

党建引领下基层社会治理的路径探索

李双

基层治理是国家治理体系的重要组成部分,推动基层治理的现代化发展是缩小城乡差距、推动国家整体现代化进程的重要举措。在推动基层治理的过程中,如何推动党建进程、发挥好党建作用成为优化基层治理体系的重要思路。本文立足我国基层治理现状,对党建引领下的基层社会治理路径进行探索,以促进乡村治理的有效提升、强化对基层的管理能力。

一、明确当前党建引领基层社会治理的必要性

推动党建工作有利于保持基层社会治理工作方向上的正确性。通过党建工作的开展和党员队伍的扩大化,能够实现党的政策在基层社会治理工作中的充分渗透。在党的先进性引领下,推动基层社会治理工作有利于使其与党中央先进的制度、先进的管理理念做好衔接,实现基层社会治理工作在正确的方向上有序开展。

同时通过党建工作的开展有利于实现党员队伍的高质量发展,使党员干部在基层社会治理工作中能够更好地发挥自身作用。基层党支部自身管理水平的提升有利于基层社会治理工作的进一步落实,促进党自身统筹规划力量的进一步发挥,动员不同主体在基层治理工作中的共同参与,提升治理实效。

基层社会治理工作更加体系化、条理化,有利于基层治理队伍的整体改进,促进办事流程的优化来实现办事效率的提升。办事流程规范化、效率提升的前提下,更加能够建立起群众信任,从而降低基层治理工作具体举措的落实难度,有

利于后续基层治理工作的推进和开展。

二、党建引领下基层社会治理的路径探索

(一)加强党员管理,发挥好带头作用。要做好党建工作,就要优化党员的培训、监督、管理工作,实现党的理论对党员队伍的正确引领,坚持为人民服务的思想引领,保障好党员队伍的先进性和纯洁性,从而推动党员干部管理能力的提升。一是要定期开展对党员干部的理论培训工作,强化党员干部对党的理念和党的政策的认同感,为党员干部在基层治理中的参与做好准备。二是要强化党员作风建设。强化对党员干部的监督管理,确保党员干部能够在日常工作中以正确的言行举止做好榜样。我们应当用明确的奖惩制度来强化党员加强自我约束的自觉性。三是推动干实事的观念在党员干部办事过程中的落实。加强党员队伍的办事能力,推动党员深入实践,体察民情,在工作中重视自身学习和积累,强化自身的办事能力。对此,应当加强党员在基层各项事务中的参与,促进党员干部与群众的交流互动,提高其在群众中的存在感,并充分发挥党员干部的示范作用和带头作用。

(二)坚持党建引领,优化办事流程。明确党支部参与社会治理的流程,推动党员参与度的提升。推动党支部在基层治理过程中的参与,找准党支部在乡村治理过程中的定位,并在党组织的牵头下推动居民自治组织、居民网格等主体在管理过程中的参与,以形成完善的管理队伍,推进党建引领下的村民自治的有序运行,提高管理体系的条理性。同时在进行乡

村治理的过程中推进政务公开工作,提高党建引领下基层社会治理的权威性和公信力,凝聚大众信任。此外在服务过程中,应当优化办事过程,利用好数字化工具,并要在党员带头下推动线上办事平台在基层治理过程中的普及,同时要优化平台功能、做好资源推动,以不断提高基层治理的办事效率。

(三)推动民众参与,贯彻协商民主。一是扩大党员队伍,缓解新发展下造成的人员空缺。要加强组织建设、队伍建设,强化基层治理队伍的党员覆盖面,并促使其积极参与基层工作中,推动治理获得成效。通过扩大党员队伍,推动经过实践检验、符合考核标准的优秀党员在基层治理过程中的参与,思想党建能够在基层治理过程中更大实力的发挥,增强基层治理的覆盖率。二是发挥党的统筹协调作用,推动基层组织在管理过程中的参与。要在党员干部的带头下发挥好村民自治作用,并牵头多方共同参与,推动基层居民、党支部、基层干部、各类基层组织之间的交流协商,做好统筹规划工作,践行好民主协商政策,以保障基层社会治理居民参与的有序性和党的领导地位不变,践行好民主协商工作。

三、结论

中国特色社会主义现代化的发展必然要坚持中国共产党的领导,做好党建工作,推动党建引领下的基层社会治理现代化。基于此,应当做到提高党员质量、优化党的参与流程、发挥好党的统筹规划作用,以不断推动基层社会治理的提质增效。

作者单位:中共涟源市委党校

基于跨学科主题学习的小学语文教材使用策略

马一萍 郭凤岐 马延 马一静

语文跨学科主题学习活动虽然涉及多个学科的知识内容,但仍要以语文学科的核心知识为基础和归宿。小学语文跨学科主题学习活动的开展意义重大,因此小学语文教师要重视跨学科主题学习的开展,以充分发挥其价值。

