

人工智能时代办公室就业思政工作模式转型与效能提升

张君峰 李晓亮

引言:现阶段,人工智能技术快速渗入办公室场景,推动办公流程向智能化方向调整,岗位需求也随之更新升级,这给办公室就业打开效率提高的新窗口,也催生岗位替代焦虑、职业价值迷茫等思想方面的困扰,向传统思政工作抛出新考验。办公室是企业单位的核心枢纽,从业人员的思想状态直接关联工作效能与发展整体走向。本文结合人工智能对办公室就业的多方面影响,结合思政工作育人的初始目标,分析转型方向与效能提升的具体方向,破解现存工作困境,凝聚就业共识,引导从业人员完成人机协同发展,输出理论支撑与实践方向。

一、构建智能化思政工作体系,实现精准赋能

人工智能技术普及给思政工作转型带来技术支撑,建立智能化思政工作模式,可补足传统模式短板,提升工作整体效能。依托大数据技术,可精准分析办公室从业人员思想动态,整合办公系统、学习平台、沟通工具等多渠道数据,梳理从业人员职业焦虑、价值困惑、学习需求等信息,勾勒个体思想特征,摒弃“一刀

切”的灌输式教育,落实“因材施教”的个性化思政引导。智能分析工具可捕捉从业人员在工作交流、学习反馈中的思想倾向,岗位替代焦虑较集中的群体,可接收人机协同案例、职业发展规划指导等推送内容,青年从业人员可接触短视频、互动问答等思政内容载体,思政内容吸引力可得到提高,搭建智能化思政学习平台,可整合各类优质思政资源,开发线上线下联动学习模块,让思政学习融入日常办公场景,从业人员可利用碎片化时间完成学习,思政教育可兼顾便捷性与实效性。

二、优化思政工作内容供给,适配岗位发展需求

内容决定思政工作的实际效果,人工智能发展改变办公室就业场景,思政工作内容必须跟随时代调整,贴合岗位发展方向,才能让相关认知真正留存于从业者思想内心,融入人工智能相关职业素养教育,将人机协同、责任担当、创新意识等纳入思政教育模式,引导办公室从业人员正确认识人工智能的作用,放下对技术替代岗位的恐慌,建立人机互补协同发展

的认知,主动打磨自身核心竞争能力,匹配岗位迭代更新的要求。结合办公室工作实际,思政教育可与职业技能提高、工作作风建设相结合,把职业道德、敬业精神、服务意识等思政内容融入公文处理、会务组织、协调沟通等日常办公环节,思政工作不再是空泛的理论灌输,可转化为可供感知、可供践行的行为准则,丰富承载思政内容的载体。跳出传统文字、会议等单一形式,借助人工智能技术建立沉浸式体验式思政内容,虚拟仿真思政场景、思政主题直播、互动式案例教学都可纳入其中,推动从业人员在体验中深化思想认识,在实践中落实思政要求。

三、健全协同育人工作机制,凝聚工作合力

人工智能时代,办公室领域进行就业相关思政工作,要实现形态转变和工作效能提高,需要多方配合协作,整合所有可用力量,健全协同育人工作机制,是这项工作推进的核心支撑,强化单位党组织的引领作用,将思政工作纳入办公室工作整体规划,明确各部门各岗位的思政工作责任,建立“党组织引领、部门协

同、全员参与”的工作格局,保障思政工作与办公室业务同部署同落实同考核。拓展现有合作范围,打通校企、政企之间的协作渠道,借助高校、科研机构的专业力量,进行人工智能时代思政工作的理论探索,培养相关工作所需人才,为办公室思政工作转型补充理论支撑,输送专业人员,对接行业企业,交换思政工作进行过程中的实践经验,搭建交流合作平台,参考已有的成熟工作模式,提高思政工作的专业化水平。

结束语:综上,人工智能时代到来,一方面重塑办公室就业场景,改变岗位原有需求,另一方面也为办公室思政工作模式调整打开新空间,抛出新问题,推动办公室就业领域思政工作模式调整,提高工作效能,是适配时代发展、凝聚就业方向共识,助力从业人员成长的必然要求。人工智能技术持续发展背景下,办公室思政工作要不断更新理念,主动贴合时代变化和岗位提出的新需求。

作者单位:邯郸科技职业学院

数字化背景下将东北抗联精神融入大学生思想政治教育的数字化价值分析

林顺慈

当今,世界正处于数字时代的浪潮之中。数字化背景下,互联网对大学生的学习与生活方面产生了极大的影响,同时给思想政治教育带来了新的机遇与挑战。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”数字化技术发展迅猛,加速催生并引领教育变革与创新,不断开辟数字化新赛道,进一步推进数字教育,将为我国推进教育现代化提供有效支撑。这就要求在信息化时代,思想政治教育应顺应教育数字化趋势,利用数字化技术创新教育内容与方式方法,打造数字新空间,构建思政育人新场景,以更好地落实立德树人根本任务。

