

独立学院学风建设现状与策略研究

丁晓宝 张亮 唐玉婕

摘要:独立学院是中国高等教育的重要组成部分,加强学风建设是独立学院进一步端正办学思想,深化教育教学改革,提高教学质量,优化育人环境,培养优良校风,培育合格人才的根本大事。本文对当前独立学院学风建设现状和存在的问题进行了分析,并提出了解决问题的具体措施。

关键词:独立学院;学风建设;现状;策略

学风建设是独立学院教育教学工作的重要主题,优良的学风是独立学院提高教育教学质量、创建品牌、质量立校和特色发展的重要保障,它反映了独立学院的办学管理水平和治理能力的现代化,是学校可持续发展的必要保证。独立学院各部门、各教学单位应同频共振、协同育人,打牢学风建设根基,营造出学术氛围浓厚、学术风气纯正、学习风气优良的良好育人环境,努力为社会培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、以学生为主体的学风建设现状分析

(一)学生缺乏明确的学习目标。进入大学后,很多学生的被动式学习模式不能适应大学的学习,没有明确、长远的学习目标和计划,在学习上特别是考证方面存在“跟风”的心态,缺乏学习动力和科学合理的学习方法,学生容易在遇到困难时选择逃避,甚至会放弃学习。有的学生对自己的未来缺乏信心,有的甚至厌学。这一系列的问题的背后都是因为学生不能适应大学的生活,对自己的学习没有具体的计划。

(二)学习自主性不强,想法多行动少。不同于中学的教育观念和管理方式,大学更注重学生自主独立的学习方式、提倡技能实践结合。宽松的学习环境会让很多学生缺乏学习上的自律。在这种环境下,出现学生“代课”、课堂缺席、真正用于学习的时间不多、课上不能集中精力学习、作业抄袭、课后更关注休闲

娱乐等问题。[1]这是学生缺乏自主性的表现,是影响学生学习的重要因素。加上一些学长学姐错误观念的引导,让学生认为大学是用来享受的,只要稍微努力就一定能够通过考核,顺利毕业。

(三)学习缺乏兴趣,专业认知不够。学习的动力来源于兴趣,积极的情感对学习会产生直接或间接的促进作用,有利于激发学生的学习潜力。学生对大学所学专业以及支持专业的课程了解程度不够,大学期间,获得有关专业发展方向的信息面较狭窄。造成学生对专业的认知程度不够、不明白专业的发展方向、不了解所学课程对专业发展的作用、忽视专业课程学习的重要性。

(四)大学规划迷茫,时间分配不当。大学有更多的时间可自由支配,也有更多的机会和选择,发展也是多方向的。在这样的环境中,个人规划、明确的目标显得尤为重要。缺乏学习目标、大学规划迷茫,加上对学习、娱乐的定位不当,都将导致学生感觉无所事事。同时学生的课余时间安排不当,用于学习的比例相对较少,部分课程难度较大,为了更好地掌握专业知识,学生自学必不可少。

二、路径与策略

(一)发挥思政教育在学风建设中的教育引导作用。思政教育在独立学院学风建设中发挥着积极作用,思政教育引导如果不到位,将会直接影响学风建设的质量。在快节奏的催促下,压迫感、紧迫感等心理现象普遍出现,发挥思政教育引导性作用,强化思政教育的价值化,借助课程思政,在专业学习的同时培养学生正确的世界观、人生观、价值观,纠正学生认知上的一些误区,帮助学生剖析自己,对自己、未来有一个清晰全面的认知,能够让学生真诚地看待自己,认识自身的核心竞争力,合理规划发展方向,而不至

于丧失人生方向。[2]学风建设是一个系统工程,不可能一蹴而就,从日常抓起、坚持不懈、一以贯之地加强学生思想政治教育引导,学风建设的动力才会取之不尽、用之不竭。

(二)健全管理制度,加强考勤与考试监督。高校的学习环境和考试相对高中阶段是较为宽松的,这就给部分学生造成一种错觉,平时不用功,考前突击即可,这就导致部分学生没有端正好自己的学习态度,学习缺乏动力,抱有侥幸心理,所以旷课、迟到、“代课”的现象还是普遍存在的。学校要严格落实课堂考勤制度,强化学生纪律意识,做好旷课学生的教育引导,加强缺课的违纪处理。依托现代技术手段,提高考勤的准确性和直观性,引进课堂考勤管理系统,利用指纹打卡、人脸识别等设备。同时,注重培养学生诚实的品质,加强诚信教育,减少考试作弊现象。督促学生日常学习积累,严格日常作业批阅,引导学生形成和坚持长效的学习习惯,提高学习兴趣和主动学习的能力。

