

# “三苏”家国情怀融入小学思政课教育研究

刘刚 黄敏

2022年6月8日,习近平总书记在眉山考察时指出,要激励子孙后代增强家国情怀,努力成长为对国家、对社会有用之才。以“三苏”家国情怀为代表的优秀传统文化中蕴含着丰富的思想资源,有利于学生家国情怀的塑造。

## 一、“三苏”家国情怀的基本内涵及当代价值

### (一)基本内涵

#### 1.世代读书正业,不改鸿鹄之志

三苏祠的楹联“一门父子三词客,千古文章四大家”,嵌入了人们对苏氏一门在文学造诣上的赞美与肯定。苏洵经“取士之难”后潜心著书,其妻程夫人更是古代少见的知识女性。在父母的教导下,苏轼苏辙自幼苦读,并于同年进士及第。实际上,入宋以来便有数位苏氏门人高中,足见苏氏族人皆追求读书正业。求学的过程虽清贫孤独,但他们并未放弃对文学的追求、对报国的渴望。

#### 2.严以修身齐家,廉以从政为民

苏氏家教严格,苏家深知良好的人格和品德是管理好家庭的基础,亦深知为官清廉的道理,苏母程氏常以“三白”告诫苏轼兄弟要体察百姓之苦、甘守平淡清廉。东坡喜“竹”,赞赏竹的雅致与坚韧,“竹”代表了他在精神和物质上的选择倾向,成为了其廉政思想的表达。苏轼高度重视对子女的教育,他曾书“以此进道常若渴,以此求进常若惊,以此治财常思予,以此书狱常思生”告诫其子廉洁从政。

#### 3.仕途跌宕起伏,报国初心不变

苏洵抱济世才学,在仕途上却没有成就,但所著《几策》《衡论》等集中体现了他的诸多政治观点和主张,受到欧阳修的高度赞赏,虽有“晚岁登门最不才”的遗憾,但仍存“以地事秦,犹抱薪救火”的清醒。苏轼遭受多次打击、贬谪,在密州任上怀揣“西北望,射天狼”的壮志,在黄州期间仍存“大江东去”的豪迈,他的报国初心始终体现在具体行动中,即坚持勤政爱民、体察疾苦,为百姓办了筑桥修堤、救灾济

贫等民生实事。

### (二)当代价值

#### 1.是中华民族伟大复兴的精神纽带

习近平总书记指出,中华文明具有突出的统一性,从根本上决定了中华民族各民族文化融为一体,即使遭遇重大挫折也牢固凝聚。“三苏”家国情怀彰显了中华文明的突出特征,也是为全体中华儿女继承和发展的精神基因。民族复兴征途漫漫,需要一种精神凝聚全体人民,以“三苏”文化为代表的优秀传统文化就是这种精神纽带之一。

#### 2.是小学思想政治教育的有益补充

习近平总书记强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。中华优秀传统文化为小学思政课提供了素材,只有充分吸收中华优秀传统文化中的养分,才能更好发挥思政课的育人功能,让思政课成为一门有理论高度、历史深度、价值温度的课程。“三苏”家国情怀继承了中华民族优秀传统文化的基因,有助于帮助学生厚植爱国主义情怀、激发爱国主义热情。

#### 3.是学生理想信念培养的精神食粮

小学阶段是理想信念培养的关键期,是深入推进大中小学思政一体化建设的基础阶段。新形势下,小学生理想信念培养面临的环境更加复杂,需要更加坚定文化自信。“三苏”有着他们对人生的理解、对理想的追求,即便人生跌宕起伏,亦有“惟天下之静者,乃能见微而知著”的沉着,也有“虽一毫而莫取”的淡薄,还有“使其中坦然,不以物伤性”的豁达,这些诗词中的精神都有助于学生理想信念的培养,值得深入挖掘和传承。

## 二、“三苏”家国情怀与小育人目标的耦合

### (一)目标培养共同性

“家国情怀”贯穿于中华文明发展历史,也是良好德行之一。“家国情怀”孕育了以爱国主义为核心的民族精神,是涵养社会主义核心价

值观的重要源泉。党的十八大明确要求发挥人文学科的独特优势,加强社会主义核心价值观的塑造。在德智体美诸素质中,德处于核心地位,德育在大中小学各项工作中也处于首要地位,教学管理都要服务于“立德”。重视教育的苏家很好地延续了这一情怀。可以说,无论过去还是现在,“家国情怀”始终被作为一种良好的德行在教育中不断被提出。

