

# 永州红色资源涵养大学生历史主动精神的实现路径

陈小燕

**摘要:**红色资源是中国共产党在革命、建设、改革进程中,形成的具有教育意义的物质资源和精神资源,其蕴含着的历史自觉、历史自信、历史使命、历史认同等精神基因,对涵养大学生历史主动精神具有丰富的时代价值。通过将推动永州红色文化内容融入课程,弘扬历史主动精神的价值引领功能;开展永州红色基地校外实践,增强历史主动精神的传承推动功能;整合永州红色资源转化效能,释放历史主动精神的整合创新功能;营造红色主题育人氛围,发挥历史主动精神的塑造激励功能等,涵养大学生历史主动精神,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

**关键词:**永州红色资源;大学生;历史主动精神;实现路径

加强大学生历史主动精神的培育,是培养担当民族复兴伟大使命时代新人的必然要求和应有之义。红色资源作为中国共产党艰辛而辉煌奋斗的历史见证,是当前十分宝贵的精神财富,蕴含的历史自觉、历史自信、历史使命、历史认同等精神基因在涵养大学生历史主动精神方面具有重要的时代价值。永州拥有丰富的红色资源,这些资源不仅见证了革命历史,更承载着培养后代历史主动精神的重要使命。运用永州红色资源涵养大学生历史主动精神,强调大学生在历史进程中的积极作为和担当,对大学生的成长至关重要。

## 一、永州红色资源的底蕴阐释

### (一)红色资源是孵化历史主动精神的重要载体

红色资源是革命战争时期,由中国共产党领导的,广大人民群众参与的,在革命斗争实践中逐步形成的,随着历史发展得以弘扬和保留的物质文明积累。在此基础上,形成了以爱国主义、集体主义、理想信念和艰苦奋斗为核心的红色精神文明。红色资源主要可以被划分为物质资源、精神资源和制度资源三大类。历史遗址、革命遗迹以及后期修建的革命英雄故居、革命英雄纪念馆、革命英雄纪念碑等都是物质资源。<sup>[1]</sup>

红色资源对于孵化历史主动精神具有不可替代的作用。历史主动精神是在历史进程中积极作为、勇于担当的精神状态。通过了解、学习和挖掘红色资源,我们能够汲取革命先辈们的勇气和智慧,增强面对困难和挑战时的主动性和创造性。而红色资源作为中国革命历史的重要载体,不仅具有深厚的历史价值,更是孵化历史主动精神的文化根基。我们应当深入发掘地方红色资源所蕴涵的内在价值,传承红色基因,做强做优当地红色文化品牌,激发历史主动精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

### (二)永州红色资源是涵养历史主动精神的重要源泉

湖南永州的红色资源十分丰富,在抗日战争到解放战争时期,涌现出了无数的民族英雄和革命烈士,其中有党的创始人李达,党和国家领导人陶铸,“黄埔三杰”之首蒋先云,烈士何宝珍,最高人民法院院长江华,而且永州还是长征的重要转战之地,“红军墙”和“老山界”都是红军英勇奋战的证明。永州的红色资源具有丰富的内涵,各地的纪念馆、文学作品等都是永州红色物质形式的具体体现。中国共产党人李达、何宝珍等革命英雄在革命战争中展现的“求真”“忠诚”等革命精神是永州红色的精髓与内核。

从李达故居到陶铸纪念馆,再到红六军团指挥部旧址,这些红色地标见证了革命先烈的英勇奋斗和无私奉献。在当今时代,“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”<sup>[2]</sup>,我们虽然生活在和平的环境中,但依然需要继承和发扬革命先辈们的

斗争精神和爱国情怀。永州的红色资源,为我们提供了一个直观、生动的教育平台,这些宝贵的红色资源,正是涵养历史主动精神的天然宝库,为后人提供了生动而深刻的历史教材。

### 二、永州红色资源涵养大学生历史主动精神的时代价值

#### (一)理想信念是大学生增强历史自觉的精神之钙

永州红色资源中蕴含的理想信念,是激励一代又一代人为民族独立和人民解放而英勇奋斗的强大精神力量。在永州的红色资源中,我们可以看到革命先烈们对马克思主义的坚定信仰。例如,李达作为中国共产党的主要创始人和早期领导人之一,他将马克思主义作为自己毕生信仰和追求,是永州红色资源中的重要组成部分。红军墙是红军战士们为了革命理想而共同奋斗的象征等。理想信念是增强历史自觉的精神之钙,正在于它能够为学生提供持续的精神动力。拥有坚定的理想信念,大学生在面对历史的波澜壮阔时,能够保持清醒的头脑和坚定的立场,不迷失方向,不被困难所吓倒。同时,理想信念还能激励大学生不断学习历史知识,提升历史素养,从而更好地把握历史规律,增强历史自觉。

