

# “大中小一体化思政教育”协同育人路径探究

张婉 束佳

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“完善思想政治工作体系,推进大中小学思政教育一体化建设。”<sup>[1]</sup>“大中小一体化”教育的内涵主要体现在教育理念与实践的全方位、多层次整合上,旨在构建一个连续、协调且高效的教育体系,“课程思政”与“思政课程”协同育人是新时代高校教育的重要理念和战略举措,探究“大中小一体化思政教育”路径,有必要携手这一协同育人视域,将有助于构建衔接紧密、循序渐进的一体化思政教育体系,促进学生的思想政治素质和综合素养的提升。

## 一、“课程思政”“思政课程”与“大中小一体化思政教育”的内涵及联系

“课程思政”是将思想政治教育贯穿于各类课程教学全过程的教育理念和方法,强调在传授专业知识的同时,挖掘课程中的思想政治教育元素,潜移默化地对学生进行思想引领、品德教育和价值塑造,使学生在获取专业知识的同时,思想道德素质也得到同步提升。“思政课程”是专门开展思想政治教育的课程体系,旨在系统地向学生传授相关思政理论知识,助力学生确立正确的政治方向,坚定对马克思主义的信仰,是思想政治教育的主渠道和主阵地,帮助学生树立正确的政治方向和价值取向。“大中小一体化思政教育”的内涵主要体现在教育理念与实践的全方位、多层次整合上,旨在构建一个连续、协调且高效的教育体系。

“思政课程”为“课程思政”提供了理论基础和思想引领,是思想政治教育的核心支撑,而“课程思政”则是对“思政课程”的拓展和延

伸,增强了思想政治教育的针对性和实效性,无论是显性还是隐性的思想政治教育,都旨在培养学生的思想道德品质和社会责任感,这与“大中小一体化教育”要培养全面发展的社会主义建设者和接班人的目标高度契合。

## 二、“大中小一体化思政教育”实践的现状与问题

随着对思想政治教育重要性的认识不断加深,“大中小一体化思政教育”实践得到了越来越多的关注和重视,其发展呈现出多方面的特点。

在政策推进与支撑层面,强化思政课核心地位。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),强调推进大中小学思政课一体化改革创新。<sup>[2]</sup>《纲要》明确指出要打造一批“大思政课”品牌,强调“大思政课”理念,推动课程内容与社会实践结合。多地积极推动思政教育“小课堂”与社会“大课堂”融合,实现思政理论与实践的衔接,学生参与度显著提升。一些地区成立思政课一体化联盟,开展联合教研和资源共享,并开发特色精品课例等,实现跨学段协同机制。在课程建设与教学改革层面,课程体系贯通性增强,多地探索大中小学课程内容的纵向衔接。教学方法也呈现多样化,互动式教学和数字化手段广泛应用。

“大中小一体化思政教育”实践在政策推动下取得了显著成效,但仍存在一些突出问题。首先,各学段教育理念存在一定差异。在实际教育实践中,一些学校和教师对“大中小一体化”思政教育实践的理念认识不够,缺乏对不同学段教育

连续性和衔接性的深刻理解。各学段只关注自身的发展需求和教育教学任务,没有将不同学段的育人工作作为一个连续的、系统的过程来考虑。其次,课程与教学层面,出现课程体系不连贯,不同学段课程内容的重复或遗漏问题较为突出。第三,在管理与评价层面,管理体制不协调,大、中、小学隶属于不同的行政管理部门,各部门之间存在着职责划分不明确、沟通协调不畅等问题。评价机制也存在不健全,对大中小协同育人效果的评价目前比较单一,缺乏统一的规划和协调机制。

## 三、“大中小一体化”协同育人思政教育路径

针对以上存在的问题,应携手“课程思政”与“思政课程”协同育人进一步完善。

首先,通过开展联合培训与研讨活动统一教育理念,由教育主管部门牵头,组织大学、中学和小学的教育工作者共同参加协同育人理念培训与研讨活动,帮助各学段的教育工作者形成统一的教育理念。制定协同育人发展规划,教育主管部门应制定大中小协同育人的中长期发展规划,明确各学段的育人目标、任务和衔接点,将协同育人工作作为一个整体进行统筹安排。其次,通过优化课程体系突破学段壁垒,建立课程衔接机制,成立由大、中、小学教师组成的课程衔接研究小组,对不同学段的课程标准进行深入分析和比较,制定课程衔接方案。整合大、中、小学的课程资源,建立共享的课程资源库,实现资源的共享和交流。第三,通过协调管理体制,优化管理与评价机制。教育主管部门应进一步明确大、中、小学

的上级管理部门在协同育人工作中的职责分工,建立健全部门之间的协调沟通机制,制定科学全面的协同育人评价指标体系,根据不同学段的培养重点确定指标权重,使评价结果能够真实反映学生的全面发展情况。

## 四、结论

探究“大中小一体化”协同育人思政教育实践是落实立德树人根本任务的必然要求,通过“课程思政”与“思政课程”协同育人视域探究“大中小一体化思政教育”路径,将助力提高学生各学段思想政治教育的质量和效果,培养具有高尚品德、扎实知识和创新能力的高素质人才。

## 参考文献

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:44.
- [2]中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[J].高教学刊,2025,11(S2):2+195.

