

自贸区设立的环境效应:「减污」与「降碳」

谢云飞

自2013年上海成立中国首个自由贸易试验区以来,至今已形成“1+3+7+1+6+3”的自贸区开发格局。其本意是通过贸易便利化、自由化促进区域经济发展和外资流动,然而在环境污染及气候变化愈发严峻的背景下,自贸区又将产生怎样的环境效应?对上述问题的解答不仅可以为我国自贸区建设的合理性寻求新的证据,同时也为我国实现污染攻坚及“3060”双碳目标提供新的思路。

鉴于此,本文以2007~2020年我国30个省市面板数据为例,科学评估了自贸区设立对污染排放和碳排放的影响。本文可能的边际贡献如下:(1)研究视角上,有别于多数文献探讨了自贸区设立的经济影响,本文则聚焦于自贸区设立的环境影响,并深入探讨了自贸区设立对污染排放和碳排放的影响。(2)研究意义上,利用双重差分法科学评估了自贸区设立的环境影响,丰富了自贸区设立方面的文献。

一、研究设计

(一)模型构建

在本文选取的时间范围内,先后有12个省或直辖市获批设立自贸试验区。考虑到不同省市设立自贸试验区在时间上的差异,采用多期双重差分模型识别自贸区设立的环境效应。基准模型设定如下:

$$y_{it} = \alpha_0 + \alpha_1 \text{fta}_{it} + \beta_1 \sum X_{jit} + \nu_i + \nu_t + \varepsilon_{it} \quad (1)$$

其中,被解释变量 y_{it} 为各省污染排放或碳排放, fta_{it} 为城市自贸区设立虚拟变量,若地区 i 在 t 年已设立自贸区,则 fta_{it} 取值为1,否则取0。 X_{jit} 为一系列控制变量, ν_i 为地区固定效应, ν_t 为时间固定效应, ε_{it} 为随机扰动项。

(二)变量选取

1.被解释变量

污染排放(poll)。根据工业二氧化硫排放量、工业烟(粉)尘排放量以及工业废水排放量测算各省市污染排放综合指数。

碳排放(ce)。

2.核心解释变量

自贸区设立(fta)。自贸区设立变量由 ftait 表示,若城市 i 在第 t 年设立自贸区,则城市 i 在设立年份及之后的年份取值为1,否则 fta_{it} 取0。

3.控制变量

选取经济发展水平、人口规模、城镇化、环境规制、外商直接投资以及市场化程度作为控制变量。

(三)数据来源及说明

本文使用2007~2020年我国30个省市的面板数据为研究样本。其中,碳排放数据来自中国碳排放核算数据库;控制变量数据来自《中国统计年鉴》及各省市统计年鉴。

二、实证分析及结果

回归结果显示,自贸区设立对污染排放和碳排放均具有显著的抑制作用,且该影响均在1%水平下显著。表明自贸区设立同时具有“减污”与“降碳”的环境效应。

表1 回归结果

	污染排放	碳排放
	模型1	模型2
β_1	-0.0332**	-0.0780**
	(0.0101)	(0.0275)
控制变量	控制	控制
年份固定效应	控制	控制
省份固定效应	控制	控制
常数项	-0.1896	-4.2049**
	(0.6444)	(1.7604)
样本量	420	420
R^2	0.5940	0.8221

注:***,**, *分别表示1%,5%和10%显著性水平,括号内为标准误。

三、结论与启示

研究发现,自贸区设立具有既“减污”又“降碳”的环境效应。据此应坚持自由贸易试验区扩容试点。通过基准回归结果可以看出,自贸区设立的环境“减排”效应已趋于稳定,因此应进一步扩大自贸区试点范围,充分带动区域绿色低碳发展。

作者单位:宿迁学院

马克思主义异化劳动理论在当代中国的深度启示

张媛媛

摘要:马克思基于批判黑格尔法哲学及深入剖析政治经济学,构建了异化劳动理论,深刻揭示了资本主义生产方式下劳动与劳动者之间的异化关联。步入中国特色社会主义新时代,尽管我国已奠定社会主义制度基础,但异化劳动现象仍潜隐于社会结构之中。本文旨在系统性梳理马克思异化劳动理论的核心要义,剖析当代中国异化劳动现象的新趋向,并深入探究习近平劳动观在消解异化劳动、推进人的全面发展方面的理论引领与实践导向。