#### (二)集体主义是大学生增进历史认同的重要前提

永州红色资源中蕴含的集体主义精神,强调了个人与集体的紧密联系。通过学习和传承,大学生能够更好地理解历史、认同历史,从而更加积极地投入到历史进程中。例如牺牲小我,成就大我的陈树湘烈士在战斗中英勇牺牲,他的行为不仅仅是为了个人的荣誉或生存,更是为了整个革命事业的胜利。他的牺牲体现了集体主义精神中为了集体利益而牺牲个人高尚品质。历史不是个人的孤立记忆,而是一个民族、一个国家乃至全人类的共同记忆。集体主义强调个体与集体的紧密联系,鼓励大学生从集体的角度审视历史,理解历史事件背后的社会、文化和政治背景。这种视角有助于大学生摆脱狭隘的个人主义,更加全面地认识历史的复杂性和多样性,从而形成深刻而全面的历史认同。

#### (三)爱国主义是大学生坚定历史自信的关键基础

永州红色资源中蕴含的爱国主义是连接大学生与历史的桥梁。历史是一个国家的记忆,是民族精神的载体。陈树湘烈士是永州红色文化中爱国主义精神的杰出代表。在红军长征突围过程中,他身负重伤被俘,但坚决不屈,最后选择断肠明志,为国捐躯。他的英勇事迹和牺牲精神,深刻体现了对国家的无限忠诚和热爱。通过学习历史,了解民族的奋斗历程,能够深刻感受到自己与历史的紧密联系。通过学习历史上的英雄人物、重大事件,大学生能够认识到历史对于塑造国家形象、凝聚民族精神的重要作用,进而更加珍视历史的价值,坚定对历史的自信。

#### (四)艰苦奋斗是大学生勇担历史使命的精神品格

永州红色资源中蕴含的艰苦奋斗精神,体现了革命先烈在艰苦环境下不屈不挠的斗志。对于大学生而言,这是激励他们勇担历史使命、不断追求卓越的重要动力。永州红色资源中蕴含着革命先烈的奋斗精神,有着丰富的思想政治教育育人功能。如在湘江战役中,红三十四师师长陈树湘中弹被俘后,选择了“断肠明志”,以悲壮的方式兑现了他为苏维埃新中国流尽最后一滴血的誓言。这种视死如归的精神是革命先烈奋斗精神的极致体现。新时代的大学生要具备艰苦奋斗的精神品格,只有坚持不懈地努

力,才能在科技创新、文化传承、社会服务等领域取得突破,为国家的繁荣富强和民族的幸福安康贡献力量。

### 三、永州红色资源涵养大学生历史主动精神的路径

#### (一)推动红色内容融入课程,弘扬历史主动精神的价值引领功能

一方面,注重红色教学资源的整合优化。要把永州红色资源融入各学科各学段的教育教学中,推动永州红色资源走进课堂,走进学生。在全面掌握现有学科教材的基础上,充分发挥永州红色资源的育人功能,结合地方特色,对教学素材或讲义进行补充和整合,使课堂更具多样性,使思想政治教育教学更具多元化。如进行《松树的风格》教学,引导青少年既要关心政治,又要努力掌握科学技术知识,要有松树那样的坚贞品格;通过播放电影《铁血师长陈树湘》,再现陈树湘师长和他身边的将士们那感人肺腑的流血牺牲和至高无上的忠诚担当,引导学生感受英雄们英勇无畏、舍生忘死的精神;在高校形势政策课上,通过讲述中国共产党主要创始人李达的一生,引导学生学习感受李达同志对信仰和真理矢志不移的崇高态度,加深学生对马克思主义的理解与认识,坚定共产主义信仰。另一方面,要注意红色教育方式的改进和创新。要对永州红色文化资源的运用方式和方法加以创新,使其能够更好地走进学生的视线,更要在授课的方式上进行持续的革新,可以采用情景再现、角色扮演、真实案例分析等方法,根据学生的实际情况和学习兴趣,采用多种形式,让课堂变得更加丰富多彩,提升育人效果。引导学生认识到自己在历史进程中的责任和使命,激发他们的主动性和创造性,从而更好地弘扬历史主动精神的价值引领功能,促进大学生的全面发展。