在数字化渗透于教育领域的背景下,大学生思想政治教育面临新的机遇与挑战。为适应新的机遇与挑战,教育方式要突破传统模式从而创新来适应数字化时代。东北抗联精神作为抗战精神的源头,其对于新时代的大学生具有不可替代的价值。

作为抗战精神的源头,东北抗联精神在民族危难中构建起民族精神的脊梁。它蕴含着忠诚于党的坚定信念、勇赴国难的民族大义和血战到底的英雄气概,具有深厚的历史底蕴和时代价值。将数字化赋能思想政治教育,不仅能够突破传统的教育模式,创新教育教学方法,增强学生的学习兴趣与互动性;还能通过网络媒体扩大传播与学习的途径,让抗联精神通过媒介潜移默化地帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,对数字化背景下培育新时代全面发展的青年具有重要意义。

一、东北抗联精神融入大学生思想政治教育的数字化价值分析

数字化背景为东北抗联精神思政教学提供了新路径,可从教学内容拓展和教学方式创新两方面推进。

在教学内容上,打破传统讲授和有限资料的局限,利用互联网深挖抗联史料,通过扫描整理文献建立数字库,方便学生深入理解精神内涵;融合文字、图片、音频形成视频,借助VR技术还原历史场景,增强学生情感共鸣;依托数字化平台,为师生、学生与专家提供交流空间,促进感悟分享与思想深化。

在教学方式上,新时代的大学生已是信息化时代的原住民,习惯于利用网络获取信息。契合大学生数字化习惯,借助三维成像、VR等技术复原纪念馆,打破时空限制扩大教育覆盖面;利用大数据和人工智能搭建平台,根据学生的学习兴趣和习惯,提供个性化学习资源和路径;采用游戏化学习、情境模拟等创新形式,激发学习兴趣,提升教学实效性;通过在线平台实现教学实时反馈与评价,教师可及时掌握学生学习情况、优化教学策略,学生也能反馈意见,助力教学质量提升。

二、数字化时代下大学生思政教育的时代审视

在数字化背景下,思政教学面临多重困

境。信息获取多元化带来的挑战,社交媒体、短视频等多元渠道让大学生便捷获取海量信息,但碎片化信息缺乏完整逻辑与背景支撑,易误导其价值观,算法推送形成“信息茧房”,进一步加剧认知偏差;同时大学生信息甄别意识薄弱、辨识能力不足,高校相关教育滞后,且多元信息源打破传统教育垄断,稀释了思政教育主导权,削弱教学效果。

传统教学模式遭遇危机,“教师主导、课堂中心、理论灌输”的体系缺乏实践性,与数字化时代脱节。其认知逻辑脱节、空间维度受限、评价体系固化,抽象理论难以引发学生情感共鸣,无法满足大学生自主学习和随时随地学习的需求,需创新传统教学方式来适应信息化时代。

数字化资源应用困境突出,部分高校硬件投入不足,资源开发缺乏系统性和针对性,利用率低且共享机制不健全;部分教师对数字化资源认知不足、应用能力欠缺,难以适应数字化时代发展;东北抗联精神传播渠道单一,新媒体平台布局薄弱,大多数相关内容仍以文字、图片等传统形式呈现,形式单一、趣味性不足,缺乏贴合大学生兴趣的传播形式,无法吸引大学生的关注,制约了红色精神的传承与教学实效提升。

三、将东北抗联精神融入大学生思想政治教育的数字化路径分析

针对数字化背景下东北抗联精神思政教学面临的诸多困境,可从三方面系统推进优化,切实提升教学实效。

构建教育者主导、科技赋能的协同育人机制,教育者需坚守教学主导地位,摒弃对数字化技术的过度依赖,借助数字化手段搭建碎片化信息思辨平台和抗联史料智能校验平台,引导学生纠正认知偏差、锤炼信息甄别能力,同时依托VR、短视频等技术打造优质教学内容,重塑思政教育主导权。

创新教学模式,彻底摒弃传统单向灌输模式,打造互动探究式教学体系,将抽象的东北抗联精神转化为场景化、生活化的教学内容和可视化素材,搭建线上线下联动探究平台,实现理论学习与实践体验的深度融合;整合线上线下各类资源,打造全方位学习区域,开设无边界课堂和行走的思政课,深入红色教育基地开展现场教学,同时构建网络思政阵地,主动占领网络舆论高地;建立多元化评价机制,完善评价内容与主体,从单一知识评价转向综合素质评价,聚焦学生价值内化与精神成长。

突破数字化资源应用困境,联合相关学院运用VR、3D建模等先进技术,还原抗联历史场景,增强学生沉浸式学习体验,深化对东北抗联精神的理解;着力提升教师数字化素养,助力教师熟练运用数字化资源开展教学;依托新媒体平台,采用游戏联动、动画短片等大学生喜闻乐见的形式,拓宽抗联精神传播渠道,增强红色精神的吸引力和感染力。