### (二)历史发展继承性

中华传统家国观与社会主义核心价值观本就是一脉相承的。“三苏”家国情怀充分吸收了传统家国观的养分,是对传统家国情怀的继承和发展。新时代弘扬家国情怀也要基于对传统家国情怀的继承,并在此基础上创新转化。立德树人目标任务的提出离不开对优秀传统文化的继承发展,对学生思想品德、行为习惯、理想信念等方面的要求符合中国传统价值取向,客观上引导学校要不断吸收优秀传统文化成果。可以说,“三苏”家国情怀与立德树人目标任务存在历史发展继承性。

### (三)本土教育亲近性

“三苏”家国情怀植根于中华优秀传统文化的沃土,它从眉州大地出发,影响着各地中华儿女,天然地具有本土教育亲近性。一方面,“三苏”故里及其从政地本就是他们家国情怀的衍生地,产生过诸多历史材料,其影响长期存在,在融入小学思政课的过程中相应具备先天优势。另一方面,“三苏”文化经过历史的选择早已被人们接受,是中华优秀传统文化的典型,客观上存在着历史优势。

## 三、“三苏”家国情怀融入小学思政课的路径

### (一)依托道法课程,深化课堂教学

道德与法治课是小学阶段开展思想政治教育的重要阵地。一是要重视教师的培养,引导教师加强对“三苏”家国情怀的学习,引导教师以深刻的道理感悟人、以朴实的情感影响人。二是要突出课堂教学的主阵地功能,旗帜

鲜明弘扬优秀传统文化,讲好“三苏”家国情怀的内涵特征,引导学生把学习生活的具体目标同民族复兴的伟大目标紧密结合。三是要运用现代科技手段,丰富课堂教学形式,推动“三苏”家国情怀创新转化,使之适应小学阶段学生的特征和需求,提升课程趣味性和吸引力。

### (二)丰富社会实践,强调知行合一

教育活动本身就是社会实践活动,小学思想政治教育更要放眼课堂之外。一是要鼓励学生参与社会实践,让学生在实践中感悟和领会“三苏”家国情怀,做到知行合一。二是要搭建广泛的社会实践平台,依托“三苏”博物馆、文化馆等开展形式多样、趣味性强的实践活动,充分调动学生的积极性。三是要完善实践成效评价标准,将“三苏”家国情怀学习成效纳入教学评价体系,推动过程评价与结果评价有机结合。

### (三)强化家庭责任,突出家校共育

家庭是学校思想政治教育的“第二课堂”。一是要注重家长教育,编印读本、手册等学习材料,在家长群体中广泛传播“三苏”家国情怀,提高家长群体的认可度,帮助家长做到言传身教、润物无声。二是要开展特色活动,通过“三苏”文化主题日、诗词品读日、故事分享日等活动场景,实现以活动聚人、以活动育人。三是要突出家庭责任,充分结合课后作业、假期作业等方式,激发家庭育人潜能、展现家庭育人担当。

## 四、结语

“三苏”家国情怀代表的是一种文化,属全体人民共有,推动大中小学思政一体化建设要高度重视小学阶段的思想教育,用好传统文化资源,汲取经验智慧和精神力量,引导学生把爱国之情、报国之志自觉融入到民族复兴的具体行动中。

作者单位:刘刚系中共丹棱县委党校,黄敏系眉山市东坡区通惠小学。

# 以共享发展为引领驱动中国式现代化的实践进路研究

张野

共享发展作为一种发展理念、价值目标,引领我国现代化建设的全过程,共享发展理念实质是坚持“以人民为中心”的发展思想,深刻体现中国式现代化的共享优势。共享与发展相统一,在发展的前提和基础上实现共享,彰显“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”,打破了西方以资本为中心的发展模式。共赢与共享相统一,积极构建人类命运共同体,彰显“中国式现代化是走和平发展道路的现代化”,打破了西方中心主义和文明冲突论。党的二十届三中全会强调,“进一步推进全面深化改革,是贯彻新发展理念、更好适应我国社会主要矛盾变化的必然要求,是坚持以人民为中心、让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民的必然要求”,在新的历史时期,我们要继续以共享发展为引领,推动中国式现代化建设成果更多更好由人民共享。

## 一、发挥人民主体性,激发现代化建设活力

现代化建设需要全民共建。在共享发展的框架下,一种全民参与、共同创新的氛围得以形成,这鼓励我国广泛的社会成员投身创新创业的实践中,充分发掘并展现其独特的创造力与潜能,这不仅促进了个人自我价值的实现,还显著提升了参与者的主体获得感、幸福感和成就感,为社会发展注入了不竭动力。同样,站在新的历史起点上,全面建成社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴也需要每一位社会成员充分发挥主观能动性,激发生产积极性和创造性,用更大的热情创造更多的社会财富,共同为第二个百年奋斗目标努力奋斗。