关键词:异化劳动;私有制;习近平劳动观

一、马克思主义异化劳动理论的理论脉络

马克思在批判黑格尔法哲学的过程中,敏锐洞察到市民社会的自我异化与贫富分化趋势。为深入剖析市民社会的深层结构,他转向政治经济学领域,吸纳德国古典哲学精髓,形成了异化劳动的四重规定。

第一,劳动产品的异化,劳动者所生产的物品不能为劳动者本身所有,而且变成和劳动者对抗性的异己的力量,从而形成劳动产品的异化;第二,工人和劳动本身的异化,劳动者进行劳动这项活动不是内在的力量,而是成为一种外在的、强制性的活动,剥夺了其自我实现的本质,虽然是由工人发生的,是落在工人身上的,但是劳动不仅仅不是工人的过程,而且反过来它意味着对于工人的否定和消灭。就像马克思所说:“只要肉体的强制或其他强制一停止,人们会像逃避瘟疫那样逃避劳动”。^[1]第三,人与类本质的异化:马克思在第三个规定性当中所要强调的是工人如果是在人和对象和人和自己的劳动的关系上落到了这个地步,那么

工人根本不能能够在这样的生命活动中活出人的意味。在劳动中,劳动者无法确认自身作为人的存在,其本质被贬低至动物层面。第四,人和他人关系的异化,劳动者与资本家之间形成尖锐对立,私有财产成为异化劳动的深层根源。

二、当代中国异化劳动现象的新特征

随着科技革命、互联网浪潮及共享经济的兴起,异化劳动现象在中国展现出新的面貌。

第一,在数字化时代,许多劳动者所创造的价值并不直接体现在实体产品上,而是转化为数据、算法等无形资产。这些无形资产往往被公司或平台所控制,与劳动者个人形成异己力量。劳动成果在分配上更加不均衡,一些劳动者虽然付出了大量劳动,但所得收益却远低于他们所创造的价值。第二,随着工作节奏的加快和工作压力的增加,劳动者往往被迫从事高强度、低质量的重复性工作,失去了对工作的热情和创造力。第三,劳动者在劳动过程中往往无法充分发挥自己的潜能和创造力,被束缚在固定的岗位和职责上,无法体验到劳动带来的成就感和满足感。第四,市场经济条件下,劳动者与雇主之间的关系慢慢演变发展受利益驱使从而缺乏真正的信任和合作。劳动者之间也存在激烈的竞争关系,导致团队凝聚力和合作精神减弱。

三、习近平总书记劳动观的理论指引

2023年习近平总书记就劳动发表重要讲话“希望广大劳动群众大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,诚实劳动、勤勉工作,锐意创新、敢为人先,依靠劳动创造扎实推进中国式现代化,在强国建设、民族复兴的新征程上充分发挥主力军作用。”^[2]习近平总书记劳动观是在深刻理解

和继承马克思主义异化劳动理论的基础上,结合新时代中国社会发展的实际情况,形成的一种具有鲜明时代特色的劳动价值观。

(一)深刻认识劳动的本质和重要性

习近平劳动观强调,劳动是人类的本体活动,是推动社会进步的根本力量。这与恩格斯所说的“劳动是生产的主要要素,是‘财富的源泉’,是人的自由活动”相呼应。然而,习近平劳动观更注重从积极的角度看待劳动,通过劳动,人们可以实现自我价值,促进社会和谐,推动国家繁荣。

(二)推动构建和谐劳动关系

这是解决马克思主义异化劳动理论中人与人关系异化的重要途径。在新时代,构建和谐劳动关系,维护劳动者合法权益。同时,还要加强劳动法律法规建设,提高劳动者素质,促进劳动者全面发展。这些措施有助于消除劳动异化现象,实现劳动关系的和谐稳定。

(三)弘扬劳模精神和工匠精神

劳模精神和工匠精神体现了对劳动的热爱和执着追求,是劳动者在实现自我价值和社会价值过程中形成的宝贵精神财富。通过弘扬劳模精神和工匠精神,可以激励广大劳动者以更加饱满的热情和更加坚定的信念投身到劳动事业中,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

[1]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:159.

[2]习近平.依靠劳动创造扎实推进中国式现代化[N].人民日报,2023-05-01(001).

