

“双碳”目标下数字经济赋能低碳发展的动力机制探析

谢云飞

当前,随着全球气候问题加剧,低碳发展已然成为社会各界所关注的重要议题。在这一过程中,数字经济作为新兴的经济形态,正成为推动低碳发展的重要力量。通过大数据、云计算、人工智能等技术的应用,可以有效提升能源利用效率,降低碳排放强度。同时,数字经济还能够促进传统产业的转型升级,推动绿色低碳技术的创新和应用,为实现“双碳”目标提供有力支撑。基于此,本文将从优化能源结构、提高能源利用效率、推动绿色技术创新、促进绿色产业和市场发展、建立绿色供应链体系、提升碳排放监测和管理能力这六个方面探讨数字经济赋能低碳发展的动力机制。

一、优化能源结构

具体而言,数字经济发展主要通过以下三方面优化能源结构:一是优化能源生产结构。数字经济能够通过智能分析和预测,指导能源生产更加高效和环保,例如利用大数据分析预测风力和太阳能发电的最优配置,减少对化石能源的依赖;二是优化能源消费结构,通过智能电网和需求响应系统,数字经济可以实现能源消费的精细化管理,提高终端用能效率,促进用户侧的能源节约和合理消费;三是加快新能源开发,数字经济通过技术创新,如物联网和区块链技术,可以提高新能源的开发效率和可靠性,降低新能源项目的风险和成本,加速新能源的普及和应用[1]。

二、提高能源利用效率

数字经济发展从数字产业化和产业数字化两方面提升能源利用效率。数字产业化通过发展数字技术产业,如云计算中心和数据中心,可以实现能源的集中管理和优化配置,减少能源浪费。同时,这些技术

的高效运行也依赖于能源的有效利用,从而形成良性循环。产业数字化则侧重于将数字技术应用于传统行业,通过智能化改造,实现生产过程的自动化和信息化,进一步提高能源使用效率。例如,智能工厂通过实时监控和数据分析,可以精准控制生产过程中的能源消耗,减少不必要的能源浪费。此外,数字技术还能帮助实现远程监控和维护,减少因设备故障导致的能源损失。通过这些方式,数字经济不仅提升了能源利用效率,也为低碳发展注入了新的动力。

三、推动绿色技术创新

推动绿色技术创新是实现低碳发展的关键。数字经济通过促进绿色技术的研发和应用,为传统产业的绿色转型提供了技术支撑。例如,利用人工智能和机器学习算法,可以优化工业生产过程中的能源使用,减少污染物排放。同时,数字技术还能加速新材料的研发,这些新材料往往具有更高的能效和更低的环境影响。此外,数字经济还推动了绿色金融的发展,通过绿色信贷、绿色债券等金融工具,为绿色技术创新和应用提供了资金支持。通过这些措施,数字经济不仅提高了能源利用效率,还促进了低碳技术的创新和应用,为实现“双碳”目标提供了坚实的科技基础。

四、促进绿色产业和市场发展

数字经济的发展为绿色产业提供了新的市场机遇和商业模式。通过电子商务平台和在线市场,绿色产品和服务能够更容易地触达消费者,扩大市场覆盖范围。同时,数字技术能够帮助绿色产业实现精准营销和个性化服务,提高市场响应速度和客户满意度。此外,数字经济还能够通过

金融科技创新,如绿色信贷和绿色债券,为绿色产业提供资金支持,降低融资成本,促进绿色产业的快速发展。

五、建立绿色供应链体系

数字经济推动了供应链管理的数字化转型,通过物联网、大数据分析和区块链技术,可以实现供应链的透明化和高效化[2]。绿色供应链体系的建立,要求从原材料采购、生产、运输到销售的每一个环节都符合环保标准,减少资源消耗和环境污染。数字技术的应用能够帮助企业在供应链管理中实现资源的优化配置,提高能源和物料的使用效率,降低碳足迹。

六、提升碳排放监测和管理能力

数字经济为碳排放的监测和管理提供了先进的技术手段。通过建立全面的碳排放监测系统,可以实时跟踪和分析碳排放数据,为政策制定和企业决策提供科学依据。同时,利用大数据和人工智能技术,可以对碳排放数据进行深入分析,预测碳排放趋势,制定有效的减排策略。此外,数字技术还能够帮助建立碳交易市场,通过市场机制促进碳排放权的合理分配和有效利用,推动碳排放总量的控制和减少。

参考文献:

[1]王香艳,李金叶.数字经济是否有效促进了节能和碳减排?[J].中国人口·资源与环境,2022,32(11):83-95.

[2]张梅,孙焱懿,杨丽娜.数智化助推企业绿色供应链升级——基于施耐德与联想集团的双案例研究[J].财会月刊,2024,45(6):28-35.