项目课题:本文系安徽建筑大学校级质量工程重点项目“‘建筑类课程思政’与‘思政课程’协同育人的实践研究”(2022jy07);新时代育人质量工程项目(研究生教育)“自然辩证法”(2022xxsfkc033)研究成果。

作者单位:安徽建筑大学

# 新时代高校红色体育课程思政建设探索

苏美伶 谢孟楠

## 一、落实社会主义核心价值观教育,构建新时代体育精神载体

新时代高校思政建设中需要落实社会主义核心价值观,而高校体育作为锻炼身体素质的主阵地,更是实施思想教育的主阵地。体育课堂中,基于直观、生动的形式可以将爱国主义、集体主义、奋斗精神等社会主义核心价值观转化为具体的行动,而体育这门课程推崇的公平正义、团队协作和顽强拼搏精神和社会主义核心价值观中的“敬业”“诚信”“友善”不谋而合,以高校体育课堂为载体,充分挖掘红色体育的精神内涵,构建红色体育思政课程,着力培养德智体美劳全面发展的新时代大学生。

基于OBE教育理念,将红色体育融入课程思政建设对塑造学生社会主义核心价值观有重要意义。通过增加红色体育教育模块,让学生在学习体育技能的同时,理解红色体育的精神内涵,树立学生正确的体育观、人生观和价值观;通过打造红色体育文化品牌,构建体育精神讲坛,讲述体育发展和民族复兴的故事,让学生们充分感悟体育的魅力。在弘扬新时代红色体育精神中,贺龙体育思想具有独特的时代价值,他不仅是伟大的无产阶级革命家,更是新中国体育事业的开创者和奠基人。抗战时期提出“体育运动军事化”,号召全体官兵通过军事训练增强体质为更好地打日本;新中国成立后作为国家首任体委主任,重视学校体育建设,先后成立六所高等体育院校,又大力创办青少年体校,将青少年体育的发展放在十分重要的战略位置,为新中国的学校体育事业作出了巨大的贡献。高校体育老师可以在体育教学中融入贺龙体育思想,借助“体育育人”理念,引导学生在体育训练和竞赛中锤炼顽强意志,磨炼自己的耐力和性格,而在贺龙思想传递的家国情怀中,学生们可以认识到体育不仅是个人提升身体素质的路径,更是国家强盛的象征,在新时代焕发新的生机和活力。

## 二、依托区域特色丰富体育课程内容,发扬新时代红色体育精神

新时代的高校红色体育融合思政建设,不单单要发挥体育课程的教育作用,更需要结合地域优势和地域特色充分拓宽体育课程的价值和

文化厚度,基于地方性体育课程来增强学生们对本土文化的归属感与认同感,进而为新时代体育文化精神注入新的活力。我国地域辽阔,各个地区有丰富的地方特色体育资源,南方地区的高校体育课程可以融合龙舟、舞龙舞狮等传统文化内容,北方高校可以结合冬奥文化推广冰雪运动,西南地区可以结合少数民族的射箭、摔跤运动,在实践中增强学生对本土文化的认知,将坚忍不拔、勇敢无畏的民族精神传递给学生们,还能提升体育课程的吸引力和多样性。

晋绥地区是抗日战争和解放战争时期的重要革命根据地,而晋绥革命根据地的体育运动不单单为了锻炼战士们的体魄,更是具有时代背景下提升战士意志的特殊目标。艰苦的抗战年代,晋绥边区的战士们在战斗间隙通过篮球、摔跤、武术、田径等体育活动增强身体素质,这不仅是革命文化的重要组成部分,更具有独特的红色体育价值。晋绥地区的红色体育精神融入体育课程中,通过设计一系列具有革命精神的体育训练环节,例如模仿当年八路军战士进行的野外生存训练、长途奔袭训练等,让学生在体验中理解革命先辈如何依靠体育锤炼身体、磨砺意志。在课程设计上,可以通过情境教学,使学生在“模拟长征”或“红色体育挑战赛”等活动中,感受晋绥红色体育如何塑造战士的顽强精神,在教学实践中内化精神。晋绥红色体育所承载的团队协作精神和革命乐观主义精神,在高校红色体育教学中扮演着重要的角色,抗战时期的革命事业,不单单要求战士们在极端条件下保持身体素质,还要依靠团队协作完成各种训练任务,而在实施高校体育教学的集体项目中,融合晋绥红色文化可以帮助学生提升团队协作能力,在体育运动中加强合作,增强责任与担当意识。

