

科技赋能进一步全面深化改革路径初探

廖文翠

党的二十届三中全会高度肯定了改革开放是解放和发展生产力的重要法宝,全面深化改革推进了改革的新征程,开启了改革的新局面。在强国建设、民族复兴的关键时期,全面深化改革迎来了新的科技革命和产业变革的挑战,党中央强调要在构建支持全面创新体制机制中进一步全面深化改革。习近平总书记指出:“自古以来,科学技术就以一种不可逆转、不可抗拒的力量推动着人类社会向前发展。”[1]新时代全面深化改革离不开科学技术的推动,只有科技不断创新,改革才能在稳中求进。要在改进科技计划管理,优化要素配置,强化企业科技创新主体地位,深化科技成果转化机制改革,强化人才激励机制下探索进一步全面深化改革的有效路径,为如期实现全面建成社会主义现代化强国奠定坚实基础。

第一,改进科技计划管理,重塑劳动者、劳动资料、劳动对象三要素,强化人才激励机制,深化教育综合改革。科技计划是“根据国家科技发展规划和战略安排,以财政支持或以宏观政策调控、引导,由政府部门组织和实施的科学研究或试验发展活动及相关的其他科学技术活动。”[2]可见,改进科技计划管理能更好地担负起关键核心技术攻关重要使命的要求,加强前瞻性、引领性布局。科技计划管理的改进需要抓住人在生产力系统中的主导作用,通过国家战略、技术研发,体制改革保障和提高劳动者的积极性和主动性,培养创新高科技所具备的人才推进科技创新进而进一步推进全面深化改革的根本。脱离了人才强国建设的科技计划管理势必与科技赋能进一步全面深化改革的道路背道而驰,终究不可能实现改革的目标。人才强国建设高

不开高质量的教育体系,深化教育综合改革,加快建设世界一流大学,建立以科技发展为目标的人才培养模式,分类分批次地进行高校改革,不断完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,引导学生不仅要重视科技的发展更要重视人文学科的学习,既要有技术也要有思想,健全德智体美劳全面发展体系,不断优化学科建设和尖端人才的培养。

第二,强化企业科技创新主体地位,支持企业主动参与国家科技,鼓励中小型科技型企业加大研发力度。企业牵头或者主动参与国家的科技创新项目打破了以往对于企业只是盈利性的与科技甚至是国家重大发展战略的创新无关的固有思维,是改革开放后建设技术创新的伟大实践,是守正创新思想的生动写照。同时要不断鼓励和引导高校和科研院所等开发便利的条件,把科技成果许可给中小企业使用,促进中小企业的发展,科技成果的转化工作不断取得新进展。着眼我国企业在技术创新中所面临的问题以及出现问题的深层次原因,分析在新时代背景下企业技术创新需要做出的调整,全方位落实企业在科技创新中的主体地位,推动技术不断取得新的更多的突破,如期实现全面建成高水平社会主义市场经济体制,不断完善和发展中国特色社会主义制度,以中国式现代化全面推进强国建设。

第三,深化科技成果转化机制改革,加大政府采购自主创新产品力度,提高科技创新的积极性和主动性。企业研发出了新的产品和技术得不到认可和支持,其研发的动力必然会受挫。真正贯彻落实科技成果转化,要不断完善企业自主研发与政府采购一体化的体制机制,构建同科技创新相适应的

科技金融体制,完善中央财政科技经费的分配和使用机制,在机制许可的范围内赋予科学家更多的自主权和决定权。允许科研类单位实行比一般的单位更加灵活的管理制度,允许科技人员在合理的范围内自主决定科技成果转化收益,同时不断深化科研机构的收入分配改革,完善长期资本的支持政策以及科研人员的长期激励机制,健全重大技术的风险防控机制,建立相关的科技保险政策,便利各方投资科技创新,保障企业主体的投入和产出比,推动大中小企业不断融通创新,坚定自主创新研发的信心和决心,使得企业和国家的科技创新一道助推进一步全面深化改革。

科技赋能要兼顾多方面的科技成果,既要有基础研究和应用研究,也要突破传统的资源约束和技术屏障,不断实现高质量的前沿的科技成果转化,“卡脖子”技术不断取得新的突破,为进一步全面深化改革提供更加强大的技术支持,逐步夯实进一步全面深化改革的基础。在坚持党的全面领导,在坚决维护最广大人民根本利益,在坚持中国特色社会主义不动摇,在坚持改革和法治相统一,在坚持处理好重大关系中,科技才能实现赋能的目标。

参考文献:

[1] 习近平:《论科技自立自强》,中央文献出版社,2023年,第76页。

[1] 习近平.论科技自立自强[M].北京:中央文献出版社,2023.

