

以文旅赋能长春现代化都市圈建设路径探索

高小天

摘要:作为吉林省高质量发展的核心载体,长春现代化都市圈覆盖长春、吉林、四平、辽源四市,拥有丰富的文旅资源和独特的产业禀赋。长春现代化都市圈建设以文旅赋能为手段打破城市行政壁垒,促进要素自由流动,提升都市圈凝聚力,对于推动区域经济高质量发展、实现共同富裕具有重大意义。故而,本文基于长春现代化都市圈文旅发展的基础优势,分析文旅赋能都市圈建设面临的问题及其改善路径,旨在为都市圈协同发展提供理论参考与实践指导。

关键词:文旅融合;长春现代化都市圈;协同发展;路径探索

一、文旅赋能长春现代化都市圈建设的基础优势

长春现代化都市圈文旅资源丰富、区位优势明显,为实现文旅赋能提供了坚实支撑。一方面,长春现代化都市圈资源禀赋多元且互补,比如其核心城市长春拥有净月潭、伪满皇宫博物院等文旅地标,以及长影、一汽等工业文化资源,其重要城市吉林、四平、辽源则分别拥有雾凇自然景观与滑雪资源、红色文化资源、满族文化资源。这种差异化资源分布,为区域文旅协同发展奠定了基础。另一方面,长春现代化都市圈区位优势交通便捷通达。吉林省

交通枢纽长春地处东北亚几何中心,是东北地区重要的交通通信枢纽,拥有完善的铁路、公路、航空网络,为游客的流动和文旅资源的共享提供了极大便利。

二、文旅赋能长春现代化都市圈建设面临的现实问题

尽管长春现代化都市圈文旅发展具备良好基础,但在实现文旅赋能的过程中仍面临诸多制约因素。为了充分释放文旅聚合效能,长春现代化都市圈建设需要以问题为导向采取相关改善措施。这些问题主要集中在资源整合深度不足、业态创新能力薄弱、公共服务衔接不畅、辐射带动能力有限。比如,圈内城市文旅资源开发局限于本市,未能与周边其他城市形成有效联动,导致资源利用碎片化,难以发挥整体优势;文旅产品多以传统观光为主,缺少沉浸式、体验式、互动式产品,难以满足年轻群体的消费需求;跨区域交通衔接不够顺畅、旅游服务标准不统一等问题,影响了游客的整体体验;个别城市“一城独大”,对周边城市的文旅辐射带动作用不显著,导致都市圈内文旅发展不均衡。

三、文旅赋能长春现代化都市圈建设的实践路径

长春现代化都市圈建设需要以问题为导

向、资源优势为依托、协同发展为核心、业态创新为动力、服务升级为保障,构建全方位、多层次的文旅赋能体系。

(一)深化资源协同整合,构建一体化发展格局。长春现代化都市圈建设要主动打破行政壁垒,构建一体化发展格局,从而整合资源优势,实现协同发展,比如结合各市资源差异化优势统筹规划跨区域主题线路,整合冰雪体验、工业研学、红色旅游、民俗风情等核心资源。这样的主题线路让游客实现“一次出行、多重体验”,能够有效提升游客的满意度与重游率,并强化核心城市辐射作用,促进区域文旅产业均衡发展。

(二)加强业态创新融合,满足多元消费需求。文旅赋能视域下,长春现代化都市圈建设要重视文旅与科技、教育、体育等产业融合,从而形成新业态,满足游客多元化需求。以吉林市为例,可以依托雾凇自然景观与滑雪资源,将冰雪旅游与体育赛事、健身康养等产业深度融合,打造集冰雪运动、冰雪观光、冰雪文化体验于一体的综合性冰雪旅游项目。

(三)优化公共服务体系,提升游客体验。为了提升游客体验,提升文旅赋能作用,长春现代化都市圈建设应不断优化公共服务体系,比如开通跨城市旅游直通车、建立智慧旅游监

管平台、加强文旅市场联合执法等。这些措施能够打破城市间的交通壁垒,实现游客的便捷流动,为游客营造安全、有序的旅游环境。

四、结语

现代化都市圈建设强调区域协同、功能互补、要素融通,文旅产业关联性强、辐射面广,能够有效串联区域资源、激活消费潜力、传承地域文化,所以两者之间存在天然的契合点。长春现代化都市圈建设应重视文旅赋能,通过文旅协同发展的方式整合冰雪资源、工业底蕴、红色文化等核心优势,加强业态创新、服务衔接,实现从“形聚”向“神合”跨越是必要的,也是可行的。当前,如何基于文旅赋能长春现代化都市圈建设的基础优势挖掘发展潜力,突破现实发展瓶颈,已然成为需要重点研究的问题。

参考文献:

- [1]绍兴市发展和改革委员会课题组.都市圈建设背景下绍兴融杭发展的思路与对策[J].浙江经济,2024(06):54-55.
- [2]赵溢鑫,王远.都市圈外缘城市文旅文创融合发展研究:以南阳市为例[J].南都学坛,2024,44(03):113-118.