因此,将新时代的高校红色体育课程思政建设与体育教学紧密结合,开展红色体育思政课堂,组织丰富多彩的红色体育活动,既能塑造大学生的人生价值观,又能提升学生们的团队协作能力,让学生在运动中深入理解红色体育的精神内涵,激发大学生的爱国主义精神和体育情怀。

## 三、利用红色资源讲述红色体育故事,丰富新时代体育传播路径

新时代高校体育思政建设要以体育课程为载体,讲好中国故事、传递中国文化和精神,体育不单单是竞技活动,更是承载国家发展、民族自信和人民奋斗历史的特殊活动,而我国体育的崛起,蕴含在奥运赛场的一枚枚宝贵的奖牌中,蕴含在无数奋斗者以体育为载体,向世界讲述的中国体育故事中。高校体育课程需要充分运用中国特色体育故事,让新时代的体育精神传播更有价值。

在抗战时期,为了增强抗日民族统一战线,培养战士们的乐观主义精神,贺龙组建120师战斗篮球队,要求战士们既要在思想上成为强者,又要在身体上成为勇者。战士们自己动手利用群众晒庄稼的场院作为篮球场,把两块木板用钉子钉起来做成篮架,铁匠铺根据画样打造篮筐,球衣用布条剪出“战斗”两字缝在衣服上,为了节省鞋子、衣服,队员们甚至光着脚、穿着短裤打球,条件异常艰苦,但是大家兴致勃勃地坚持训练。1941年夏前往延安同“抗大”军政大学、中共中央党校、鲁迅艺术学院、八路军总部等单位进行了篮球比赛,并取得了全胜的战绩,朱总司令题写“球场健儿,疆场勇士”。因此,教师们通过讲解经典的红色体育故事,可以在潜移默化中塑造学生们的人格,形成真正的体育文化认同感,使体育成为新时代青年精神世界的重要组成部分。

## 四、精准定位体育课程思政目标,打造优质人才培养体系

高校体育课程在新时代高校思政教育教学中扮演着重要的角色,新时代的体育课程不单单停留在技能训练的维度,更需要发挥和提升育人价值。科学合理定位体育课程思政目标,真正发挥体育课程对学生价值观的塑造,适应高校体育教学改革的新趋势。高校体育教学应充分利用体育训练的特点,将竞争与合作相结合,将挑战与成长融合,让学生在体育运动中学会如何面对挫折、如何调整心态、如何团结协作。

优质的人才培养体系和先进科学的体育教学模式高度相关,新时代落实体育课程改革需要丰富体育的教学形式和内涵,打破既有的单一教学模式,提升体育教学的价值。传统的体育课程往往过于强调竞技性,忽视了体育文化和体育精神的教

育,而在现代化的高校体育课程中,结合学生们的差异化特征开展个性化体育教学也很关键,传承红色精神,发挥红色体育课程思政建设价值,需要重塑评价体系。传统的体育课程评价局限在对学生的体能测试维度,忽视了红色体育课程思政建设对学生们精神层面的影响,新时代的高校体育课程应该在评价体系中加入对思政教育的考量,例如考查学生在团队合作中的表现、对体育文化的理解、在体育竞赛中的心理素质等。此外,还可以引入社会实践环节,让学生通过参与体育志愿服务、红色体育拓展活动等方式,进一步提升体育课程的育人功能。体育不仅是个人成长的手段,更是社会责任的体现,为国家培养具备坚定信念、强健体魄和卓越精神品质的新时代青年作出卓越贡献。

## 五、结束语

新时代的高校红色体育课程建设需要承担好培育家国情怀青年的使命,不仅可以提升大学生身体素质,更是思政教育的关键载体。借助丰富的红色体育资源,不仅可以让学生衔接历史与现实,更能培育学生的民族认同感。因此,构建红色体育课程思政体系,需要借助红色资源,将红色体育融入体育教学中,潜移默化提升学生的体育素养和赓续红色血脉;教学实践中开展课外体育活动,如红色知识竞赛、红色体育趣味挑战赛、战奖杯篮球赛、贺龙杯足球赛等,丰富大学生课外体育活动;科学的课程体系需要结合个性化教学、多学科融合以及体育精神的融合,才能全面提升学生的体育素养,实现教师立德树人的根本任务。

基金项目:2023年山西省高等学校哲学社会科学项目“晋绥边区红色体育融入高校体育课程思政建设研究”(项目编号:2023W183);2024年山西省高等学校大学生创新创业训练计划项目“贺龙学校体育思想的资料搜集整理与创新研究”(项目编号:20241318)的研究成果。

作者单位:吕梁学院体育与健康系