突破,既为中华优秀传统文化注入符合当下时代发展的精神内涵,将传统美德与社会主义核心价值观相对接,又为传统文化的传承发展增添新的活力。“第二个结合”与思政教育形成协同效应,既培育了学生坚守正道、勇于革新的精神品格,又提高了其价值判断能力,从而抵御历史虚无主义等错误思潮侵蚀。

二、人民立场的内在协同

思想政治教育从根本上说是做人的工作,是通往人心、启智润心的工作[2]。马克思主义所坚持的人民立场,与中华优秀传统文化蕴含的人本思想,无论从理论内涵来看,还是在支撑思政教学的内在逻辑上,都具备天然的契合度。“第二个结合”进一步激活并强化了这种内在关联,为思政教学坚守育人初心提供了更为坚实的理论基础与逻辑支撑。马克思主义人民至上的鲜明立场为思政教学指明了教学要求,思政教学不是简单的理论说教,而应坚持以学生为中心,面向青年、服务青年,引导青年将个人理想融入国家发展与人民事业当中,努力培养具有家国情怀的时代新人。中华优秀传统文化蕴含着“天下为公”“民为邦本”的文化内涵,体现了人民对于和谐社会与共同福祉的不懈追求,有助于青

年深化对人民这一抽象概念的认知并深入理解人民的重要性,为思政教学提供了深厚的文化土壤与情感认同根基。马克思主义人民立场与中华优秀传统文化人本思想的内在协同性,经由“第二个结合”实现了价值共振与理论升华,进一步强化了思政教师的政治素养与责任担当,破解了思政教学中学生的认知难题,夯实了立德树人的科学理论基础。

三、知行合一的实践贯通

“第二个结合”作为新时代具有标志性意义的理论创新成果,其理论内涵不仅体现为马克思主义同中华优秀传统文化在理论层面的深度融合,更表现在二者在实践路径上的精神契合,为思政教学由知到行奠定了扎实的学理基础。实践性是马克思主义的显著特征,也是区别于其他哲学流派的鲜明标识。马克思主义强调实践是第一性的,实践是认识的来源、目的与检验标准,认识的最终目的并非单纯的逻辑自治,而是指导生活、服务生活、改造世界,将理论成果转化为推动社会进步的实际力量。中华优秀传统文化中躬行践履的实践思想与马克思主义实践观在历史长河中有着异曲同工之妙,在精神层面有着内在的一致性。躬行反对坐而论道、纸上谈兵,提倡身体力行。践履则强调将仁义礼智信等价值观念和道德标准付诸行动,在日常言行与社会交往等具体实践中,真切感悟中华传统美德的深刻内涵。“第二个结合”将二者在实践层面的精神贯通投射到思政教学全过程,从根本上重塑了思政教学的逻辑架构与价值导向,使思政教学脱离了传统教学模式中单向度的理论灌输,引导

学生在知行合一中实现主观世界与客观世界的有机统一。一言以蔽之,“第二个结合”为知行合一的传统智慧提供了科学的世界观与方法论,助其摆脱唯心主义或朴素经验论的局限,成为新时代青年改造主观世界与客观世界的行动指南[3]。

“第二个结合”作为中国式现代化进程中的优秀理论成果,既立足中国实践,继承了“第一个结合”的思想内涵,又实现了马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的有机结合,在守正创新中实现“魂脉”与“根脉”的内在交融,为思政教学提供了强劲文化支撑。同时,二者在价值理念与育人逻辑上的高度契合性,让“第二个结合”得以赋能思政教学,这既是彰显文化自信的必然要求,也为新时代思政教学改革创新提供了丰厚的理论滋养,赋予了思政教学全新的时代使命。未来,思政教学应持续以“第二个结合”为根本遵循,让青年学生在马克思主义理论学习中坚定信仰,在投身社会的实践转化中增长才干,推动思政教学成效与中国式现代化进程齐头并进。

参考文献

- [1]韩迎春,万伟丽.教育强国思政引领力的守正创新[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2025,56(05):132-140.
- [2]黄蓉生,刘云彬.“第二个结合”与思想政治教育高质量发展论略[J].思想教育研究,2023,(11):16-22.
- [3]李丽.“第二个结合”视域下新时代青年价值观教育研究[J].思想教育研究,2025,(10):124-131.

