

# 医学人文视域下医学史研究内容与教学价值探究

蔡志远 杨小明

**摘要:**本文深入探讨了医学人文视域下医学史的相关内容。医学史融合多学科为医学注入了人性。医学史涵盖理论、技术、人物和机构发展等领域,内容包括医学思想哲学演进、伦理道德变迁、技术发展的人文审视、教育人才培养沿革,以及医疗社会文化史研究。医学史在医学人文教学中价值显著,能塑造医学生人文精神、培养批判性思维、促进医患沟通、丰富教学内容方法、传承文化与职业价值观。本文还提出了医学史教学的实践策略,包括优化课程设置、创新教学方法和建设师资队伍等。

**关键词:**医学人文;医学史;教学价值;发展沿革

在现代医学领域,医学人文的重要性日益凸显,为医学实践赋予了深刻的内涵与温度。医学史作为医学发展的记录者,与医学人文相互交织、彼此促进[1]。医学史的研究范围广泛,其研究成果对于理解医学本质和发展规律具有关键意义。深入探究医学史在医学人文教学中的价值,以及如何有效开展医学史教学,不仅有助于提升医学生的综合素质,更能推动医学事业在人文关怀指引下不断进步[2]。

## 一、医学人文与医学史的相互关系

医学人文是一个内涵丰富且多元的概念,整合了伦理学、哲学、社会学、文学、艺术等多学科的智慧,为医学注入了人性的温度[3]。伦理学关注为医学行为提供道德准则,确保医疗活动的公正性与正当性;哲学思考引导人们深入探究生命、健康、疾病的本质,明晰医学的终极目标;社会学视角注重剖析医学与社会结构、社会关系的相互交织,揭示医疗现象背后的社会根源;文学与艺术以细腻的笔触和独特的表现形式,生动展现疾病对个体身心的影响,以及医患间复杂的情感纠葛。在现代医学中,医学人文的核心价值体现在诸多方面。其中,尊重患者自主权是关键,强调让患者能充分参与医疗决策过程,同时密切关注患者的心理和情感需求,并给予其全方位关怀,以使医学不再局限于冰冷的技术操作,而是成为充满人性关怀的温暖事业。

医学史的研究范围广阔,涵盖医学理论的逐步演进、技术手段的推陈出新,杰出医学人物的卓越贡献,以及各类医疗机构的发展变迁等历史脉络。从历史长河来看,古代文明作为医学起源的摇篮,孕育出了各具特色的医学思想和实践雏形。中世纪时期,医学虽受宗教束缚而发展受阻,但修道院医学等仍为医学发展保留了星星之火。近现代以来,医学踏上了飞速发展的征程。科学革命为医学理论的创新提供了强大动力;工业革命则促使医疗技术日新月异。

医学人文与医学史相互依存、相互促进。医学人文为医学史研究照亮了前行方向,赋予了其价值评判标准和深厚的理论基石,使其研究更具深度与内涵。医学史则宛如一座宝库,为医学人文提供了丰富鲜活的实践例证,生动展现了医学人文在不同历史阶段的具体践行与演变轨迹。二者携手共进,共同助力医学事业朝着更人性化、科学化的方向蓬勃发展。

## 二、医学人文视域下医学史的研究内容

### (一)医学思想与哲学的历史演进

在古代,医学思想与哲学紧密交织。以古希腊的四体液学说为例,其与哲学观念息息相关。当时的哲学家指出世界是由基本元素构成的,并将这一观念延伸到医学领域,认为人体的健康取决于血液、黏液、黄胆汁和黑胆汁的平衡,映射出了对人体和世界的整体性理解。中国传统医学的阴阳五行哲学思想更是博大精深。阴阳相互对立又相互依存,五行相生相克,阐释了人体各脏器的关系,以及人体与自然之间的联系,为诊断和治疗提供了理论依据。

中世纪时期,宗教对医学思想影响深远。宗教教义与医学实践既有融合,如修道院成为医疗救助的重要场所,同时宗教信仰给予了患者精神慰藉,又存在冲突,表现为宗教对人体

解剖的限制严重阻碍了医学的科学发展。

近现代,医学哲学不断发展变化。机械论和还原论曾占据主导,强调将人体比作机器,试图通过剖析各个零部件来理解生命,追求将生命现象还原为物理、化学过程。然而,随着认识深入,整体论兴起,指明人体是一个有机的整体,各部分相互关联、相互作用。到了后现代,医学哲学更是对传统观念发起了挑战,促使医学研究不仅关注疾病本身,还要重视患者的主观体验、社会文化背景等因素,推动了医学模式向更人性化、多元化的方向转变。

### (二)医学伦理与道德的历史变迁

早期医学伦理的起源可追溯到古希腊时期。《希波克拉底誓言》是这一时期的重要标志。其要求医生对患者尽忠职守,包括尽力救治、不伤害患者、保守患者秘密等,体现了医者对生命的敬畏和尊重,为医学伦理道德奠定了基石,长期指导着医生的职业行为。

