

## 当前我国意识形态领域主要矛盾的二重性

王绎雯

新时代以来,人民日益增长的美好生活需要同不平衡不充分之间的矛盾已成为我国社会主要矛盾。与此同时,这一矛盾转变对新时代党的意识形态工作提出了新的更高的要求。必须清醒认识到,在推进我国意识形态建设的过程中必须坚持继承性与创新性相统一的原则,深刻把握意识形态领域的主要矛盾与时代特征,进而为实现中华民族伟大复兴凝聚广泛思想共识、提供强大精神支撑。

### 一、当前我国意识形态领域主要矛盾的继承性

我国意识形态领域的主要矛盾具有深刻的历史继承性,其突出表现就在于人民日益增长的精神文化需求同党的意识形态工作发展不平衡、供给不充分之间仍存在张力。就当前我国意识形态领域主要矛盾的具体表现而言,可从以下三个方面把握其继承与发展特征:一是矛盾主题的继承性,推进中国特色社会主义持续发展。二是矛盾判断依据的继承性,始终立足国情与生产力发展实际。三是矛盾解

决经验的继承性,始终坚持以经济建设为中心,贯彻党的基本路线。

### 二、当前我国意识形态领域主要矛盾的创新性

当前,我国意识形态领域的矛盾集中表现在纷繁复杂的观念交锋之中,其创新性突出体现为:必须在世界百年变局加速演进、信息技术深刻重塑传播格局的全新语境下,精准把握并有效回应多元社会思潮的挑战,持续创新话语体系与传播方式,深入推进马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合,推动党的创新理论实现时代化、大众化的有效阐释与广泛传播,从而以坚实的思想创新不断巩固全党全国人民团结奋斗的共同的价值观基础。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻把握国内外意识形态形势的复杂变化,系统提出了新时代意识形态工作的战略部署。新时代党的意识形态工作,必须着力讲好中国故事、传播好中国声音,重点展示文明大国、东方大国、负责任大国、社会主义大国的

国家形象。随着中国特色社会主义进入新发展阶段,意识形态领域面临具有许多新的历史特点的斗争。这就要求既要不断巩固和壮大主流思想舆论阵地,积极弘扬主旋律、广泛传播正能量,校准奋进新时代的主流价值导向;又要旗帜鲜明地开展舆论斗争,有力引领多样化社会思潮,坚决维护意识形态安全。此外,还必须深刻认识到,中国特色社会主义进入新时代具有深远的世界意义,不仅为发展中国家探索现代化路径提供了中国方案,也为应对全球性挑战贡献了中国智慧。因此,新时代党的意识形态工作绝不能“闭门造车”,而应在坚持自身主体性的基础上,积极推动文明交流互鉴;也不能“独善其身”,而应主动参与全球治理对话,同世界各国政党与社会一道,为推动构建更加公正合理的国际新秩序贡献力量。

作者单位:河北工业大学

## 地勘单位党建与业务工作深度融合的逻辑建构与实践路径

吴之娴

抓好党建是最大的政绩。党建工作是党的生命线,始终被摆在党和国家事业发展的突出位置,推动党建工作与中心工作、业务工作深度融合也已成为各行各业赋能增效的关键一环。就地勘单位而言,其自身业务的特殊性赋予党建工作更为精准的结合点,而两者间的深度融合同时面临着新形势、新要求带来的实践困境。本文通过分析地勘单位党建与业务工作融合的逻辑建构,结合当前面临的现实境遇,探究两者实现深度融合的有效路径,以期推动地质事业高质量发展。

### 一、地勘单位党建与业务工作融合的逻辑建构

(一)党建引领促业务。习近平总书记强调:“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”坚持党的全面领导是中国特色社会主义事业发展的根本保证。基层治理中,将党建引领贯穿各项工作始终,对推进体制机制健全完善、切实把党的政治优势转化为服务管理效能具有关键作用。地质工作事关国计民生,在保障国家能源资源安全、推进生态文明建设等方面扮演着重要角色。扎实开展党建工作,有利于更好地将党的理论、路线、方针政策和决策部署到业务工作中,使政治、思想、组织、作风、纪律建设更深刻融入地质工作日常,强化理论武装,提高地质工作者的政治站位,激发干事创业活力,促进地质事业良性向好健康发展。

(二)业务同向强党建。业务工作围绕行业领域风向统筹谋划,常与国家大政方针同频共振,这使得业务过程能够形成推动党建工作走深走实的正向反馈。党建工作与业务工作相统一,党建为业务实践提供大方向指引,而业务成果成为抓好党建的具象体现,以实际行动充分检验党的建设的科学化水平,进一步建强基层党组织战斗堡垒,凝聚合力提升整体履职效能。地勘单位聚焦地质报国主责主业,与党建工作强基固本的方向高度一致,同向而行下,两者的融合将更有助于队伍综合素质提高,助力地勘单位顺应改革,推动全行业上行发展。