作者单位:宿迁学院

坚决做好高校基层党组织意识形态工作

韦礼贤 韦艳姿 韦彦妃 陆羽珊

意识形态工作是党的一项极端重要的工作。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)从“聚焦建设社会主义文化强国”出发,要求“坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”,对“完善意识形态工作责任制”作出系统部署。《决定》着眼全局对如何进一步做好意识形态领域工作指明了新方向。

高校基层学生党支部是高校基层一线党组织,是高校意识形态领域斗争的最前沿阵地。高校学生党支部能不能做好意识形态领域工作,关乎着高校基层举旗定向的根本性问题。必须全面深入贯彻落实全会精神,以钉钉子精神推动高校基层党组织意识形态领域各项工作落地见效。

一、必须坚持用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践这一首要政治任务,筑牢思想根基

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位是做好高校基层党组织意识形态工作的根本性原则。习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化时代化的最新理论成果,是指导高校基层党组织做好意识形态领域工作的行动指南,必须全面贯彻学习贯彻落实这一伟大思想。

要持续完善高校基层党组织意识形态工作责任制。压实好支部“关键少数”意识形态工作主体责任,不断健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践的工作责任体系、学习教育制度。充分依托理论学习会议、实践教育活动等为学习契机,做到深学细悟透统一、知行能相结合,一刻也不放松地用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

全面推动党的创新理论深入学生党员

生活实践,强化政治责任意识。坚决做党的创新理论的坚定信仰者、忠诚践行者、笃行传播者。践行党的群众路线,自觉把党的创新理论带到基层中去,带动和促进身边学生群众对学习贯彻党的创新理论的思想自觉、行动自觉,增强学生群众对党的创新理论的思想认同、理论认同。

二、必须推动理想信念教育常态化制度化这一安身立命之本,持续加强思想建设

理想信念是共产党人的精神之钙。必须把坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想作为理想信念教育的根本内容。坚持把理想信念教育深度融入支部各项会议、各种活动、多方实践的全过程。坚持把理想信念教育深度融入学生党员日常实践,既在思想上教育培养学生党员坚定理想信念的决心,又在行动上教育引导学生党员把坚定理想信念外化于行。

把学习“五史”摆在理想信念教育更加突出的位置,在学史明理、学史增信的过程中强化精神意志力。要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人的精神谱系为总抓手,把学习中华优秀传统文化融入理想信念教育的全过程,深入学习习近平文化思想,认真落实习近平总书记关于意识形态工作的重要论述,不断增强文化自觉和文化自信。

坚持把加强思想道德建设作为理想信念教育的基础工程来抓,教育引导学生党员明大德、守公德、严私德,不断提高学生党员的思想道德素质。把培育和践行社会主义核心价值观作为理想信念教育的重要工作来着手,强调发挥党员先锋模范作用,教育引导学生党员自觉践行社会主义核心价值观。

三、必须坚持和加强党对新闻舆论工

作的全面领导这一根本工作要求,坚持党性原则,坚持党管媒体、党管宣传、党管意识形态

新闻舆论工作处在意识形态斗争的前沿。高校基层党组织要高举中国特色社会主义伟大旗帜,积极塑造意识形态主流舆论新格局,坚持正确舆论导向,紧紧围绕建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态作为新闻舆论工作的核心。

互联网是意识形态工作的主阵地、主战场、最前沿。必须过好互联网这一关,坚持网络发展到哪里,党的意识形态就要覆盖到哪里。主动适应新媒体发展新趋势,努力打造具有权威性、向心性的高校新媒体平台,积极宣传正面报道,不断增强高校新闻舆论传播的公信力、影响力。

切实提高打赢网络空间意识形态斗争的水平和能力。学会运用新闻媒体弘扬社会主义核心价值观主旋律、传播正能量、讲好中国故事。时刻紧盯高校基层网络空间舆论风向,发挥基层党组织舆论监督治理效能,敢管真管,能管善管,坚决守好高校基层网络空间意识形态的“最后一公里”。

必须发扬斗争精神。敢于同一切违背社会主义核心价值观的言行做斗争,旗帜鲜明抵制、批评、反对网络上出现的各种错误思想、错误言论、错误行为,持续营造风清气正的高校网络空间。

作者单位:韦礼贤系右江民族医学院人文与管理学院;(通讯作者)韦艳姿系右江民族医学院人文与管理学院;韦彦妃系右江民族医学院人文与管理学院;陆羽珊系右江民族医学院公共卫生学院

摘要:绘本教学作为一种富有创意和趣味性的教学方式,能够有效激发幼儿的学习兴趣,促进其认知、情感和社会性的发展。要想促使幼儿实现深度学习,教师需要设计和实施一系列策略,以确保绘本教学不仅仅是表面的阅读活动,而是能够深入幼儿心灵,引发深层次思考和理解的过程。对此,本文对如何在绘本教学中促进幼儿实现深度学习路径展开探索,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词:绘本教学;幼儿;深度学习;实现路径