在不同历史阶段,医学伦理面临着多重问题与挑战。人体实验在历史上曾出现过严重违背伦理案例,如二战时期纳粹的残酷人体实验,引发了国际社会对人体实验伦理审查的高度重视,促使人们严格规范实验流程和保障受试者权益。器官移植技术的发展,带来了器官来源、分配公平性,以及商业化的伦理争议。这些问题随着技术进步,在不同时代出现了不同的思考和应对措施。

随着时代发展,现代医学伦理准则逐渐形成并完善。各国纷纷制定适合本国国情的医学伦理规范,同时国际上也积极建立并推广了统一的医学伦理标准,包括《赫尔辛宣言》《日内瓦宣言》等。这些准则在全球范围内指导着医学研究和实践,注重保障患者和受试者的基本权益,推动医学朝着更符合伦理道德的方向发展。

### (三)医学技术发展的人文审视

古代医学技术如针灸,诞生于中国传统哲学思想,以及对人体经络的认知,给患者带来了一种非侵入性、刺激身体自愈的治疗选择,体现了古人对人体生命现象的独特理解。放血疗法虽在现代被证伪,但在当时也反映出了人们试图通过调整人体内部平衡来治疗疾病的努力。

近现代医学技术革命意义非凡。麻醉术使手术无痛成为可能,极大地减轻了患者的痛苦;抗生素战胜了众多致命感染,拯救了无数生命;影像学技术助力精准诊断,为治疗提供了关键依据,切实改善了患者健康状况。

现代高科技医学技术带来了新挑战。基因编辑涉及人类基因库改变,引发了“扮演上帝”的伦理争议;人工智能医疗可能造成医疗资源分配倾斜,加剧了社会不公平,促使人们重新审视技术发展的人文价值。

### (四)医学教育与人才培养的历史沿革

古代医学教育模式各有千秋。师徒传承模式下,老师言传身教,而学生在实践中近距离学习。这种模式注重实践经验,强调紧密的师徒关系,传承的不仅是医术,还有医德。学园教育则为学生提供了系统学习环境,如古希腊学园便培养了众多医学人才。

近现代医学教育体系逐渐建立和发展。早期课程设置重理论、轻实践,教学方法以教师讲授为主。随着时代变迁,课程逐渐丰富,增加了实验、临床实习等模块,教学方法也愈发多样,包括案例分析、小组讨论等。人文教育最初不受重视,后来才逐渐得到关注,但在整个体系中仍处于较边缘位置。

当代医学教育积极探索医学与人文的融合,构建了包括医学史、伦理学等人文课程体系,从理论上丰富了学生的人文知识。其实践教学注重培养学生关爱患者、互动沟通等人文关怀能力,强调让专业与人文素养共同提升。

### (五)医疗社会史与文化史研究

在不同文化背景下,医学观念与实践差异显著。中医基于阴阳五行理论,注重整体调理与辩证论治;西医则凭借解剖学、生理学等理

论,强调精准诊断和治疗。两者在交流中相互学习,使得中医的针灸、推拿等疗法在国外备受青睐,而西医的先进技术也被中医广泛吸纳。

社会变迁对医学也影响深远。战争带来的伤亡,促使外科技术飞速发展;瘟疫促使人们重视公共卫生,推动了免疫学进步;工业革命为医学提供了先进仪器设备,加速了医学现代化进程。

医学在社会文化中的角色也在持续演变,使健康观念从单纯无病拓展到了身心与社会适应良好;生死观念上,引发了对临终关怀、安乐死的思考;社会价值观方面,激发了人们对生命尊重和关爱弱势群体的意识,推动了健康生活方式的倡导与践行。

## 三、医学史在医学人文教学中的价值体现

### (一)塑造医学生的人文精神

医学史蕴含着无数感人至深的故事,以及伟大医学家的光辉事迹。例如,白求恩不远万里来到中国,投身抗战医疗工作,不顾自身安危救治伤员。其无私奉献精神能够深深触动医学生的心灵,激发其内心的仁爱之心。当医学生了解到古代名医扁鹊周游列国、悬壶济世时,会被其责任感所感染,从而在自身未来医疗实践中,自觉尊重每一个生命个体,重视患者的权益与感受,践行高度的人文关怀,进而增强对医学职业的认同感,坚定使命感,立志成为一名优秀的、充满人文精神的医者。

### (二)培养医学生的批判性思维能力

医学史涵盖医学理论和技术发展的丰富信息。将医学生引入其中,可使其清晰看到从古代朴素医学观念到现代精准医疗的演变轨迹。例如,在探究放血疗法从盛行到被摒弃的过程中,能够分析其在当时被广泛应用的原因,如基于错误的人体体液平衡理论,以及后来随着科学发展被证明无效的局限和现代医学基于循证医学原则对治疗方法实施更严谨验证机制所带来的突破。这可使医学生学会从历史角度冷静审视当下医学问题,不盲目跟风新技术,也不轻易否定新观念,而是依据科学依据和实际效果进行理性判断,逐步培养敏锐的批判性思维能力[4]。