作者单位:长春市发展研究院(长春市低空经济研究院)

重庆城市精神融入中学德育的路径思考

庞杨
张鑫

习近平总书记中央城市工作会议上指出:“城市精神彰显着一个城市的特色风貌。要结合自己的历史传承、区域文化、时代要求,打造自己的城市精神,对外树立形象,对内凝聚人心。”2024年12月,重庆市官方正式发布重庆城市精神表述语为“坚韧、忠勇、开放、争先”,简短八个字彰显出山城底蕴与人文品格。重庆城市精神具备道德教育属性,是宝贵的地方性德育资源,深入挖掘并转化重庆城市精神的德育价值,是构建具有地域特色、时代特征和育人实效的中学德育新范式。

一、编制地方德育教材

目前我国普遍使用的教材主要分为国家教材、地方教材以及校本教材。地方教材是国家教材体系的重要组成部分,它能够结合地方特色,满足区域教育需求。教育部印发《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》,其中明确指出加强中小学地方课程和校本课程建设与管理。地方性德育教材与国家教材相辅相成,将本地优秀文化资源编入课本之中,不仅能传承地方文化,更能增强德育的适配性和灵活性,构建完整的德育体系。市教委可以牵头组织专家、教师编制体现重庆城市精神的德育课程教材,如红色革命、川江号子、三峡移民等拓展读本,让学生在学习历史文化中陶冶情操,涵养品格。教材设计应依据学段特点、学生身心发展规律,确立梯度化内容,低年级采用叙事性绘本呈现红岩烈士的革命故事;高年级借助当代案例分析解读实践范式。同时,教材编写需建立动态更新机制,紧随社会发展进程,纳入最新实践成果。此外,教材中应增设综合探究模块,引导学生将单纯的知识学习转化为实际行动,从而为研学活动的具体开展提供内容框架与理论支撑,让教材中的理论思考自然延伸到实地体验中,形成知识学习、探究思考、实践强化的闭环。

二、组织开展研学实践

学校的德育培育以知识教学为主,多为理论层面的单向传授。但德育培育应注重将精神内核与学生生活相联结,结合社会实践活动,使学校德育课堂与研学实践活动相衔接,校内校外形成育人合力,体现思政小课堂与社会大课堂相结合的理念。研学实践突破传统课堂边界,让学生在社会实践与具身体验中提升认知,遵循情境教育理论,为重庆城市精神融入中学德育开辟有效路径。可以积极引导

访问红岩革命纪念馆,在曾家岩至红岩村抗战文化遗址走廊进行社区调查和志愿服务;沿歌乐山开展研学旅行等。通过此类方式,有利于学生在实地走访中感悟社情民意,感受革命榜样人物的“坚韧”“忠勇”,以及陆海新通道体现的“开放”“争先”。定期通过主题班会、成果展览等形式引导学生反思总结,巩固学习成效,推动城市精神内化为价值追求。学生在亲身参与中不仅提升实践能力,更通过自身感悟深化对城市与国家的情感认同。这些实践活动将抽象的精神理念转化为可参与的具体场景,让学生在“做中学”“学中悟”,促进重庆城市精神融入日常行为,成为自身道德品格的一部分。

三、营造德育文化氛围

德育贵在启智润心,应充分发挥隐性教育的价值功能。环境熏陶是隐性教育的典型体现,德育环境的持续改善对提升思想道德建设水平具有重要意义。中学生作为校园环境的浸润者与建设者的统一体,在德育环境营造过程中具有双重属性。中学阶段是青少年世界观、人生观、价值观形成的关键时期,学校应注重校园文化建设,将重庆城市精神融入校园环境布置、文化活动开展、课堂教学讲授等各个方面。如通过设置主题展板、悬挂横幅、张贴标语、竞赛活动等方式,全方位、多层次地营造出具有道德意蕴的校园文化氛围,使学生在日常浸润中接受潜移默化的道德熏陶与价值引导,实现润物无声的育人效果。新时代有新发展新要求,数智时代信息传播快速且广泛,数字媒介成为信息传播的重要载体,为德育宣传提供了新渠道和新方式。官方主流媒体要充分利用新闻网站、微信公众号、微博、短视频等平台,定期发布关于重庆城市精神的相关内容,讲述城市精神背后的故事,形成德育宣传矩阵,营造浓厚的氛围生态。

重庆城市精神所传导的价值观念与中学德育培育的内容高度契合,把其精神实质与德育知识结合,通过直接和间接途径相互补充、相互作用,共同构成中学德育的协同体系,将有效促进学生的品德发展,引领学生成长。