现代化建设需要全面共建。随着生产力水平的提升,人的享受需要和发展需要逐渐占据人的需要的主导地位,要积极构建经济、政

治、文化、社会、生态“五位一体”总体布局,实现经济高质量发展,为人民群众实现美好生活需要提供物质基础。

目前困扰我国发展的最大难题是发展不平衡不充分问题,其中城乡发展不平衡、乡村发展不充分问题最为突出,我们要促进城乡融合发展,推动城乡居民全民共享、城市乡村全面共享。深刻把握城乡双轮驱动的关键作用,将乡村振兴作为战略核心,精准施策于广袤乡村,改善农村交通、水利、信息网络等基础设施条件,打破制约农村发展的物理障碍;推动教育、医疗、文化等公共服务资源向农村延伸,缩小城乡公共服务差距,提升乡村居民生活质量;通过培育农村本土人才,鼓励和支持农民创新创业,发展乡村特色产业和集体经济,激发内生动力,让乡村振兴的活力充分涌流;发挥发达地区和经济特区的引领示范作用,辐射带动周边及欠发达地区发展,形成先进带后进、先富帮后富的良性循环,确保全体人民在现代化进程中不掉队,共同迈向全面富裕的康庄大道。

## 二、尊重客观规律,逐步实现现代化成果全民共享

中国式现代化以共享发展为原则,要求我们渐进共享现代化发展成果,彰显了遵循社会发展客观规律的坚定立场。

### (一)现代化进程具有永续性、梯次性的特点

这就要求我们在现代化建设中一定要根据准确情量体裁衣,既不能幻想、空想、臆想共享发展的实现过程,也不能畏手畏脚、谨小慎微。当前我国仍处于社会主义初级阶段,应该把生产力发展实际情况当作认识事物和解决问题的出发点,在实践中根据客观实际按照规律办事,才能一步一个脚印,稳步前进,不断

提升现代化水平。

### (二)科学规划现代化发展路径

明确各阶段的发展目标和任务,确保经济社会发展既符合国情实际,又能够持续稳健地向前推进。党的二十届三中全会指出“当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。”到二〇三五年,我们要基本实现社会主义现代化,为本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国奠定坚实基础。

### (三)要注重公平与效率的结合,既要保证发展的速度与质量,又要确保社会成员能够公平充分地享受现代化发展带来的红利。

一方面,效率是发展的动力源泉。通过构建高水平社会主义市场经济体制、经济高质量发展体制机制、全面创新体制机制等手段,有效提升生产效率,促进经济增长,为社会发展奠定坚实的物质基础;另一方面,我们必须确保发展成果惠及全体人民,让每个人都能公平地分享到经济增长和社会进步带来的红利。这就要求我们在健全全过程人民民主、健全保障和改善民生方面的政策制定、资源配置、公共服务等方面,充分考虑不同群体的利益诉求,努力缩小贫富差距,促进社会公平正义的实现。

## 三、完善现代化分配制度,促进全体人民共同富裕

在追求全体人民共同富裕的道路上,构建一个既高效又公平的收入分配体系至关重要。这就要求我们在现代化进程中,不仅要强化市场的主导作用,激发经济活力,还要充分发挥政府的调节作用,同时探索多元化的调节方式,以维护社会公平正义为核心,确保发展成果惠及全体人民。

### (一)强化市场主导下的初次分配,促进效

率与公平并重

通过优化收入分配结构,鼓励企业创新,提高劳动生产率,让劳动者获得与其贡献相匹配的报酬。同时,深化要素市场化改革,确保各类生产要素按贡献决定报酬,特别是要保障农民土地增值收益和劳动者报酬在初次分配中的合理比重,为公平正义奠定坚实基础。

### (二)加强政府调节在再分配中的关键作用,缩小收入差距

完善税收制度,通过合理的税收调节,减轻低收入群体负担,增加对高收入者的税收监管和调节力度,实现税收效率与税收公平的平衡发展。同时,加大转移支付力度,提高最低生活保障标准,完善社会救助体系,确保基本民生得到有效保障。此外,还要加强收入分配监测和评估,建立健全社会监督机制,提高政策透明度和公众参与度,确保收入分配政策的公平性和有效性。

### (三)探索多元化的调解方式,维护社会和谐稳定

鼓励社会力量参与收入分配调节,发展慈善事业和公益捐赠,倡导基于道德、信仰、社会责任等非强制性力量进行的财富转移,增强社会责任感和公民意识,形成政府、市场、社会共同参与的格局。

以共享发展为引领,驱动中国式现代化实践进路,需激发人民主体性,汇聚亿万民众的智慧与力量,为现代化建设注入不竭活力,同时,尊重经济社会发展规律,稳步推进,渐进共享现代化发展成果,并完善现代化分配制度,缩小贫富差距,促进全体人民共同富裕,实现社会主义现代化目标要求。

作者单位:中共运城市委党校。