一、小学语文跨学科主题学习的必要性

(一)打破学科之间的壁垒。小学语文教师在开展跨学科主题学习时,以语文知识为基,引入科学、历史等其他学科知识,打破了各个学科之间的壁垒,助力学生从多个视角理解同一语文知识点,且能通过多个学科的视角,开展多角度的问题分析。例如在教授相关的古诗时,小学语文教师会将诗人的生平、所处的历史背景等相关历史知识融入其中,通过两个学科之间的融合,强化学生对古诗的理解;在传授关于大自然的相关课程知识时,可以结合生物、科学等学科,增强小学生对大自然喜爱之情的同时,还能进一步深化学生对相关语文知识的记忆力。

(二)促进学生全面发展。现如今,学校的人才培养以分科教学为主,虽在一定程度上提高了教师的教学效率和学生对知识的接收速度,但学生在遇到复杂多变的现实问题时,往往显得力不从心。而小学语文教师通过整合学科知识开展的跨学科主题学习活动,能助力学生形成一个扩散性的知识体系,即实现“由破及立”的转变,从单纯地获得知识到综合能力的提升。同时,跨学科主题学习还强调合作与探究,使得学生在进行跨学科主题活动时,会通过彼此之间的交流讨论等,提升沟通、创新和适应能力,进而有助于实现其全面发展。

(三)优化语文课程教学方式。大多数小学语文教师主要采用传统讲授法,缺

乏灵活性,不利于学生提升其对语文知识的兴趣。而通过开展小学语文跨学科主题学习能丰富语文课程的教学方式和手段。具体表现为教师将美术、音乐等学科知识融入语文课堂中,有助于学生通过不同的视角理解同一个知识点,从而显著增强了学生的学习兴趣,切实感受到了语文的实际应用价值,进而改善了整体学习效果。

二、基于跨学科主题学习的小学语文教材使用策略

(一)依托教材插图,促进内容理解。为了助力小学生更好地参与到跨学科主题学习活动中,提高课堂参与度及知识接受率,教师在开展跨学科主题学习时,要充分考虑到小学生原有的语文知识基础以及知识接受能力。对此,教师可借助教材中色彩丰富、对学生具有视觉冲击力的插图来开展教学。与此同时,教师还可以运用引导式教学方法,通过问题的提出,培养小学生的发散思维,促使其能够通过其他学科的知识内容,更好地掌握语文知识。此外,教师还可以借助插图,缓解课堂上紧张的气氛,使学生紧绷的神经得以舒缓,从而使其能够在轻松愉悦的氛围中学习。

(二)巧接单元导语,创新使用途径。在开展跨学科主题学习时,教师要借助语文课本中的单元导语,助力学生在新的语文知识与其他学科相关知识之间建立桥梁,以此降低学生学习新知识的难度。同时,小学语文教师在开展跨学科主题学习时,还可以借助情景教学法,将学生代入与之相关的教学情境中,进而通过不同学科知识之间的相互影响,深化学生对新学习语文知识的认知。除此之

外,教师还可以借助单元导语,利用项目式学习方法以及合作学习法,促进学生语文知识与其他学科之间的交流和碰撞。

(三)借助教材阅读链接,释放学习空间。“阅读链接”在小学语文教材中占比较大,因此在开展跨学科主题学习时,教师要能够利用丰富的主题活动内容和形式,开展跨学科语文学习。小学语文教材中的“阅读链接”与科学、艺术、社会等其他学科关联性较强,在开展主题活动时,教师可以引导学生在进行阅读时,分析其中内容与其他学科之间的关系,进而在教师的引导下逐渐形成综合性的知识体系。简言之,在开展跨学科主题学习时,要将语文教材中的“阅读链接”作为延伸学习的起点,通过教师的引导与提示,帮助学生养成良好的学习习惯和自主学习能力,进而在探索和实践过程中培养综合素养。

三、结语

将不同的学科内容整合在一起,形成一个更为连贯和系统的课程体系,并结合多学科视角和方法助力学生学习知识,是当前教育领域的一大趋势。为了在课堂上更好地开展跨学科主题学习活动,小学语文教师需要通过依托教材插图,促进内容理解;巧接单元导语,创新使用途径;借助教材阅读链接,释放学习空间等策略,来实现培养学生综合素养的目标。

