

产教融合视域下高职院校构建产业学院的路径和保障机制研究

吴丹

摘要:在经济飞速发展、产业持续升级的背景下,社会对高素质技术技能人才需求日益迫切。产教融合作为连接产业与教育的关键模式,可实现资源共享、优势互补。高职院校构建产业学院是产教融合的核心实践形式,既能提升人才培养质量,也能为产业创新赋能,推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。系统研究产业学院的构建机制与路径,对提升职业教育适应性及竞争力、服务区域经济发展具有重要意义。

关键词:产教融合;高职院校;产业学院;保障机制

一、产教融合视域下构建高职院校产业学院的意义

(一)国家职业教育深化产教融合的战略选择。建设现代产业学院是高职院校现代化与专业化发展、培养适配产业人才、平衡人才供需的必由之路,是国家职业教育改革的重要部署。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次明确企业办学主体地位;2015年《高等职业院校创新发展行动计划》鼓励校企共建混合所有制二级学院;2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》确立校、企、政三方协同格局,形成人才循环链;2020年现代产业学院《建设指南》明确多主体共建共管共享模式;2022年工信部等五部门鼓励产学研联合建设产业学院,完善职教培训体系。系列政策从顶层设计明确了产业学院的建设方向与实施规范,为发展提供坚实支撑。

(二)高职院校落实产教融合的重要抓手。传统产教融合长期存在“合作不深入、校热企冷、两张皮”等困境,根源在于校企利益契合点缺失、供需对接不畅。工学结合、订单班、现代学徒制等模式未能从根本上破解难题。现代产业学院是股份制、混合所有制办学的深化探索,以“小切口”推动产教融合“大改革”,打造产教融合中国方案。一方面为院校提供实训阵地与双师师资,提升育人针对性;另一方面为企业输送人才与技术支持,助力技术研发与成果转化,实现校企互利共赢,成为落实产教融合的核心抓手。

(三)培养高素质技术技能人才的现实需求。职业教育以培养技术技能人才为核心,产业学院为校企协同育人提供实践平台。“双高计划”明确要求培养产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才,支撑产业迈向全球中高端。现实中,我国高端技术人才缺口达千万级,近七成企业面临技能型用工荒,教育链与岗位链、产业链匹配度不足。产业学院以产业需求为导向,直接对接岗位标准与行业技术,可精准培养复合型、应用型人才,破解供需失衡,适配产业升级与区域经济发展需求。

二、产教融合视域下高职院校产业学院构建中面临的问题

(一)课程设置与产业需求脱节,缺乏针对性。在产教融合的大趋势下,部分高职院校产业学院的课程设置却没能跟上产业发展的步伐,与产业需求存在明显脱节。就拿智能制造专业来说,如今产业领域已经广泛应用工业互联网、柔性制造系统等先进技术,可部分院校的课还停留在传统机械制造原理上,对工业物联网通信协议、智能工厂运维管理等前沿知识涉及甚少。这就导致学生在课堂上学到的知识,在实际工作场景中很难派上用场。而且,课程内容更新速度远远赶不上产业迭代的速度。如今数字化技术、新能源技术日新月异,新的行业标准与规范不断涌现,可部分高职院校的教材却数年未更新,课程内容陈旧。比如在新能源汽车专业,教材还在介绍早期电池技术和简单充电设备,对于当下快速发展的固态电池技术、智能充电网络等缺乏教学。这种脱节使得学生所学知识与企业实际需求严重

错位,学生毕业后进入企业,往往需要花费大量时间重新学习,无法迅速适应岗位要求,这不仅影响了人才培养的质量与效率,也限制了产业学院为产业输送适配人才的能力。

(二)校企合作深度不足,资源整合不够。当下,校企合作深度不足成了高职院校产业学院建设的一大阻碍。在很多产业学院中,校企合作仅仅停留在表面,企业参与度较低。比如,有些企业只在学生实习阶段提供岗位,而在课程设计、教学内容制定等关键环节却缺乏深度参与。在制定专业课程时,由于企业未能充分参与,课程内容与企业实际生产流程脱节,学生所学知识无法直接应用于实际工作。同时,在校企资源整合方面,也存在明显短板。学校与企业的沟通协调机制,导致企业的先进设备、前沿技术以及丰富的管理经验难以融入学校教学体系。学校的科研成果也因为缺乏与企业的对接,无法顺利转化为实际生产力。以某高职院校与一家电子制造企业合作为例,企业虽有先进的生产设备,但学校却没能将其引入实训教学,学生无法接触到真实的生产环境;而学校在电子技术研发方面的成果,也因企业不了解,未能得到有效应用。这种资源整合的不足,严重制约了产业学院的发展,阻碍了人才培养质量的提升。

