

## 精神照耀征程：“两弹一星”精神融入高校思政课教学改革的路径探索

刘园园

党的二十大报告强调“传承红色基因，赓续红色血脉”，为高校思政课改革指明方向。“两弹一星”精神诞生于新中国艰难创业时期，是科技工作者用青春与热血铸就的精神丰碑，深刻诠释家国情怀与科学精神的统一。当前，世界百年变局加速演进，青年学生面临意义感缺失、价值多元冲击、个人理想与国家需求脱节等现实困惑，将“两弹一星”精神融入思政课，既是摆脱教学困境的现实需要，也是培养担当民族复兴大任时代新人的战略选择。

一、“两弹一星”精神融入高校思政课的现实必要性

## (一)深化理想信念教育的内在要求

理想信念是青年学生成长的精神支柱，“两弹一星”元勋的奋斗历程是理想信念的生动教材。中华人民共和国成立后，钱学森放弃美国优越条件，历经五年归国，以“我的事业在中国”诠释一颗赤诚的爱国之心；邓稼先隐姓埋名二十八年，在戈壁攻克核弹难关，直至生命最后一刻仍牵挂核事业。这些科学家的生命实践为青年提供了直观的理想坐标，回应了“为谁而学、为谁奋斗”的灵魂追问，助其在复杂现实中坚定信仰、明确方向。

## (二)应对价值观念多元挑战的精神利器

面对某些西方舆论中“精致利己主义”等思潮的潜在侵蚀，“两弹一星”元勋群体展现出的集体主义精神和忘我奉献精神具有强大价值感召力，能为青年学生在复杂环境中锚定价值根基，深化民族认同，坚定道路自信。

## (三)培养新时代科技报国人才的思想根基

在当前科技攻坚与“卡脖子”困境并存的时代背景下，“自力更生、艰苦奋斗、大力协同”的精神内核仍是实现高水平科技自主不可或缺的动能。将“两弹一星”精神融入思政课教学，可有效

激发学生勇担时代重任的内在使命感，自觉将科技能力转化为强国之基。

二、构建融入“两弹一星”精神的高校思政课教学体系

## (一)教学目标的深度重构

第一，形成价值引领目标。引导学生体悟“两弹一星”事业承载的民族复兴重大意义，主动将爱国主义与奋斗精神内化为行动准则。通过对比“两弹一星”元勋们的艰苦环境、奋斗精神与学生成长环境中的现实场景，引导学生思考个体价值的实现如何与国家、时代同频。

第二，树立能力培育目标。在学习与实践过程中锤炼科学理性与辩证批判思维，学习“两弹一星”元勋们在艰苦创业进程中展现的“不畏难、敢攻坚”问题解决能力、团队协作能力及战略视野。

第三，达到知情意统一目标。促进知识理解、情感认同与意志锤炼的统一转化，最终生成担当民族复兴重任与国家发展需要的持久内驱力和责任意识。

## (二)教学内容的全景整合

第一，善用历史素材，形成情境化导入。在《思想道德与法治》课“坚定理想信念”，《中国近现代史纲要》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课“社会主义建设探索”等章节中，融入真实纪录片、元勋人物专题访谈、解密档案等素材，真实还原戈壁深处的青春、奋斗与坚守，引发学生情感共鸣。

第二，注重精神内涵，结构化融入思政课教学。在《马克思主义基本原理》课讲授矛盾分析法与价值论时，结合“两弹一星”元勋们如何化解技术封锁与自力更生间的矛盾、如何在个人名利与国家需求间做出价值选择等案例，推动抽象哲理的具象融入。

第三，结合时代价值，创新拓展。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学中，聚焦“高水平科技自立自强”等命题，阐释“大力协同、勇于登攀”精神在当代的延续与实践。如中国空间站、“中国天眼”“奋斗者”号深潜等大国重器的研发，又如北斗全球组网背后科研团队精密协作的集体精神，都是“两弹一星”精神在当今时代的映照。

## (三)教学方法的多维创新

第一，主题情境教学与沉浸体验结合。设计“1960年核弹攻关”模拟研讨，组织学生答辩技术解决方案；用VR构建“核试验基地”场景，结合影像素材与亲历者分享，增强代入感。第二，任务驱动项目制实践。借鉴PBL理念，鼓励学生开展采访国防老教授、策划校园“两弹一星”主题展、撰写“卡脖子”技术精神突围报告等项目，推动知行转化。第三，构建多维对话平台。利用高校平台组织跨代科学家论坛，部分高校可与核工业基地建立研学联络机制，实现与青年学子的交流“面对面”；第四，线上线下混合式教学深化。利用已有线上资源开展专题化数字教学，利用在线平台设置“精神启示录”主题讨论、人物评析等互动任务，深化学习链延展。