### 二、当前地勘单位党建与业务工作融合的主要表现

(一)地勘单位业务工作的特殊性。由于地质勘查职责所在,尽管组织架构上仍分为职能部门和业务部门,地勘单位人员组成还是多以技术人才为主,专业方向分布在地质学、矿物学、资源勘查工程管理等理工类学科。因而,若要考虑在此类型单位实

现党建与业务工作的双轮驱动,就必须突破专业壁垒。如理论学习上,增加习近平生态文明思想、《习近平关于自然资源工作论述摘编》、习近平给山东省地矿局第六地质大队全体地质工作者的回信等专题内容,用以集体学习或自学。此外,地质勘查经常出入野外作业,任务量大,且各项目组分布在不同外业场所,人员较为分散,无论是时间还是空间上都给党建工作开展带来挑战。目前通过线上线下相结合的方式可在一定程度上缓解碎片化学习、外出参与度不高等问题带来的困扰,但要想进一步强化思想政治工作,推动党建赋能提质,仍有待探索更加有效的新模式。

(二)新时代党建工作的特点。当前正处于基本实现现代化的关键一程,要以更高标准、更实举措推进全面从严治党。此背景下,党建工作凸显出鲜明的时代属性,能够进一步强化政治引领,恪守守严的基调,反对形式主义,注重实效为先。因而,如何破解党建与业务“两张皮”的处境成为党务工作者必须思考的问题。再者,信息技术加速演进,党建工作也迎来了“数字时代”。利用线上平台交流学习蔚然成风,现代科技创新党建工作实践路径,党建品牌建设日趋多样化,也为与业务融合提供了新思路、新办法。

(三)两者融合存在的现实问题。一方面,业务人员未能充分认识到党性修养的重要意义,对自身技术以外的政治生活重视程度不够,存在“重业务轻党建”的错误思想,工学矛盾突出。另一方面,工作机制衔接不紧密,职能部门与业务部门交流较少,党建考核与业务考核指标设置有差异,从形式上割裂了两者关系。另就地勘单位性质而言,业务工作部分专业性较强,党务工作者缺少相关领域专业知识,虽偶有赴一线宣传,但毕竟时间短、直面野外机会少,融合意识与能力均有所欠缺。

### 三、地勘单位党建与业务工作深度融合的实践路径

(一)围绕中心,创新优化“党建+”格局。深化党建与业务一体推进的融合思想,坚持围绕中心、服务大局的理念,积极探索“党建+业务”创新模式。结合地勘单位工作特点,打造多载体融合平台:将党支部搬至野外一线,各级党组织上下联动,破除时空壁垒,从思想引领、责任监督、作风建设等多方位激活业务开展,构建“党建+项目”工作格局;贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要论述和重

要指示批示精神,以党建压实安全生产责任,以“党建+安全”提升管理质效;着眼高水平科技自立自强,动员更多党员干部投入地质科技行列,推进重点项目“党员先锋岗”设置,以创新驱动增强业务韧性,落实“党建+科技”行动实践。

(二)协同联动,建立健全体制机制。把党的政治建设摆在首位,认真履行“一岗双责”,强化管党治党政治责任,牢固树立党建工作“两手抓、两手硬”的工作思想。加强职能部门与业务部门的双向联系,对照业务工作现实需要,联合多科室修订健全相关管理办法,统筹制度保障。坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进,针对业务职能与岗位需求,深入研究搭建科学化、系统化考核标准体系,完善考核流程,执行动态考察与年度考核相结合的管理模式,使考核工作纳入日常、考在日常。

(三)建强队伍,强化思想政治基础。根据实际调整制定单位内部党员、职工培训计划,围绕党建知识宣贯与业务技术普及,用好“三会一课”制度,通过主题党日、专题培训等形式开展交流学习。对于党务工作者,一方面定期参加实务培训,及时更新理论知识,适应新形势,掌握新技能;另一方面,邀请业务骨干分享技术理念、实操经验,同时自身扎实做好思想政治工作,送学一线并真实深入野外同吃同住、参与项目进程,多措并举打通党建与业务的“最后一公里”。对业务工作者而言,加强思想建设,充分理解党建引领的重要意义,形成党员群众结对共建的良好工作环境,激励党员干部在野外工作时发挥先锋模范作用;同时,配强团队构成,培养更多业务骨干发展成为优秀党员,增强党组织的凝聚力和战斗力。

### 四、结语

党建工作与业务工作从来不是背道而驰、各行其是,二者间有效融合、同向发力是推进经济社会高质量发展的内在要求。当前,地勘单位正处于改革转型的关键期,探索党建工作与业务工作深度融合已然成为必须攻关的重要课题。基于理念相融,统筹推进载体融合、机制融合与队伍融合,将有效破解“两张皮”难题,筑牢思想政治根基,谋求真抓实干,为奋力谱写中国式现代化安徽篇章贡献地质力量。

作者单位:安徽省地质调查院  
(安徽省地质科学研究所)