(三)教师队伍专业素养参差不齐,实践经验不足。在高职院校产业学院的建设过程中,教师队伍的问题比较突出。一方面,专业素养参差不齐的现象较为普遍。由于学科发展迅速,部分教师没能及时更新知识体系,在面对新兴技术与理念时,很难精准传授给学生。比如在数字媒体专业,随着虚拟现实、增强现实技术在行业中的广泛应用,一些教师却对这些前沿技术一知半解,在课堂上根本讲不明白。另一方面,实践经验匮乏是个更为关键的问题。许多教师长期在校园内从事理论教学,与企业实际生产、运营环境脱节。在指导学生实践时,很难提供贴合实际的操作指导。如果机械制造专业的教师没有参与过实际生产线上的设备调试与故障排除,当学生在实训中遇到此类问题时,教师往往只能纸上谈兵,无法有效解决,这就导致学生实践能力提升缓慢。这不仅影响了学生的学习效果,更限制了产业学院培养适应产业需求的高素质技术技能人才目标的达成。

(四)学生参与度低,缺乏主动学习的动力。在产业学院的教学实践中,学生参与度不高、主动学习动力不足的情况比较明显。传统教学方式是很大的阻碍,课堂上以教师讲授为主,学生就像知识的被动接收者,只能被动地接受理论知识的灌输,缺乏动手实践和自主探索的机会。比如在一些专业课程中,教师照本宣科,学生很难将抽象理论与实际应用联系起来,时间一长,学习兴趣就被消磨殆尽了。同时,激励机制的不完善也进一步削弱了学生的积极性。当学生在实践项目中取得成果,或是在技能竞赛中表现出色时,却没有得到充分的肯定与奖励,实践成果也未能转化为学分、荣誉或未来职业发展的助力。这种付出与回报不成正比的状况,让学生觉得努力没有价值,逐渐失去参与实践活动的热情,使得产业学院旨在通过实践育人的优势难以充分发挥,不利于培养学生适应产业需求的综合能力。

三、产教融合视域下构建高职院校产业学院的有效路径

(一)加强课程改革,紧密结合行业标准与需求。课程改革是构建高职院校产业学院的关键环节,核心在于紧密贴合行业标准与实际需求。首先,高职院校要深入开展产业调研。组建专业调研团队,深入企业生产一线,了解行业发展趋势、岗位技能要求以

及新技术应用情况。通过与企业管理人员、技术骨干、一线员工交流,获取一手资料,精准把握产业对人才知识与技能的需求要点。其次,要积极邀请企业技术骨干参与课程设计与教材编写。企业人员凭借丰富的实践经验,能把实际工作中的典型案例、操作流程融入课程内容,让课程从理论走向实践。比如在机电一体化专业课程中,企业技术人员参与编写教材,把智能生产线的安装、调试与维护案例详细呈现出来,学生就能提前熟悉工作场景。再者,课程内容要不断融入行业最新标准、技术和典型案例。随着科技发展,行业标准和变化很快,课程也得及时更新。在电子商务专业课程中,及时引入直播带货、跨境电商新玩法,让学生掌握行业前沿知识。此外,还得建立课程内容定期更新机制。每隔一定周期,根据行业变化对课程进行全面评估与修订,确保课程的时效性和实用性。通过这些举措,真正实现教育与产业的紧密对接。

(二)深化校企合作,建立长效合作机制。深化校企合作、建立长效机制是构建高职院校产业学院的关键支撑。从人才培养方案的制定开始,企业就应该结合自身岗位需求和行业发展趋势,与学校共同商讨,确保培养目标精准定位。在课程教学阶段,企业技术骨干可以定期走进课堂,分享实际工作中的经验和技巧,让学生接触到最前沿的行业知识。比如在汽车制造专业,企业工程师参与课程教学,把最新的新能源汽车生产工艺和技术传授给学生。在实践指导和实习就业方面,企业为学生提供真实的工作环境和岗位,安排专人指导学生实践,实习表现优秀的学生毕业后还能直接入职,实现人才培养与就业的无缝对接。在资源共享方面,学校与企业应该携手共建实训基地和研发中心。企业把先进的生产设备、技术引入学校实训基地,学生在校园里就能接触到和企业生产一线一样的设备和技术。同时,学校的科研团队和学生也可以参与企业的技术研发项目,为企业创新提供智力支持。通过这种全方位、多层次的合作,建立起稳定、长效的校企合作机制,为产业学院的发展注入强大动力。