## (四)立体化评价体系构建

对于学习任务和-learning效果的反馈，可以形成认知考察、行为实践、情感态度三方面立体化的评价体系。一是认知考查。采用开放式案例分析试题，如“对比中美科技封锁时期，当代中国应如何弘扬‘两弹一星’精神推进自主创新”，通过学生自主回答考察认知学习成果。二是行为实践评估。重点考评学生在项目中的参与深度、协调贡献及成果育人价值。三是情感态度评价。通过课程论文撰写、学习自评报告和教师观

察等形式，动态捕捉学生在精神认同上的深化与成长变化轨迹。

## 三、需关注的主要问题与应对举措

## (一)警惕精神内涵的机械解读

避免将“两弹一星”精神简单等同于“苦难叙事”或“牺牲宣扬”，要挖掘精神背后的崇高目标与科学精神。通过案例阐明元勋们艰苦奋斗是基于国家认知与科学追求，他们的奉献是智慧与担当的结合，杜绝片面化、标签化解读。

## (二)平衡历史语境与当代实践的张力

教学中需链接历史与当代，讲述“隐姓埋名”历史时，应结合“揭榜挂帅”等当代科研机制，让学生理解精神传承是继承核心品格，而非重复历史场景。教学内容应结合新时代科技成就，展现时代精神适应性，增强现实意义感知。

## (三)强化教师关键作用的培育建设

实施专项师资培养，组织教师赴核工业基地、纪念馆研学，邀请专家培训；开展跨学科集体备课，建设教学资源共享平台，倡导资源共建共享；激励教学成效突出教师，提升教学改革积极性。

## 四、结语

“两弹一星”精神是中国共产党人精神谱系重要组成部分，是中华民族宝贵精神财富。通过目标导向、内容整合、方法创新及评价优化的系统思维，思政课教学改革在传承红色基因的道路上开辟新境，落实立德树人根本任务。在回应“教育强国、科技强国、人才强国”的联合驱动中，引导青年学子汲取元勋精神，自觉将强国之志转化为强国之行，这是思政课“铸魂育人”责任的具象转化，也是新时代思政课程高质量建设的实践探索。

作者单位：四川大学马克思主义学院

## 社会科学普及赋能乡村现代文明的路径选择

李旭弘 唐先滨

## 一、社科普及赋能良好乡风民风构建

《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出：“实施文明乡风建设工程。”因此，在乡村现代文明的培育过程中，良好乡风民风建设是应有之义。而良好乡风民风的建设，是对传统乡风民风的继承与扬弃。针对传统乡风中的优秀部分，如中华孝道，应当给予继承与现代化转化；而对传统乡风中的旧有糟粕部分，如大办婚丧、重男轻女等内容，应当扬弃并以科学现代的文化思想来进行承接。在此过程中，一方面，可以通过新城新质社科普及中的现代科学知识对传统糟粕陋习进行承接；另一方面，可以通过新城新质社科普及中的现代传播手段扩大科普规模，提升科普效率。

新城新质社科普及，是对传统社科普及的内容领域以及形式方式的革新。一方面，新城新质社科普及是对传统社科普及的内容更新与拓展，例如，在对良好乡村家风文明的塑造上，传统社科普及往往围绕“孔融让梨”“曾子杀彘”等老生常谈的传统故事开展，新城新质社科普及则通过对宣扬案例的实时更新，选用更贴近当前时代、贴近传播对象的故事进行宣传。这为社科普及拓展了“新”域，也为良好乡风民风构建提供了内容参考。另一方面，新城新质社科普及是对传统社科普及的方式迭代与效能升级。传统社科普及主要依赖于书籍、讲座等形式单一的传播方式，新城新质社科普及充分利用数字化、网络化等现代技术手段，宣传人文社会科学。通过形式上的创新，激发了公众参与社科普及活动兴趣，提升了社科普及活动的互动性与参与性，在互动操纵中加强了乡村公众对科学现代的文化思想认识，以此减少以至消除旧有糟粕思想在乡民意识中的占比。为良好乡风民风建设提供了新的形式渠道。

## 二、社科普及赋能乡民人口素养提升

习近平总书记曾深刻回应了何为现代化的本质之问：“现代化的本质是人的现代化。”

[1]因此，在乡村现代化进程中，即在乡村现代文明培育过程中，最重要的便是对乡村居民的现代化教育。而对于“人的现代化”最大阻碍因素，马克思认为：“一切已死的先辈们的传统，像梦魇一样纠缠着活人的头脑。”[2]过往被奉为金科玉律如今已不适应时代发展的“传统”已经成为乡民现代化改造的阻碍。这具体体现为在乡民头脑中的现代科学与过去民俗传统间此消彼长的矛盾。因此，用现代的先进的知识内容替代传统的落伍的知识内容，丰富乡民科学知识存量，成为现代乡民群体塑造的应有之义。这不仅需要个体自觉进行内在的精神修炼，还需要社会提供多样化的引导和教育资源，帮助个体树立正确的世界观、人生观和价值观，从而能够正确认识社会发展转型阶段的各类现实问题和个人成长发展中的困难阻碍，以此减少各类对抗性问题和矛盾的产生。[3]社科普及作为科学知识传播的重要活动，是乡村现代化过程中的重要助力。一方面，社科普及传播科学知识的过程，是对社会主义核心价值观的输出，推动了乡民群体价值观的现代化塑造；另一方面，社科普及所传播的现代科学也为乡民理解现代问题提供了适宜的解读，通过解读国家有关“三农”政策等与乡民息息相关的信息，使得经济学、政治学等现代社会科学知识在社科普及的开展过程中有了现实诠释。这一过程中，乡民自身也将得以发展，进而走向自我的解放，成为现代乡民。