(三)建立多方交流平台。做好校内、校外的信息沟通、交流平台,建立多种联络通道。通过快速、便捷的信息渠道为学风建设提供有力支撑。加强家校联动,通过家长了解学生教育经历和家庭教育情况,让家长了解专业发展、人才需求和就业现状,做好信息的双向互通,助力良好学风形成。[3]

做好任课老师、辅导员和学生之间的沟通交流是及时反馈问题、解决问题的有效手段。辅导员深入课堂了解学生上课现状和教师授课情况,及时与任课老师沟通交流;可以通过学习委员、教学信息员收集教学信息,反馈给相应任课老师,以达到更好地教学效果。

(四)加强专业教育和职业规划。结合学生专业特点,根据不同阶段的学生特点和需求,因材施教,实行“一年级一措施”“一专业一

方案”“一学生一档案”,多层次、多角度地开展学风建设。重视新生入学教育,开展专业教育,增强学生的专业信心。发挥班主任在学风建设中的积极作用,使学生明确专业培养方案、发展方向、能力素质要求,科学制订学业生涯规划,合理安排学习进度,打牢扎实的专业基础。利用职业生涯规划 and 就业指导课,合理安排学生职业生涯规划 and 就业指导教育课程学习、实践实训,使学生的学习始终有计划性、目的性、针对性,做好学生长期的学习目标和稳定的人生规划。

三、结语

学风是一种潜移默化的力量,独立学院创建优良的学风是确保教育教学质量提升的重要条件,也是学校内涵式发展的重要根基,厘清学风的概念,认清学风建设的特性,确定学风建设的主体,明确学风建设中的主体和主导角色,及时、全面地掌握学校学风状况,了解学生们在学习中的困惑和期待,调动学生学习的源动力,多维度、全方面地促进优良学风建设,实现独立学院人才培养的社会责任和自身的良性发展。

参考文献:

- [1]贾戈.高等学校学风建设现状分析及工作路径探究——基于电子信息专业成绩分析调研[J].大学,2021(30):18-20.
[2]徐亚南,程俊辉.疫情防控背景下辅导员学风建设工作的路径思考[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(4):117-118.
[3]于明慧,胡雄海,刘丽,等.高校大类招生背景下学风建设培养模式构建与实践——以北京理工大学珠海学院计算机学院为例[J].大学教育,2021(8):141-144.

作者单位:延安大学西安创新学院

利用DIS探究灯丝电阻随温度的变化关系

陈金泉

摘要:本文通过直接对灯丝加温的方法改变其电阻阻值,借助DIS图像记录电流的方式探究灯丝电阻随温度的变化关系,现象直观明显,并针对实验中的一些现象分析并加以验证。

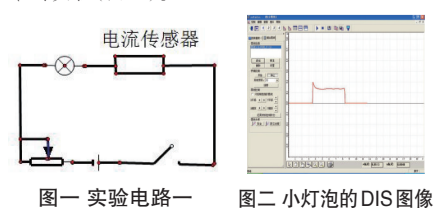
关键词:DIS;灯丝电阻;温度;变化

电阻是中学物理中的一个很重要的物理概念,在高中也有很多测量电阻的实验,伏安法测量小灯泡的电阻便是其中之一。常规的伏安法是用电压表和电流表测量出小灯泡两端的电压U和流经灯泡的电流I并记录多组数据,绘图得到U-I曲线。借助于伏安特性曲线我们发现小灯泡的电阻随着温度的升高而变大。现在,我想通过DIS实验更直观地看出灯丝电阻随其温度变化的情况。

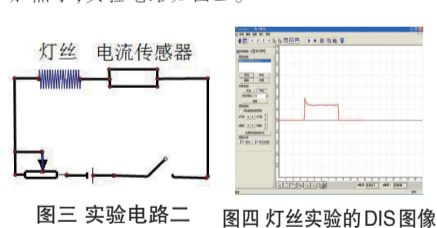
一、实验原理及操作步骤

(一)实验原理

借助于DIS实验系统、电流传感器和电压传感器,可以采集小灯泡两端电压和流经小灯泡的电流,采集多组电压,电流数据,利用DIS软件绘图可以直观地看出小灯泡的U-I曲线[1]。通过伏安特性曲线,我们发现小灯泡的电阻是随着温度的升高而变化的。这里,我通过另外一种方法探究灯丝电阻随温度的变化关系,通过DIS实验验证灯丝的这一特性,设计如下实验(图一)。