[2] 本书编写组.党的二十届三中全会《决定》学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社,2024.

作者单位:广西师范大学

摘要:随着中国经济的飞速发展,中国农产品的出口额快速增长,出口结构较为单一。我国农产品出口增长缓慢,附加值较低。进一步促进农产品贸易需要优化农产品出口结构,降低农产品生产成本

关键词:农产品;出口;出口结构

近年来,我国农产品贸易规模高速增长,农产品市场愈加多元,产品结构更加多样。我国逐步成为全球农产品贸易大国。武兰玉[1](2024)分析了中国与RCEP成员国农产品出口的竞争性互补性。本文利用国家统计局2019—2023年数据,对中国农产品出口进行了分析。

一、中国农产品出口贸易发展现状

(一)中国农产品出口额不断增长。2019—2023年中国农产品出口额整体上呈现出持续增长的态势。五年间,中国农产品出口额由791亿美元增长到了989亿美元,增长了1.25倍。但中国农产品出口总额占中国出口贸易总额的比重由3.16%下降到了2.93%。其中2021年甚至降到了2.54%,最大跌幅达0.62个百分点。

(二)中国农产品出口结构单一。从农产品出口结构来看,2019—2023年我国主要出口的农产品种类单一,呈现具有低附加值的特征,主要集中在蔬菜及其制品、水果及其制品、水产品、动物产品及其制品等传统初级产品。我国新兴特色农业农产品出口数量少,农产品加工度和技术含量相对较低,导致产品在国际市场上的竞争力不足。

二、中国农产品出口贸易中存在的问题

(一)农产品出口增速放缓。2019—2023年我国农产品出口增速放缓,原因在于:第一,我国农产品生产成本高,导致一些大宗农产品在国际市场上缺乏价格优势。21世纪以来,中国农业成本持续上升,尤其是农业人工成本显著增加,土地成本逐步上升。这些因素直接导致了我国农产品竞争力的整体下降。第二,我国农产品出口交易方式单一,供求信息不畅通,影响了出口效率。然而我国现在的农业种植地区,只有少数人掌握市场需求的信息,其他农民对于市场需求信息具有滞后性。第三,各国非关税壁垒对于我国农产品出口的影响。如技术性贸易壁垒和绿色壁垒要求农产品必须符合严格的技术标准和环保标准,不仅会增加我国农产品出口的成本,同时也会降低我国农产品的出口竞争力,进而限制我国农产品的出口,限制我国农产品的出口市场。

(二)农产品出口附加值低。我国主要出口的农产品附加值较低,原因在于:第一,我国农产品出口主要聚焦于低附加值领域,因此出口价格不高。第二,农产品出口质量控制体系不完善。特别是对于有机食品、特色农产品等高附加值产品而言,其出口不仅要求更为严格的质量监控措施,还依赖于先进的生产技术和高水平的管理经验。

三、中国农产品出口贸易发展对策

现代农业向着更加多元化、产业化的方向迈进。中国要解决农产品出口存在的问题,可采取如下对策:

(一)优化农产品出口结构。一方面,我们要推动农业结构的优化,减少对单一农产品的依赖,降低初级产品出口比例。大力发展新兴特色农业,密切关注国际市场对农产品需求的变化动态,培育引进适合我国种植的应用型农产品,形成传统农产品与特色产品的协调发展的格局。另一方面,加强对农产品加工业的支持,通过加工和深加工农产品,提高农产品附加值和竞争力,这样可以提供更多种类的出口农产品,满足不同市场需求。

(二)降低农产品生产成本,扩大农产品出口贸易。首先,农产品可以采用较大的生产规模,实行集约化管理。集约化管理不但能确保农业生产的顺利进行,另一方面也能有效抵御风险,对应急和不可抗因素造成的损失可以进行快速有效的调整,将损失降到最低。

其次,增加农业科技投入,加速农业科技进度。依靠科学技术是发展农业的一项关键性、根本性的措施。合理地利用农业科学技术,不但可以减轻生产负担,而且能事半功倍地完成增产增效的目标。

最后,我国要积极加强国际合作与交流。通过参与国际标准和规则的制定,减少非关税壁垒对于我国农产品出口的影响。政府也可以提供政策支持,如提供出口补贴、税收优惠等,帮助企业应对非关税税对于我国农产品出口的影响。

参考文献:

[1] 武兰玉,赵方圆.中澳农产品贸易的竞争性互补性研究[J].北方经贸,2024(2):39-42.