## 三、社科普及赋能乡村治理能力提升

在乡村治理现代化过程中，离不开基层政府的有效治理，而这需要政府充分运用科学的治理工具与治理理论，推动实现乡村有效治理。为此，通过对有关基层治理的社会科学创新成果进行科普性转化，使得其成为基层政府可直接使用的治理参考。对此，社科普及通过两方面赋能乡村治理能力提升。一是乡村治理案例库的共享科普。通过高校等社会科学创新基地对全国各乡村治理优秀案例的提炼

分析，总结其背后的治理规律，实现单地个性化治理经历向多地共性化治理经验转化，形成包含“积分制”“枫桥治理”等治理经验在内的科普小册，为其他地区乡村政府治理提供借鉴。二是对乡村治理理论的科普化。乡村治理理论科普化，需要经由“朴素—专业—通俗”的阶段演变，首先，是对乡村治理问题，经由专业化调研分析，通过半结构访谈、问卷调查等研究方法，对朴素的案例材料进行编码处理；其次，是通过专业视角对乡村治理案例进行解剖与归纳，形成专业的治理理论；最后，是将专业性较强的治理理论做通俗化处理，降低乡村基层政府解读门槛，通过线上线下授课等社科普及方式，增加基层政府治理理论储备，从而加强基层政府治理能力，推动乡村治理现代化发展。

## 四、社科普及赋能乡村产业发展升级

现如今，乡村旅游已经成为农村发展的重要产业形式，文旅融合、旅游观光、休闲娱乐与体验教育等各类乡村旅游形式发展迅速，由乡村旅游带动的就业岗位与经济增长已经成为很多农村地区的主要收入来源。[4]当前，面对人民日益增长的美好生活需要，传统单一内容的乡村旅游已经无法适应乡村现代化发展需要。乡村旅游产业发展需要注入新动能。社科普及将历史文化作为宣传普及内容，其与旅游业的相互融合发展，为实现乡村产业的复合升级，赋能乡村产业现代化，培育乡村现代文明助力。

社科普及同乡村旅游产业间的复合，是二者的双向互动。一是开发社科普及基地的旅游属性。以艺术馆、博物馆等社科普及基地参观活动为例，这类以当地人文历史文化作为主要宣传内容的社科普及基地，具有相对较强的区域独特优势，在参观文化产品、历史文物的过程中，不仅提升了参观者的人文历史知识素养，满足了人对新知的探求欲望，还为参观者带来美学的感受，供给了情绪价值，为加强乡村旅游吸引力，推动乡村旅游发展助力。二是

充分利用乡村旅游业中的社科普及内容。通过对乡村当地特色历史文化进行深入挖掘，寻找其中能够引发公众情感共鸣的历史事迹以及满足公众精神丰富需要的精神文化，以此作为参照蓝本，推出乡村特色文创产品，实现乡村文化文创化与社科普及文创化。通过以“文创+”为导向，积极重构农业产业形态，发展、延伸乡村旅游产业链，构建包含创意农业、农业创意餐饮、田园创意民宿等项目，增强消费者对农耕文化的认同感，增加农村特色旅游的消费属性，实现从采摘观光游向“文化消费”升级。[5]

## 参考文献：

- [1]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编：上[M].北京：中央文献出版社，2014：594.
- [2]《马克思恩格斯文集》第2卷[M].北京：人民出版社，2009：471.
- [3]陈彬，刘泽峰.马克思主义美好生活观与“人的现代化”的当代实现——基于对马克思主义现代性批判的分析[J].理论月刊，2025(03)：70-78.
- [4]李鹏.共同富裕视角下农村产业现代化发展机制、困境与模式选择[J].农业经济，2025(05)：54-56.
- [5]贾田天.产业融合背景下农村特色旅游发展路径探究[J].农业经济，2023(03)：138-140.

作者单位：新疆大学政治与公共管理学院(国家安全学院)

基金项目：本文系新疆大学2025年国家级大学生创新训练计划项目“新疆南疆社会科学普及赋能乡村现代文明研究”；2023年度自治区“天山英才”培养计划哲学社会科学人才和新疆文化名家项目“新疆社会科学普及工作的探索与实践”(编号：KPRC2023001)阶段性研究成果。