劳动教育是中国特色社会主义教育发展道路的重要组成部分,是建设教育强国的坚实基础。为充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的整体功能,促进学生全面发展,培育时代新人,必须系统推进大中小学劳动教育课程一体化建设。这不仅是实现劳动教育系统性和连贯性的核心路径,更是落实国家教育战略的必然要求。

### 一、目标统整:大中小学劳动教育课程一体化的导向建构

目标决定行动航向。大中小学劳动教育课程一体化建设目标的确定必须扎根现实,以教育的温度回应时代关切。从宏观上看,这种回应要对接社会主义现代化强国的发展需求,培养高素质的劳动者;从微观上看,这种回应要聚焦受教育者的全面发展,循序渐进培养健全人格,促进个体生命的丰盈成长。劳动教育是培养学生形成正确的劳动价值观、良好的劳动品质和科学的劳动素养的一种教育实践活动,其价值内化与素养生成不是一蹴而就的过程,而是呈现出显著的长期性与渐进性的特征。有鉴于此,大中小学劳动教育课程目标一体化的实现首先要推动纵向衔接,深化对劳动教育课程根本目标的认识,同时注重把握各学段学生的认知规律,形成阶梯式目标序列准确把握各学段劳动教育的具体目标。其次要促进横向融通,促进劳动教育有机融入思政课、综合实践活动课、校本课程等各类课程,适配不同学段劳动教育的目标要求,赋能劳动教育渐进式目标的实现。

### 二、体系形塑:大中小学劳动教育课程内容实施的系统优化

课程内容的衔接与贯通是推动大中小学劳动教育一体化建设的关键所在。大中小学劳动教育课程的内容与实施要着力把握好课程建设的相关要素与环节。首先,教材建设为教育内容筑牢根基,承载知识体系。教材建设是国家事权,必须借助劳动教育教材内容的有效衔接与合理编排,使教材由简至繁、由易至难推动教育实践的一体化发展。其次,教学方法为教育内容注入活力,提升育人效能。教学方法应契合不同学段学生的认知发展规律,因地制宜、因材施教发挥讲授法、实验法、讨论法等教学方法的作用,引导学生在劳动理论学习中获得基本认知,在劳动实践中形成切身体验,在劳动结果思辨中升华理性认识,形成价值认同。再次,教学评价为教育内容校准方向,检验目标达成效果。通过对不同学段、特别是衔接学段劳动教育效果的诊断反馈与过程性评估,能够较为准确把握学段目标与一体化建设目标的契合度,同时能够反向牵引教学内容的价值锚点,实现教学评价与教学内容的深层统整。最后,师资队伍为教育实施提供保障,夯实发展基础。当前应着力加强高素质、专业化的劳动教育教师的培养,搭建覆盖大中小学各学段的劳动教育教师研学共同体,强化不同学段间劳动教育内容与教学实践的探讨交流,从而系统提升劳动教育一体化建设的实施成效。

### 三、数智驱动:大中小学劳动教育课程有序贯通的技术支撑

数智技术是教育变革的推动力量。当前数智技术的广泛运用正在推动教育领域向数字化转型,大语言模型等多样化技术运用于教学实践使教学过程变得更加“智慧”。实现劳动教育的数字化转型不仅是技术赋能教育发展的工具性体现,更是推动大中小学劳动教育一体化建设系统性跃升的必由之路。为此,要积极实现三个“着力”。一是着力打造共建共治共享的劳动教育资源平台。充分发挥国家中小学智慧教育平台劳动教育专栏的作用优势,连通大中小学劳动教育课程,彰显不同学段、不同地域的劳动教育特色,师生依托相关劳动教育资源平台实现劳动教育资源高效共享。二是着力转变传统教学模式实现人机协同。通过整合大中小学各学段劳动教育师资与人工智能技术,构建人机协同的联合教研团队。依托教育部劳动教育与劳动实践课程虚拟教研室数字助教智能体“劳模”等AI教育工具,创设劳动教育教师数字孪生体,实现对学生的全天候智能答疑与个性化学习支持。三是着力推动劳动教育融入“一站式”学生社区。社区集跨学段成果展示、经验交流、课程研讨于一体,邀请相关专家点评指导,形成展示、交流、提升三位一体协同育人新范式,为区域、校际大中小学劳动教育课程一体化建设打造成果展示交流的平台。

当前,大中小学劳动教育一体化建设仍然面临观念固化、学段脱节、评价机制尚不健全等现实挑战。面对社会主义现代化强国培养高素质劳动者大军的现实需求,要在政策保障上持续助力劳动教育课程开展,在实践路径上不断创新劳动教育方式方法,着力推动大中小学各学段劳动教育不断线、重衔接、有深度,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的劳动根基。

课题项目:安徽省教育厅2023年度高校科研计划项目“新时代大中小劳动教育一体化建设研究——基于安徽省的实地调研”(2023AH051061)。

作者单位:安徽工业大学马克思主义学院

## 大中小学劳动教育课程一体化建设路径研究

张志