#### (二)开展红色基地校外实践,增强历史主动精神的传承推动功能

一方面,在情境中感知红色人物,传承红色基因,增强历史认同。通过设置学时开展校外实践活动,以学校自身的地理特点、校情实际为基础,加强与地方红色基地的合作,将红色教育基地作为涵养大学生历史主动精神的第二课堂。学校可以通过参观永州各地红色纪念馆的方式,让学生真正理解红色资源与革命精神的丰富内涵,在现实生活中感受红色魅力,领悟革命精神,真正做到内化于心,外化于行。<sup>[3]</sup>另一方面,可通过主题班会、社会考察等形式参观英雄纪念馆;通过主题团日活动、社团活动、三下乡活动等形式实地了解革命先烈。通过游览当地的红色基地多维度开展社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、民族精神教育等学习本土的革命历史和英雄事迹。如永州以红六军团所经过的路线为纽带,将永州地区的丰富红色资源连成一片,创建了陈树湘党性教育基地、红六军团指挥部旧址、李达故居、陶铸故居等一批红色教育现场教学点,提高了地方红色教育教学吸引力。通过永州红色主阵地的打造,使大学生在实践活动中感知革命先烈的伟大精神,坚定理想信念,提高情感认同,将历史自觉转化为实际行动。

#### (三)整合红色资源转化效能,释放历史主动精神的整合创新功能

一方面,加强永州红色传播形式的创新。创建有关永州红色教育的互动交流平台,并开设主题专栏,提炼出陈树湘“绝对忠诚”精神、陶铸“松树风格”精神、李达“求真”精神、军民团结“双拥”精神等等,建设具有吸引力的主题板块。通过多种主题向教师学生传递红色网络教育资源,借助社交软件传播红色精神,比如微博、应用程序、短视频、微信公众号等,实现红色教育的云教学与云游

览,提升学生兴趣,发挥网络平台思想政治教育功能。另一方面,注重永州红色资源的开发整合,可以通过问卷调查、采访等形式掌握学生对于当地红色的了解程度,对本土的红色资源展开充分研究。对于编印的书籍《永州市红色教育读本》、电影《铁血师长陈树湘》、情景剧《忠诚》、纪录片《陈树湘》、教学片《陈树湘“断肠明志”铸党魂》等,将其最新成果与学生的关切点紧密连接,放入平台的资源栏中。对于开发出的《断肠明志铸党魂》《半截象牙筷》《建党先驱理论巨匠——李达》《学习陶铸精神》等系列红色精品课,将其放入平台的互动交流栏中,从而丰富和完善平台红色资源载体内容。采取“室内+室外”“线上+线下”以及现场教学等方式,把红色故事讲深讲活讲精彩,充分释放历史主动精神的整合创新功能。

#### (四)营造红色主题育人氛围,发挥历史主动精神的塑造激励功能

一方面,可利用“红色文化进校园”等多种形式进行宣传教育,为学生的健康成长创造一个良好的校园环境。另外可以以重大革命历史事件日、英雄诞辰纪念日以及党的重要会议和活动为契机,举办专题讲座和参观展览,通过广播、电视、多媒体大力开展红色文化宣传活动。<sup>[4]</sup>通过丰富活动的方式,拓宽了对永州的宣传渠道。可以通过观看红色电影,讲红色故事,创作红色小品,邀请老红军和抗击疫情的英雄们作演讲,来推动大中小学德育教育的发展。如开展革命英雄宣传画比赛、红色摄影比赛、举办红歌音乐会、进行红色学术研讨活动,将永州深厚的红色以一种有趣新颖的方式呈现,提高当地红色的吸引力和影响力,潜移默化地发挥历史主动精神的塑造激励功能。另一方面,利用现代科技手段,如数字化技术,对红色资源进行保护和展示,这不仅能有效保存这些珍贵的历史资料,还能通过互联网等平台,让更多人便捷地接触到这些资源,从而扩大其影响力。同时,在保护红色资源的前提下,通过创意开发,如制作相关影视作品、开发红色旅游线路等,让红色资源以更加生动、有趣的形式呈现在公众面前,增强其吸引力和感染力。

## 四、结论

永州红色资源对涵养大学生历史主动精神具有重要意义。通过融入课程、校外实践、资源整合及文化氛围营造等路径,可有效激发大学生的历史责任感和使命感。我们应充分利用地方红色资源,不断创新教育方式,帮助大学生系统了解历史、增强历史认同,促进其创新意识和实践能力的培养,为培养时代新人贡献力量。

## 参考文献:

- [1]周婕.甘肃红色文化资源在高中德育教育中的运用研究[D].重庆:重庆师范大学,2019.
  - [2]习近平.用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世代传下去[J].求知,2021,(6):4-10.
  - [3]张海南.红色文化融入大中小学德育一体化的价值及路径研究——以甘肃省河西走廊地区为例[J].大学,2021,(17):62-65.
  - [4]诸葛毅.大学校园红色文化建设的内涵与德育功能[J].江苏高教,2010,(3):117-118.
- 基金项目:2022年度湖南省教育厅青年项目“新时代大学生历史主动精神的涵养路径研究”(编号22B0801)  
作者单位:湖南科技学院马克思主义学院