根据欧姆定律,当小灯泡电阻发生变化时,流经回路的电阻也会发生相应的变化,借助DIS采集的回路电流能够很直观地看出。但是在上面的实验中不能对小灯泡直接进行加热,因此我将实验进行了改进,用一根报废的灯丝替代小灯泡,这样就可以直接对灯丝进行加热了,实验电路如图三。



(二)操作步骤

用一根报废的灯丝替代小灯泡,跟电流传感器串联接入回路;

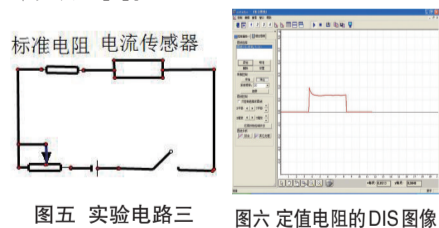
先闭合开关一段时间,然后用酒精灯给灯丝加热,一段时间后酒精灯撤去,再过一段时间断开开关。

二、对实验现象进行分析

图四即改装后的实验得到的DIS图像,在闭合开关时,首先出现了一个电流的极大值,之后趋于平稳,再用酒精灯给灯丝加热,由于灯丝的温度升高导致了灯丝电阻的增大。整个回路的电阻也随之增大,根据闭合电路的欧姆定律,知回路中的电流会变小,从图中能够明显的观察到在酒精灯加热时回路中电流变小,而撤去酒精灯时,随着温度的降低,回路中的电流又会升高到之前的定值[2]。这里很好地说明了,灯丝的电阻随着其温度的升高而变大。

但是在该实验中,图二,图四中在刚闭

合开关时,都会出现一个电流极大值,而后慢慢趋于一个恒定电流值,通过前面的实验已经验证了钨丝的电阻随着温度的升高会变大,那么这个极大值又是如何出现的呢?我们做出猜测,在闭合开关的一瞬间,灯丝的温度还较低,因此在刚闭合开关时,回路的总电阻较小,电流很大,而一旦有电流流过,钨丝产热,温度随之升高,而后灯丝电阻增大,电流变小,最后趋于一个恒定值。这里我们可以借助一个改进实验加以验证,实验电路如图五[3]。



这里我选择了一个阻值受温度影响较小的定值电阻替代灯丝,操作步骤同实验一,DIS图像如图六。

这里在闭合开关的瞬间,电流并没有出现一个明显的极大值,而是一直有一个恒定电流值。因为,这里的定值电阻阻值受温度影响与电阻阻值相比要小很多,因此在闭合开关后,虽然定值电阻的温度也会升高,但其阻值变化不大,这样回路中电流便始终处于一个恒定值了。

通过上面的三个实验我们发现,小灯泡的电阻阻值容易受到温度的影响,并且随着温度的升高而变大,但并不是所有的电阻都具有这种特性。

三、对于实验的进一步思考

通过实验我们验证了灯丝的电阻随着温度的升高而变大,并且发现在小灯泡在启动时会出现一个电流极大值。这样我们就可以解释一个日常生活中经常见到的现象了,白炽灯在冬天的时候很容易坏掉,我们经常看到灯“闪”了一下,之后便又灭了。把白炽灯取下观察,我们会发现白炽灯里面的灯丝烧断了。而其他季节却很少出现这种情况。这是因为在冬天温度较低,灯泡的电阻相对较小,在开灯的瞬间,会有很大的电流流经电灯,短时间产生的高温会使白炽灯的灯丝被烧断。相反,在其他的季节,由于温度相对较高,灯丝的电阻也就比冬天时要大,这样开灯瞬间,虽然也会出现一个电流的极大值,电流值要比冬天时要小,这样短时间内产生的热量就比较少,而不会讲灯丝烧断。

在用酒精灯给灯丝加热时,由于酒精灯火焰的不稳定性,在加热时灯丝的电阻也会有小幅的波动,因此,得到的电流图像也会有小幅的波动。

参考文献:

- [1]朱梁权.利用DIS传感器研究通断电后感现象[J].物理实验,2009,28(1):27-29.
[2]刘彬生.测绘小灯泡的伏安特性曲线和相关的实验[J].物理实验,2001,21(5):33-36+48.
[3]陈金泉.几何画板的“物理工具库”对物理学习的促进作用[J].湖南中学物理,2013,28(7):35-37.

作者单位:江苏省丹阳高级中学