作者单位:河北科技大学马克思主义学院

红色文化融入高中思想政治教育的路径探究

罗华星

摘要:信息化时代随着经济全球化的加速发展,国与国之间交流联系已经密不可分,在经济快速发展的同时,文化也在激烈的碰撞、跌宕中。当前,青少年学生群体普遍存在对外国文化存在局限性、片面性、盲目性,学校存在不够重视优秀传统文化现象,对红色文化的科普与教学流于形式等问题。在多元文化充斥社会方方面面的今天,文化软实力是本民族和国家综合国力的重要标志,也是中华民族伟大复兴强大的助力剂。我国优秀传统文化源远流长、博大精深具有独特的育人价值,新时代需充分发挥其中的育人价值,焕发出红色传统文化的活力,在各项教育中加强青少年对我国红色文化的认同,增强学生对国家文化认同和自信,这是高中学校和思政教师理应承担的课题。

关键词:新时代;高中思想政治教育;红色文化

一、高中思想政治教育融入红色文化的基本问题

一方面,基于优秀传统文化的实践基地形式化、表面化。高中思政教育育人活动本质是实践。马克思主义强调理论与实践必须相统一,两者相辅相成,共同影响,这样才能真正发挥出其对生产生活的指导作用^[1]。反之,则起到相反作用。以红色文化基地为例,根据调查,高中老师很少组织学生了解红色遗址、历史文化纪念馆和革命根据地等,思政教育大多数都是在课程上讲授,书本的知识比较固化,理解层面较为局限,未能真正把爱国主义精神化于内心。

另一方面,红色文化育人形式单一,无

法引起高中学生的兴趣。在高中阶段教学活动中,高中学生只有在思政课才能接触到文化相关的专业知识,思政课与其他相关课育人的局面未形成。大多数高中的思政教育实践中对红色文化的表达过于单一化、表面化和理论化。当前红色文化在思政教育中的运用过于空洞苍白,脱离高速发展的信息化时代高中生的生活情景,无法深入内心,难以激发出学生的学习兴趣。

二、红色文化融入新时代高中思想政治教育的路径

(一)挖掘地域红色文化资源

地域性优秀文化作为一种优质的思政教育资源,承载了不同的地域历史进程,尤其是对当地的红色文化资源进行整理,使形成自己本地特色案例,确定其融入内容,在融入思想政治教育中。其一,比如我们重庆市开州区就是秉承“刘伯承元帅”精神,高度重视本地红色文化资源,深入挖掘红色文化蕴含的价值内涵,发挥本地特色优势,打造红色文化思政教育精品课程——深入渗透红色主题相关的电影、小品、演讲比赛等,增强红色文化熏陶和感染,提供高中生多场景感受红色文化的机会,增强其对红色文化的认同、共鸣。

(二)加强红色文化与课堂教学的深度融合

高中育人实践教育与思想政治教育是一致的。因此红色文化和课堂教学的深度融合是高中思政教育的重要环节。高中思政老师需要结合学生的需求、年龄等特点融入地域红色文化,进而提高思政教育的有效性。教师应注重地域红色文化素

材具体问题具体分析,满足学生需求性例如:其一,思政教师在课堂教学中可以将革命先辈的人物传记和事迹通过文字、口述、影像等方式展示,如“刘伯承血战丰都、刘伯承军神称号来历”,以革命真实的事迹去感化学生,加深学生对红色文化的认识和感悟。其二,将红色文化融入思政教育,关键在于加强红色精神体验机会。如组织学生参观革命遗址、纪念馆和名人故居等地,进而深化思政教育理论学习,使学生耳濡目染地感受红色文化,身临其境地学习革命英雄精神和品质,从而从细节上加强对红色文化的认知,提高红色文化对育人实质有效^[2]。

综上所述,红色文化作为传统文化中极为重要的一部分,对高中思想政治教育起着重要赋能作用,高中学校和思政教师应有效挖掘其时代价值、精神价值等,充分发挥红色文化育人的作用。结合当下时代背景,与时俱进,求实创新,注重红色文化教育的实践性和体验感,促进高中生理解和认同红色精神,强化理想信念、树立初心使命。

参考文献:

[1]张颖.红色文化元素对高校实践育人体系构建的影响探析[J].中学政治教学参考,2020(7):87.

[2]马明中.论高校思想政治与人文教育的功能的有效实现——兼论“中国近现代史纲要”内涵的挖掘与运用[J].教育探索,2013(5):110-113.

作者单位:中共开州区委党校