基金项目:甘肃省教育厅2024年大中小学课程教材专项研究课题“基于跨学科主题学习的新教材使用研究”(编号:GSJC--Y2024276)成果

作者单位:甘肃省华亭市东华镇学区

人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量。《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》明确中学思政课要根据科学技术进步新成果,关注信息化环境下的教学改革,及时更新教学内容和话语体系。如何运用人工智能促进中学思政课提质增效,是当下必须思考的问题。

一、提高学情分析精度:靶向施教

学情分析是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一,做好学情分析是优化教学过程、提高教学效率的重要手段。教师在分析学情时,往往采用自然观察法、书面材料法、谈话法和测验法来分析学生的认知特点和个体差异,但这种方法耗时较长且准确度不高,还有可能出现学情反馈滞后和应用效果欠佳的问题。借助人工智能,教师可以利用大数据将学生的作业、测试、考试结果等数据可视化,利用强有力的算法和算力来捕捉学生的学习特点和薄弱环节,从而帮助教师确定教学重难点,制定符合学情的教学方案,针对性地优化教学。因此,人工智能可以促使学情分析更快、更准、更优,为中学思政课高质量发展树立了精准的靶向。

二、提升教学场域程度:多域融通

教学场域是指教育者、受教育者和其他教学参与者之间形成的一种以知识为依托,以个人发展为宗旨的客观关系网络。在传统课堂中,教学场域的构建主要有两种形式。第一种形式是老师讲授学生听讲,构建一对多的场景,是老师与学生群体单向关系的集合。另一种形式是由于在课堂中学生的物理位置在同一个空间下所形成的学生之间关系网。这两种场域的构建仅有教师与学生的互动、学生与学生的互动,可能导致知识和理解局限在“小课堂”里面,缺乏多层面的视角。而人工智能可以通过“直播连线”“人机协同”“模拟场景”等方式来丰富教学参与因子,将教学场域与课堂外其他场域交叠,形成更为多域融合的思政“大课堂”,促进学生更全面和深入的学习体验。

三、延伸课程资源广度:内容立体

课程资源对于充实课堂内容具有重要的意义和作用。传统教师获取课程资源一方面可以通过购买或借阅指定教材和教辅书籍,另一方面利用“学科网”“国家教育资源公共服务平台”等教育平台,通过搜索引擎获得课程素材和教学视频。但这些方法存在着教材更新不够及时、平台广告扎堆、分类标签不够明确等问题,导致教师备课效率低下。作为新质生产力代表,人工智能以其丰富的语料库与强大的交互理解和对活能力,为提高教师备课效率带来了机遇。首先,教师可以利用 chatGPT、文心一言等人工智能产品,高效检索教学资源,甚至自动生成教案。其次,借助类似 Sora 等人工智能工具,教师可以成为数字资源的创作者,生成个性化的数字资源。总之,教师通过科学地整合人工智能技术资源,再结合自身教学经验融入教育者智慧,既寓教于智又寓教于乐。

四、加强课堂互动深度:启发思考

课堂教学互动是指师生、生生相互探讨,共同提升的一种教学组织形式,课堂互动运用得当,可以引发学生思考、促进学生进行深度学习。课堂互动方面,教师一般会通过提问、学生回答的方式激发学生思考,或者教师将学生分成小组,针对特定主题进行讨论,互动是否深入具有不确定性。而人工智能技术的科学使用,可以使互动渐入佳境、引发学生深度学习。一方面,人工智能为学生的讨论筑牢“根基”,通过人机对话学生可以大致了解讨论话题的主要回答逻辑,明白讨论应从何处发出,从而使讨论“分条析理”,而不是“天马行空”。另一方面,运用人工智能文本整合技术,可以对学生的回答进行深入分析,从而形成更加专业更加深入的讨论语言体系。

五、彰显铸魂育人效度:提升素养

思政课的根本任务就是立德树人,将人工智能融入思政课,可以让思政课更符合时代发展,更贴合学生的需求,从而提高育人效度。在政治认同培育方面,人工智能可以通过大数据分析学生的关注点,自动推荐与国家政策、历史和文化相关的内容,增强他们对国家和民族的认同感。在科学精神培育方面,人工智能可以通过强大的算法来窥探出政治科学与其他学科的联结点,将学校小课堂和社会大课堂的知识有机整合在一起,促进跨学科知识的融合。在法律意识培育方面,人工智能可以提供在线法律案例和模拟法庭,让学生参与法律问题讨论,增强对法律的理解和尊重。在公共参与方面,利用人工智能驱动平台连接学生、社区和政府,增加学生参与社会活动和公共事务的机会,增强学生的公共参与意识和社会责任感。

对于思政课教师而言,我们不能做人工智能蓬勃发展的旁观者,要使思政课乘人工智能而上。

作者单位:三峡大学马克思主义学院

中学思政课乘人工智能而上

胡晨阳