绘本作为一种图文并茂的书籍形式,不仅能够吸引幼儿的注意力,还能够激发他们的想象力和创造力。深度学习是指学习者能够深入理解知识,并能够将所学知识应用到新的情境中去。如何将绘本教学与深度学习有机结合,提高幼儿教育质量,逐渐成为教师所要思考并解决的问题。

一、科学合理选择绘本,发展幼儿高级认知能力

在选择绘本的时候,教师要注意选择的多样性,给予幼儿更广泛的阅读天地,确保他们获得更高层次的认知。第一,在绘本教学中,教师除了要从题材及情节上考虑绘本是否对幼儿有启发作用外,还要考虑绘本的整体风格特征。[1]比如,《一颗莲子的生命旅程》这一绘本,作者运用传统绘画手法,将莲在四季中的变化用细腻的笔法、淡雅表现出来,这本绘本通过国画色彩与传统绘画技艺,使幼儿更好地感知传统文化的魅力。第二,选择不同国家、文化背景的绘本,借此让幼儿了解不同的国家文化与观念,增强他们的跨文化能力。如,《大卫上学去》绘本主要描绘大卫在学校里与小朋友共同学习、生活,有效培养幼儿养成独立自主,遵守纪律,善于合作的良好品质。教师也可以选择《北京的春节》《川味儿》等富有地域特点的绘本,让幼儿更好地了解不同的地域文化、家乡文化,并不断开阔他们的眼界与思维。这些绘本往往尊重创造性、个性化,色彩丰富,其目的在于发展幼儿的自主性、创新性、探究精神和动手能力。

二、注重应用互动提问,提高师生互动效果

幼儿学习能力发展是一个动态变化的过程。在以往的绘本阅读过程中,教师往往需要有清晰的目标,并以此为中心引导幼儿进入深度学习。在这种情况下,教师的重点不在培养幼儿深度学习能力上,而把重点放在幼儿如何完成任务,这造成绘本教学效果不尽如人意。为了解决这一问题,教师应该充分应用互动提问这一教学方式,进行针对性教学与指导,促使幼儿快速进入深度阅读状态,为绘本教学成效性的提升奠定坚实基础。

三、结合幼儿生活实际,助力深度学习目标实现

绘本教学可以帮助幼儿丰富他们的生活经验,虽然其中蕴含的想象元素比较丰富,但其中的个别角色、情节与幼儿现实生活相差甚远。为了有效提升绘本教学质量,引导幼儿快速进入深度学习状态,教师可以将绘本内容与幼儿生活实际相结合,引导他们将生活经验融入绘本故事探究中去。[2]例如,在教学《一园青菜成了精》这一绘本的时候,绘本本巧妙运用夸张手法生动呈现了日常生活常常见到的蔬菜形象,赋予了菜园浓郁的奇幻色彩,充分调动学生的探索积极性。在具体的绘本阅读活动时,教师便可结合幼儿生活实际提出以下问题:“为什么菜园里的茄子是紫色的?为什么丝瓜要在棚里生长呢?”幼儿积极地回答说:“因为茄子被葫芦打了,所以变成了紫色,而丝瓜则是因为被葫芦吓倒了,所以躲进了棚里。”这样的回答虽然充满了童真和想象,但也反映出孩子们对蔬菜的了解还不够深入。于是,教师便可指导幼儿与已有的生活紧密联系,帮助他们有效掌握萝卜、黄瓜以及生菜等蔬菜的种植要求、生长要求等内容。通过这样的方式,幼儿不仅能够更好地理解绘本中的故事内容,还能在实际生活中应用所学到的知识,从而实现知识与生活的有机结合。

总而言之,绘本教学作为幼儿教育中的重要组成部分,对于促进幼儿实现深度学习具有重要意义。教师通过实施科学合理选择绘本,发展幼儿高级认知水平;注重应用互动提问,提高师生互动效果;结合幼儿生活实际,助力深度学习目标实现等策略,可以有效地激发幼儿的学习兴趣,促进他们的认知、情感和社会性的发展。同时,这些策略还能够引导幼儿深入思考和理解绘本内容,培养他们的深度学习能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献:

[1]田兴江,李传英,徐玲.在绘本教学中促进幼儿深度学习策略[J].学前教育研究,2021,(2):89-92.

[2]张小芳.绘本教学中促进幼儿深度学习的行动研究[D].广州:广州大学,2022.

作者单位:封开县教育第一幼儿园

绘本教学中促进幼儿深度学习的实现路径

钱贤玲