作者单位:长春理工大学马克思主义学院

摘要:在新工科建设和汽车产业电动化、智能化发展的大环境下,高职新能源汽车维修专业的传统教学模式面临着知识更新滞后、技能培养不匹配等问题。本文聚焦于模块化教学改革,探讨其作为应对技术快速迭代、契合高职教育类型特征的有效路径。目的在于打破现有的学科体系,根据新能源汽车技术领域的典型工作任务及能力要求来构建包含“岗位能力模块”的课程结构,从而培养出具有多方面才能、创新精神以及持续发展能力的高素质技术技能人才。

关键词:新工科;高职;新能源汽车维修;模块化教学;教学改革

一、基于岗位能力分析重构模块化课程体系

改革的第一要务就是把现有的课程体系彻底地解构并重新构建起来。不按照学科知识逻辑来设置课程,而根据新能源汽车故障诊断技师、电池系统维护专员、电控系统检修员等典型工作内容以及核心职业能力来进行设计[1]。通过对企业岗位和产业链的详细了解,对完成工作任务所必需的知识、技能以及素养进行精准地分析,并把这些知识点提炼出来,然后把它们整合在一起,按一定的顺序排列起来形成一系列可以独立也可以相互关联的能力模块。可以建立高压安全和基础认知、动力电池系统检测与维护、驱动电机及控制系统的检查与保养、整车控制系统以及网络故障诊断、智能网联系统辅助维修等内容的课程内容模块,同时结合职业素养、安全意识教育等通用素质内容。各个模块的目标清晰、内容简洁、学时合理,可以自由搭配,并且可以根据情况随时调整,让学生的能力培养能够与工作需求精准匹配,提高学习的目的性以及有效性。

二、推行项目引领、工学一体的模块化教学实施模式

模块化的课程要取得良好的效果,就必须改变教学实施的方式。每个教学环节都要采用真实的或者仿真任务作为载体来开展项目化教学工作。把模块中的核心知识和技能融合到一个或多个具有实际应用价值的工作项目当中去。教师角色由知识传授者转变为学习引导者和项目教练,以小组合作的方式,按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”的工作程序完成项目任务。该种方式除了可以加强技能训练之外,还可以让学生们学会如何去发现问题并解决这些问题,并且能够锻炼他们的团队合作意识以及遵纪守法的习惯[2]。

三、建立多元多维、聚焦能力达成的教学评价体系

为了使模块化教学改革取得成效,需要建立起与其相适应的教学评价体系。改变以前期末理论考试为主的传统评价方式,建立起贯穿于整个模块学习过程中的多维度、多角度的评价体系。评价内容

由原来的单方面知识考核转变为以能力达成度为主导,重视学生在完成项目过程中所表现出来的技能水平、操作规范、方案设计能力、故障排除逻辑以及安全环保意识等。评价主体多元化,引入了教师评价、自我评估、小组互评,并且积极尝试企业导师的评价方式。评价方法多样化,可采用实操考核、项目报告、口头答辩、学习日志、技能竞赛表现等多种方式进行综合考查。实施“模块通关”考核,保证学生只有达到该模块预设的能力标准后才能进入下个模块的学习,以此来切实保障每个教学环节的质量以及人才培养的标准。

四、强化双师型团队建设与教学资源配套

模块化教学改革的成功实施离不开强大的师资力量和教学资源的支持。师资方面急需形成一支符合模块化教学要求的“双师型”教师队伍。通过定期派遣教师到企业中去学习、参与技术培训、承担技术服务任务、聘请企业的技术人员兼职授课等方式,不断提高教师的工程实践能力和新技术素养,从而能胜任项目化的、跨学科的教学指导工作[3]。在教学资源上也要进行相应的升级配套,其一,开发出与各个能力模块相匹配的活页式、工作手册式的教材以及数字化资源;其二,建设或改造一个可以模拟真实的汽车维修工场,并且包含主流车型和最新的技术的一体化实训室;最后,积极与新能源汽车头部企业、服务企业合作共建产教融合实训基地、产业学院,引入企业的实际案例、技术标准以及先进的设备,保证模块教学内容能够及时跟进行业技术的发展变化,从而为改革提供坚实的物质和技术保障。

五、结语

在新工科背景的推动下,高职院校新能源汽车维修专业的模块化教学改革,从教育理念到课程设置,从教学方式到评价体系都进行了全方位的革新。岗位能力为主导,以模块为载体,以项目为实施路径,理论与实践紧密结合,在提升学生技术技能的同时也培养了他们可持续学习的能力,使人才培养和产业需求更加匹配,从而为新能源汽车行业的高质量发展输送更多高素质、复合型的技术技能人才。

参考文献

- [1] 庄林彬,杨照卉,赵馨. 基于工学一体化教学模式的高职院校模块化课程体系构建研究——以智能网联新能源汽车专业群为例[J]. 时代汽车, 2024(21): 25-27.
- [2] 郭晓欢. 新能源汽车维修技术教学方法的创新[J]. 汽车维修技师, 2024(08): 89.
- [3] 梁婷,邓丽丽. 新能源汽车运用与维修专业一体化教学模式探析[J]. 汽车测试报告, 2024(05): 103-105.

作者单位:玉溪职业技术学院

新工科背景下高职新能源汽车维修模块化教学改革与实践

柴大智