基金项目:2024年度临沂大学大学生创新创业训练计划项目“中国对RCEP成员国农产品出口质量提升路径研究”(S202410452059)

作者单位:临沂大学

习近平法治思想融入高中思政课的探索

以必修三《政治与法治》第三单元《全面依法治国》为例

张俊佳 李勇全

习近平法治思想是马克思主义法治理论中国化的最新成果,是中国特色社会主义法治理论的重大创新发展,为在法治轨道上推进国家治理体系治理能力现代化提供了根本遵循。因此将习近平法治思想融入高中思想政治课中便有了更加深厚的意义,作为思政课教师更应积极探索习近平法治思想融入高中思政课的实践路径。

本文以必修三《政治与法治》第三单元《全面依法治国》为例,结合教材内容巧妙解读与讲授习近平法治思想,深入挖掘教材中的思想政治教育内容,将知识性和教育性相结合,加强对高中生思想引领与法治教育。

一、深入学习和理解习近平法治思想的核心要义——扎实学识

思政课教师作为学生学习的引导者,应全面、准确地把握法治思想内涵和精神实质,以便更好地传授给学生。教师一方面要系统学习习近平法治思想的基本内容:阅读习近平法治思想的权威文献,如《习近平法治思想学习纲要》等,了解其核心要义、精神实质和实践要求;参加专业培训:参加由教育部门或法学研究机构组织的习近平法治思想专题培训,通过专家讲解、案例分析等方式,深化对法治思想的理解。另一方面,教师准确把握习近平法治思想的核心要义:理解党的领导是确保法治建设正确方向的根本保证,要引导学生认识到党的领导在法治建设中的重要作用。坚持以人民为中心,培养学生的法治观念和法治意识。坚持中国特色社会主义法治道路引导学生坚定走这条道路的信心和决心。坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,例如在讲授第七课第一框《我国法治建设的历程》时,教师

要帮助学生理解这三者是一个有机整体,相互关联、相互促进,要引导学生认识到它们在国家治理体系中的重要地位和作用。

二、将法治思想融入课堂教学内容中,注重教学内容的系统性——政治要强

教师可以结合教材内容,通过案例分析、法律条文解读等方式,引导学生深入理解法治的重要性,以及如何在日常生活中践行法治理念。引导学生在学思践悟中依法治国实践中坚定法治自信。例如在讲解必修三第三单元《法治社会》时通过以当下依旧火热的扫黑经典剧《狂飙》中“唐小龙、唐小虎向高启强要保护费”那一段剧情作为课程素材,创设情境,以“重温剧情,回顾剧情、改写剧情、评价剧情”四个环节作为活动线进行探索,将法治思想融入课堂教学内容中。同时还要注意教学内容的系统性,例如在讲解第八课《法治中国建设》时,法治国家、法治政府、法治社会一体化建设,法治社会是基础、法治政府是主体、法治国家是目标,每一框都可以按照是什么、为什么、怎么做的逻辑展开,提升学生对法治的认识。

三、教学方法创新,深化高中法治教育——思维要新

教学方法创新在推动习近平法治思想融入高中思想政治课的过程中起着至关重要的作用,也有助于深化高中法治教育。

首先,研究学生认知规律和接受特点:通过了解学生的兴趣、需求和学习能力,教师可以设计更具针对性和吸引力的教学内容和教学方法。

其次,构建双向互动的教学模式:通过课堂讨论、小组活动、角色扮演等方式,打造生动课堂。例如在讲解《公正司法》这一框

时,教师可以借助电影《狂飙》中的情节设计剧本,让学生进行分角色进行扮演。同时,可以结合专业课程的内容,将法治教育与专业知识相结合,形成跨学科的教学体系。例如结合“00后整顿职场”这一案例让学生进行讨论,案例贴近学生实际,激起学生的学习兴趣,让学生理解如何拿起法律的武器维护自己的合法权益,学法、守法、用法。

四、加强学生法治实践教育——视野要广

学校可以组织各种形式的法治实践活动,让学生在实践中感受法治的魅力和力量,培养他们的法治意识和素养。例如YC市YL中学开展模拟法庭社团活动来进行法治教育,增强学生的实践能力和体验感。通过模拟真实的法律场景和案件处理过程,让学生亲身体验法律的威严和公正性,加深对法治理念的理解和认同;共同参与法治教育活动,学校可以邀请法律专家或律师来校开展法治教育讲座,向家长和学生普及法律知识,提高他们的法律意识和法律素养。例如YC市检察院的检察长走进YL中学,通过《第二十条》的电影给学生做了普法教育讲座;学校还可以组织一些法治知识竞赛等实践活动,让家长和孩子共同参与。在活动中让学生更直观地了解法律知识和法律程序,提高他们的法治实践能力。

通过以上措施的落实,可以将习近平法治思想有效地融入到高中思想政治课中,从学生出发,帮助学生树立法治意识,提高法治素养,为培养具有法治精神的合格公民打下坚实基础。

作者单位:三峡大学马克思主义学院