产教融合下技工院校计算机专业教学改革路径

台州技师学院 陈嘉展 许志焯 蒋俊剑

摘要:产教融合是技工院校培养高技能人才的重要方式,更是计算机专业对接产业需求、破解教学难题的有效途径。目前技工院校计算机专业面临教学内容脱离实际、教学方法陈旧、教师缺乏实践经验以及校企合作“两张皮”等现象,不能适应企业用人要求。本文基于专业办学定位及产教融合理论分析改革难点,在课程体系重建、教学模式转变、师资队伍建设和校企合作等方面进行改革尝试,使教育教学紧跟产业发展步伐,提高人才培养水平,为同类学校开展此类工作提供借鉴。

关键词:产教融合;技工院校;计算机专业;教学改革;路径

引言

在数字经济时代背景下,企业对计算机技术技能人才需求日益迫切,技工院校计算机专业承担着培养应用型人才的任务。产教融合可以促进学校教育与企业紧密结合,但是有些学校依然采用传统教学方法,造成所培养人才不能满足企业需要。所以进行产教融合下的计算机专业教育教学改革研究,解决教学中存在的问题,提高人才培养质量,是该专业高质量发展的必由之路。

一、产教融合下技工院校计算机专业教学存在的核心问题

(一)教学内容滞后,与产业需求脱节。计算机行业发展迅速,新技术、新应用、新职业层出不穷,但是有些技工院校的计算机专业课程更新较慢,还停留在传统的理论知识以及基本的操作技能上,不能及时地介入行业的前沿技术和企业的岗位需求。教学的内容偏重学科的知识体系而忽略了岗位的能力实操性,缺少对企业的真实工作任务及工作过程的结合,造成学生的学习内容与企业的实际工作相脱离,毕业后很难迅速进入角色,在工作中还需要公司对其进行再教育,加大公司的用人成本同时也降低了学生的就业优势[1]。

(二)教学模式固化,实践教学薄弱。目前,大部分技工院校计算机专业的教学方式依然是“理论讲解加简单的实验操作”,以老师为主导,学生被动地接受知识,在实践中得不到锻炼的机会。实践课流于形式,多以验证性实

验为主,缺少以企业的真实项目为基础进行的沉浸式教学体验,学生无法体会真实职场环境下的问题解决逻辑,缺乏职业精神和动手能力。而且实验室条件落后于企业生产环境的要求,设备更新缓慢,难以仿真企业的实际工作环境,造成实践教学与企业生产的脱钩现象,不利于对学生的工程实践能力和团队合作意识的培养。

(三)师资力量匮乏,缺乏实践经验。师资力量是开展教育教学的基础,目前技工院校计算机专业教师队伍严重不足。很多老师毕业于普通高校,没有在企业生产一线工作的经验,对企业岗位技能需求、生产工艺及技术应用等不够熟悉,无法进行真正意义上的校企合作实训课教学[2];另外,这些老师们很少有接受过专业的实践操作训练的机会,很难跟上信息技术的发展速度,在授课中也无法把最新的信息技术和企业的具体情况结合起来,造成了课堂与现实脱钩的局面,从而降低了人才培养的效果。

(四)校企合作肤浅,协同育人不足。产教融合是以校企合作为基础的,但是目前有些技工院校与企业的合作仅限于表面层次,缺少深层次的合作关系。企业参与的积极性不高,主要是给学生提供实习机会以及一些实训设备捐赠,很少参与到人才培养方案制定,在课程建设、教育教学及考核评估等方面也极少涉及[3]。

二、产教融合下技工院校计算机专业教学改革的核心路径

(一)重构课程体系,实现教学内容与产业需求精准对接。课程体系是人才培养的基础,重新构建课程体系应以产教融合作为指导思想,面向企业岗位需求,摆脱以往以学科本位的课程开设方式。联合合作企业进行岗位能力分析,准确把握计算机专业主要就业岗位的任务以及职业技能的要求,把岗位要求变成具体课程目标及教学内容,开发出模块化、项目化的专业课程群。引入行业新技术新工艺和企业真实工程项目,在课程中融入企业的生产工艺、技术规范、职业精神等,去掉不必要的多余部分,强化了课程的应用性和针对性。同