(三)加强师资培训,提升教师实践指导能力。师资队伍的建设直接关系到产业学院的人才培养质量,加强师资培训、提升教师实践指导能力刻不容缓。高职院校应该定期选派教师深入企业进行实践锻炼。学校可以与合作企业签订协议,为教师争取参与实际项目的机会,让教师在企业生产一线了解行业最新技术动态和管理模式。比如,机械制造专业的教师到汽车制造企业参与生产线的升级改造项目,在实践中掌握先进的自动化生产技术和设备操作方法,积累实践经验,回校后就能把这些实践经验融入教学中。同时,邀请企业技术专家走进校园开展讲座和培训也是个好办法。这些专家凭借丰富的行业经验,能传授最实用的实践技能和前沿的行业经验。比如在电子信息专业,邀请企业的资深工程师为教师讲解5G通信技术在实际应用中的技术要点和操作流程,拓宽教师的知识面和视野。此外,建立科学合理的教师实践能力考核机制也很重要。把教师的实践经历、参与企业项目的成果以及在实践教学中的表现都纳入绩效考核体系。规定教师每年必须完成一定时长的企业实践任务,而且要在实践教学取得相应成果,比如指导学生在实践项目中取得优异成绩等。通过这种考核激励,促使教师主动提升自身实践指导能力,为产业学院培养出理论与实践兼备的高素质人才奠定坚实基础。

(四)激励学生参与实践,增强学习的主动性。激励学生积极投身实践,是构建高职院校产业学院的重要一环,能有效提升学生的学习主动性。学校可以设立具有吸引力

的实践类奖学金,根据学生在实践项目中的成果质量、创新程度以及团队协作表现等多维度进行评定。比如,对于在智能机器人研发实践项目中提出创新性算法,大幅提升机器人性能的学生,给予高额奖学金,激励他们在实践中勇于探索、突破。同时,大力开展各类实践竞赛和项目活动也必不可少。组织编程马拉松、工业设计大赛等,为学生提供广阔的展示平台。在竞赛过程中,学生不仅能将所学知识应用于实际,还能与其他同学相互切磋、共同进步。对于获奖学生和团队,学校通过校内媒体、官网等渠道进行大力表彰和宣传,让学生的努力得到广泛认可,激发更多学生参与的热情。此外,积极鼓励学生参与企业实际项目也是个好方法。学校与企业搭建合作桥梁,把企业真实的生产任务、技术研发项目引入校园,让学生在实践中感受企业的工作氛围和要求。比如,安排电子商务专业学生参与企业的线上营销推广项目,学生在项目中成功策划并执行营销活动,看到自己的成果为企业带来实际效益,从而获得强烈的成就感和认同感,进一步增强学习的主动性和自觉性,在实践中培养出创新精神和解决实际问题的能力。

四、产教融合视域下产业学院构建的保障机制

(一)优化组织架构。建立由政府、院校、行业、企业代表组成的理事会(管委会),实行院长负责制,负责战略决策、财务规划、资源统筹;制定理事会章程,规范运行流程;定期召开院务会议,解决教学、管理、合作中的实际问题,保障产业学院高效运转。

(二)强化政策供给。国家层面完善顶层设计,明确产业学院法律地位,出台专项建设政策,设立财政资助资金,开展认定、评估与考核,纳入产教融合激励体系,建立质量评估制度。地方层面精准扶持,出台地方性建设细则,明确经费保障、管理机制与职责分工;落实税收减免、资源倾斜等政策,认定产教融合型企业,激发校企参与活力。

(三)完善制度保障。院校层面制定产业学院建设管理、资金使用、师资评聘、教学改革、退出机制等配套制度,明确建设标准、运行规范与发展路径;在政策、资金、人事、薪酬等方面赋予产业学院更大自主权,保障各项改革落地见效。

(四)完善监督与评价体系。构建多元监督机制,吸纳各办学主体成员与校外专家组成监督团队,全程监管建设运行。建立科学评价体系,采用自主评价与第三方评价、过程性评价与结果性评价相结合的方式,评估育人质量、合作成效与产业服务能力。强化评价结果应用,对成效突出的产业学院在政策、资金、项目上重点倾斜,推动持续提升。

参考文献

- [1]张良,井新宇.服务地方经济背景下高职院校产教融合模式的研究与实践[J].现代职业教育,2025(04):77-80.
- [2]靳霞,尚转,白鹭.产教融合背景下现代产业学院高质量发展实施路径研究[J].科教文汇,2024(21):1-5.
- [3]王伟,蒋伟,杨润贤.产教融合背景下高职院校智能制造产业学院建设策略研究[J].机电产品开发与创新,2024,37(05):134-137.
- [4]谢丽娜,张恩广,王开香.产教融合视域下高职院校高水平专业群治理研究——基于56份“双高计划”学校中期绩效自评报告的文本分析[J].职业技术教育,2024,45(20):18-23.
- [5]齐媛媛,宋晓茹.产教融合背景下高职院校校企协同育人优化策略探究[J].对外经贸,2023(11):129-132.

作者系湖南交通职业技术学院副研究员