### (三)促进医患沟通与理解

医学史涉及众多具有代表性的医患关系案例。这些案例犹如一面镜子,清晰地映照出了不同历史时期患者的心理状态与多样需求。在古代,医疗知识相对匮乏,使得医学笼罩在神秘的光环之下。那时患者对医者的信任主要建立在传统观念和口碑的基础上。其怀揣着质朴的期待,希望医者凭借自身经验妙手回春,给予治愈疾病的希望之光。在这一时期,医者在患者眼中如同拥有神奇力量的救世主。

然而,随着时代发展进入近现代,医学知识逐渐普及。患者不再被动等待治疗结果,开始积极参与到医疗决策之中。此时,患者对医疗过程的知情权有着强烈的需求,渴望了解治疗方案、用药原理等细节。

医学生通过对这些案例深入细致地剖析,仿佛能穿越时空,置身于不同的医疗场景中,真正设身处地地理解患者。在实际医疗情境中,其能敏锐地捕捉到患者的情绪变化,无论是焦虑、恐惧还是疑惑,并能准确回应患者的关切,有的放矢地提升沟通技巧。长此以往,医学生能牢固树立积极构建良好医患关系的意识,为后续医疗实践营造和谐稳定的基础,让医疗过程充满温暖与关怀。

### (四)丰富医学人文教学内容与方法

医学史为医学人文教学提供了丰富多样且极具价值的素材。从古代文明中医疗实践的起源,到近现代医学技术的革新,各个阶段都蕴含着无数适用于教学的故事、事件与人物事迹。例如,教师可讲述古代中医典籍中的经典医案,或是近代医学重大突破背后的曲折历程。这些素材可使教学内容不再枯燥乏味,而是充满生机与趣味,紧密贴合医疗实际场景。

### (五)传承医学文化与职业价值观

医学史是一座蕴藏无尽宝藏的医学文化宝库。在教学过程中,深入挖掘其中的精髓,讲述古代名医扁鹊“望闻问切”的高超医术及其游历四方、救死扶伤的故事,能让医学生真切感受到先辈们的智慧光芒与敬业精神,从而使医学文化的火种得以代代相传、不断发展壮大。同时,在这些生动的历史事例中,诚信、公正、关怀等医学职业价值观得以充分彰显。医学生在聆听先辈事迹时,会潜移默化地强化对这些价值观的理解,进而在未来职业生涯中,始终秉持正确的思想观念,践行高尚的职业道德。

## 四、医学史教学的实践策略与建议

### (一)课程设置与教材选择

医学院可将医学史设为必修课,让学生从踏入医学领域之初就全面了解医学发展脉络,培养医学素养[5];也可将其列为选修课,供有兴趣的学生深入探索。在教材选择方面,针对低年级学生,可推荐《医学史》(卡斯蒂廖尼著)等经典著作,以故事性叙述展现医学历程;对于高年级或学术研究生,则可选择现代编写、内容更深入且有专题研究的教材,以帮助其深入剖析医学发展背后的复杂因素。

### (二)教学方法创新

在医学史教学中,案例教学法是一种行之有效的教学方式。教师可精心挑选具体且具代表性的医学史案例,如青霉素的发现过程等,并组织学生开展课堂讨论,分析其中的偶然与必然因素,培养学生的思维能力。多媒体教学手段也不可或缺,通过展示古老的医学典籍图片、医学实验的珍贵视频等资料,可将抽象的知识具象化,增强教学的生动性。此外,组织实地考察意义重大,通过参观医学博物馆,能让学生近距离接触医学文物,获得直观体验,加深对医学历史的理解。

### (三)师资队伍建设

培养一支具有扎实医学史和医学人文知识的教师队伍是医学史教学质量提升的关键。一方面,要为教师提供系统学习医学史和医学人文知识的机会,通过培训、学术交流等活动,使其知识结构更为系统完善。另一方面,要积极鼓励教师开展医学史相关研究,深入挖掘医学发展历程的细节和价值,同时推动教学改革项目,探索更适合学生学习的教学模式和方法,提高医学史教学的效果和水平。

## 结论

医学史研究在医学人文视域下具有丰富的内涵与重要价值。通过对其研究内容的深入挖掘,发现其对医学人文教学意义非凡,能全方位助力医学生成长。在实践中,合理的课程设置、创新教学方法与优质师资队伍建设的不断完善,有助于推动医学与人文深度融合,培养出更多富有同情心、责任感,且具备批判性思维和良好医患沟通能力的医学专业人才,从而提升整个医学行业的人文素养,为医学发展注入更多人文关怀。

## 参考文献:

- [1]苏静静.医学史教学的视觉转向[J].医学教育管理,2024,10(5):523-526.
- [2]申亚雪.医学人文视域下医学史的学科价值和发展路径探析[J].中国医学人文,2023,9(2):11-14.
- [3]吴亚楠,何仲,刘欢,等.中国医学人文学科社会应用领域现状研究[J].中国医学伦理学,2024,37(5):592-602.
- [4]李昶,姜嘉.医学史教学对塑造医学生职业精神的意义与反思[J].继续医学教育,2022,36(8):95-98.
- [5]袁玮蔓.医学史学科在当今德国的发展特点刍议[J].自然辩证法通讯,2022,44(4):17-21.

作者单位:东华大学人文学院