时制定课程定期更新制度,邀请合作单位的专业人士对课程内容进行评估审议,在行业发展和技术进步的同时也随着岗位的变化而适时调整授课内容,做到与时代同步发展。除此之外还将职业资格证书考核的标准纳入到课程体系,使课程的学习能够衔接上考证的过程中,增强学生的就业优势。

(二)创新教学模式,强化实践教学的实效性。突破传统教学方式限制,建立以学生为主体、以实践为基础的教学方式,促进课堂教学与生产过程一体化。全面实施项目化教学,引进企业真实项目或者对企业的项目进行教学化改造,依托项目开展教学活动,在完成项目的实践中学习专业知识及职业技能。运用任务驱动、情境模拟等方式进行授课,再现企业实际工作环境,使学生身临其境感受工作过程,提高解决问题的能力。强化实验实训基地建设,参照企业生产标准共建校企共享型实验实训基地,实现实验室与车间零距离对接。同时实行“工学交替”培养模式,组织学生到工厂参加一段时间的学习实训,在真实的生产环境中磨炼技艺,架起人才培养与产业需求之间的桥梁。借助虚拟仿真软件克服设备不足难题,开展高危、大额开支的操作演练,充实实践活动内容,增强实践课程效果。

(三)加强师资建设,打造双师型教师队伍。建设一支既掌握教学技能又了解产业的双师型教师队伍是实施教育教学改革的基础。实行校企人员互聘制,常态化选派教师去合作企业进行实习实训,在企业中参与实际项目的研发工作,提高教师的工程实践和高级应用能力。同时聘请来自企业和行业的高级技术人员或者技术能手作为产业导师,负责实践课的教学以及项目指导的任务,弥补了老师们的实践经验欠缺的问题。健全和完善对老师的培养制度,定期让老师们参加有关行业技术和教育教学方面的学习交流,紧跟计算机领域的最新发展动态,提升自身的职业技能及教育教学水平。建立校企联合教研制度,一起从事教育教学改革、课程开发和科研等工作,促进师资队伍建设的整体素质提升。另外,还要健全和完善对老师们的考核奖惩办法,把企

业在生产一线所取得的成绩以及为社会提供技术服务的情况等列入其中,以此来调动广大教职工努力提高自己的动手操作能力和技术水平的积极性。

(四)深化校企协同,构建长效育人机制。加强校企合作,消除学校与企业的隔阂,形成校企双主体协同育人的良好格局。成立校企合作理事会,由学校和企业组成,负责统筹规划产教融合工作,共同开展人才培养方案、课程设置、教学安排以及考核评价等各项工作,使人才培养更符合企业的岗位要求。探索新型校企合作方式,在此基础上创建产业学院、实习实训基地或者技能大师工作室,做到优势互补、资源共享,促进教育教学、实践训练、产品制造、技术研发一体化发展。签订互利共赢、风险共担协议,界定校企双方的责任分工,调动企业参与产教融合的积极性。加大校企交流互动频率,保持经常性的沟通联系,妥善处理合作中遇到的问题,保障协同育人工作的顺利进行。

结论

产教融合背景下技工院校计算机专业教育教学改革是一项复杂工程,要以培养高素质技能型人才为出发点,针对当前存在的问题进行改进,在课程设置、教学方法、师资力量以及校企合作等方面齐头并进。重新设计课程结构使所学知识更加契合行业要求;改革授课方式提高实训课效果;充实教师资源培育双师素质教师;开展校企合作建立长期培养机制,可解决好计算机专业教育与产业发展相脱离的问题,提高人才培养水平。

参考文献

- [1]胡玮芳,蔡青青,傅彬,盛立军,陆慧娟.基于产教融合背景的高职院校计算机应用技术专业专创融合实践教学体系构建[J].计算机教育,2025,(06):173-177.
- [2]刘红兵,苏虎.产教融合视域下技工院校计算机网络应用专业群的建设与思考[J].电脑与电信,2023,(03):62-64.
- [3]李红艳,赵文艳,李睿仙.技工院校校企合作、产教融合实践研究——以计算机应用技术专业为例[J].就业与保障,2020,(17):130-131.