课题项目:重庆市研究生科研创新项目“重庆城市精神在中学地方课程中的运用研究”阶段性成果(项目编号:CYS25378)。

作者单位:重庆师范大学马克思主义学院

功能型党组织的三重育人逻辑

——贵州大学“一站式”学生社区的实践探索

明慧

“一站式”学生社区是中国特色社会主义大学治理体系下学生管理模式改革的实现途径,但实践中面临思想引领难落地、学生参与难激活、部门协同难整合等现实困境。功能型党组织依托学生公寓、社团组织等不同类型、形式和功能的组织设置,不发展党员、不收缴党费、不涉及组织关系转移,相对实体党组织具有“小型、灵活、多样”的特点,成为高校党建和思想政治教育工作的重要抓手。贵州大学在“一站式”社区中开展“党建进宿舍”,通过在社区建立功能型党组织,由楼栋研究生党员担任支委,主动亮身份、做表率,充分发挥楼栋党员的先锋模范、楼栋功能型党组织的战斗堡垒作用,促进学生之间的跨学科沟通,探索拓展功能型党组织在理论育人、实践育人、管理育人三个维度上的实践路径,助力打通育人的“最后一公里”。

一、理论育人逻辑:以思想引领为核心,广泛凝聚共识

传统模式下学生党组织生活依托于学院和专业,而社区生活的组织化程度较低,党建力量难以触达日常生活场景。功能型党组织因其组织设置的嵌入性,天然具备深入学生生活空间的优势,能够将理论学习嵌入宿舍空间。贵州大学的研究生党员不仅隶属于各基层党委,也属于“党建进宿舍”功能型党组织成员,除了参加培养单位党支部组织生活外,也在楼栋指导老师的指导下,开展各类理论学习,不断创新理论学习方法,突出楼栋党组织“党建引领”的思政活动特征。一方面,推动多元主体走进社区,依托其贴近学生区域的天然优势,邀请职能部门负责人、学院党委书记、思政课教师等深入宿舍,以“我与书记面对面”“我与老师面对面”等形式,围绕党的二十大精神等内容开展专题宣讲。另一方面,发挥朋辈教育功能,楼栋支委宣讲、邀请研究生“溪山青语宣讲团”宣讲,将宏大叙事转化为贴近学生的身边道理。同时,创新理论学习方式,将理论元素融入情景剧、知识竞赛、环校跑等活动中,将理论武装从组织生活延伸至日常生活,进一步深化思想引领的实效。

二、实践育人逻辑:以朋辈引领为重点,多维融合发展

功能型党组织因其组织功能的针对性,能够聚焦学生成长发展中的现实需求。“党建进宿舍”深化“融”的理念,从学生实际需求出发,楼栋党组织以“党建+X”模式将志愿服务、双创、素质拓展等活动嵌入社区生活,发挥功能型党组织的战斗堡垒作用,彰显党员的担当作为,以朋辈为纽带,推

动学生在参与中实现自我教育、自我成长。在“党建+志愿服务”中,组织楼栋党员在疫情防控、开学迎新、毕业季等活动中亮身份、作表率,带动同学共同参与,形成党员带头、朋辈跟进的良好氛围;在“党建+双创”中,邀请全国最美大学生、研究生党员标兵等优秀学长走进宿舍,分享科研经验、求职技巧,用榜样的力量激发成长动力;在“党建+素质拓展”中,通过摄影展、体育团建、手工制作等活动,打破学院边界,促进跨学科交流。

三、管理育人逻辑:以多元协同为关键,凝聚育人合力

“一站式”学生社区建设多个职能部门,也涵盖不同专业、不同年级的学生群体。传统模式下,各部门职责边界清晰但协同机制缺失,条块分割明显,容易陷入“各管一段、合力难聚”的困局。功能型党组织因其组织边界的渗透性,能够突破传统科层制壁垒,以柔性组织形态整合各方育人力量,推动管理力量下沉、育人资源汇聚。“党建进宿舍”以楼栋功能型党组织为枢纽,积极探索打造“职能部门+学院+辅导员”的协同路径,构建起了“两带一合”工作机制——由楼栋指导老师带动支委推进工作,优秀党员带动非党员参与活动,团组织与楼栋党组织联合开展特色活动,形成上下贯通、左右联动的组织合力;同时,学校各职能部门联合印发创建方案,召开专题会议,与楼栋党组织开展联合主题党日,深入宿舍与学生共同研讨、共同实践。功能型党组织将原本分散的育人主体凝聚起来,回应“一站式”社区建设中多部门合力难聚的困境。

四、结语

贵州大学“党建进宿舍”以功能型党组织为载体,通过理论育人筑牢思想根基,以实践育人激活内生动力,以管理育人整合各方力量,切实回应了“一站式”社区建设中的困境。高校功能型党组织要坚持把以立德树人为核心的思想政治工作始终贯穿于党建工作全过程,以党建工作引领立德树人根本任务的落地落实,确保立德树人工作与功能型党组织建设同向同行、融合发展,以此创新高校党建育人新模式,并使之常态化、长效化,让党组织成为学生社区中“有温度的在场”,为落实立德树人根本任务提供可靠的坚实保障。

课题项目:贵州大学辅导员专项科研项目“党建引领高校‘一站式’学生社区建设研究——以贵州大学研究生‘党建进宿舍’为例”(项目编号:GDFDY202303)。
作者单位:贵州大学研究生工作部