

## 党校党建工作的内在机理与质效提升策略探析

周琳

在社会经济快速发展的背景下,党员干部的思想、思维方式和价值观等正遭受着社会形势的猛烈冲击,为有效引导党员干部、干部树立正确的价值观和思想、思维模式,党校应着力提升党建工作质量,增强党员干部队伍培养质效。

### 一、党校党建工作的内在机理

#### (一)提高认知,站稳政治立场

党校是党员干部学习党的理论、强化自身党性修养的重要场所。因此,党校在党建工作中应提高党员干部的认知,助力其站稳政治立场是其内在机理之一。当前国际形势复杂多变,党员干部均面临着巨大的思想挑战,为了进一步提升党员干部对党的理论认知,提高用马克思主义观点分析解决问题的能力,达到真学、真懂、真信、真用,特别是学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想,党校必须将党的系列理论放在党建工作的首要位置,确保党员干部在纷繁复杂的国内外形势中始终保持清醒的头脑,坚定政治立场,自觉把讲政治贯穿于党性锻炼的全过程,自觉同党的基本理论、基本路线、基本方略对标对表,同党中央决策部署对标对表,提高政治站位、把握政治方向。

#### (二)提升党员干部能力

培养党员干部的主阵地是党校,而党校党建工作的开展在提升党员干部能力方面发挥着不可忽视的作用。要想实现党员干部的价值,使其成为党和国家的中坚力量,必须提升其政治素养、理论素养、实践能力等,只有如此,才能使其在不同的岗位上发挥作用,进而从容应对复杂的局面和挑战。具体而言,党校可以通过开展系统的政治理论学习和思想教育,引导党员干部树立正确的政治观念和坚定的理想信念;通过系统讲授马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等,提升党员干部的理论素养;通过一系列实践课程提升党员干部的实践能力。总而言之,通过党建工作的多层次推进,为实现党的长期执政和国家长治久安提供坚实的人才保障。

#### (三)创新党建工作方法

为了更好地适应正在发生深刻变化的社会需求,提升党员教育的实效性,在开展党建工作时,必须探索新的工作方法。具体而言,利用信息化手段,建立信息化平台,创新“党建+”模式,以党性引领推动党校各项工作高质量发展;强化政治、思想建设,优化制度建设,推动党建与业务融合互动等手段,增强党建工作的影响力和吸引力。

### 二、提升党校党建工作质效策略

#### (一)加强学习,提高思想站位

理论是行动的先导,党校在开展党建工作时,要想提升工作质效,必须加强党员干部对习近平新时代中国特色社会主义思想、党章、党规、党史等内容的学习,确保党的理论在党员干部内心深处落地生根,从而提升其理论素养和党性修养。具体而言,党校的党建工作,要帮助党员干部增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,在思想上与党中央同频共振,在行动上牢牢站稳政治立场,坚定执行的方针政策。

#### (二)加强队伍建设,提升综合素质

加强队伍建设,提升党员干部的政治素养、理论水平和实践能力等,能推动党校党建工作质效的提升,助力党的各项工作在基层落地生根。政治素质是党员干部履行职责的基础。因此,党校在开展党建工作时,必须对党员进行系统的政治理论教育,引导其学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党章党规和党史等。只有如此,才能助力党员干部在复杂的形势中站稳政治立场,保持与党中央的高度一致。此外,党员干部要想将理论转化为实际行动,关键在于其实践能力。因此,党建工作还必须重点培养党员干部的实践能力,具体可通过开展丰富多样的实践活动和培训来实现。

#### (三)创新党建手段,提升党建工作实效

在信息化、数字化迅猛发展的背景下,创新党建手段是提升党校党建工作质效的重要措施之一。在开展党建工作时,信息技术能助力党建工作突破传统的线下学习和培训模式。例如,党校可以利用网络技术构建专属的党建平台,为参加培训的党员干部提供集学习、交流、管理为一体的综合平台,这既有助于党校随时发布最新的党建政策、理论学习材料、工作部署等,也有助于党员干部能够通过平台随时随地进行学习和讨论。除此之外,党校还可以利用互联网平台开展在线讨论、主题党日活动等线上党建活动,从而切实提升党建工作的实践性和实效性。

### 三、结语

在新形势下,党校作为党建工作的重要载体和平台,为了提升党员干部自身的政治素质、党性修养和业务能力等,应该积极采取有效措施,加强对党员干部的教育,助力其稳定自身政治立场;提升党员干部个人素质,形成实力强劲的人才队伍;创新党建手段,借助信息技术,均能够提升党建工作的质效。

作者单位:中共重庆市开州区委党校

## 劳模精神融入思政教育的意义与实践路径探究

祝业亮

劳模精神作为一种文化支撑与精神品质,是新时代青年应当学习的标杆精神,其与思想政治教育目标相一致、教育方式相互补、教育内容相契合,两者的融合与发展有助于培育学生劳动观念,涵养学生劳动情怀,锤炼学生的劳动意志,引导学生展现积极、阳光、向上的精神面貌,促使德智体美劳五育并举,助力学生全面发展。

现阶段学生存在劳动观念认知偏差、劳动价值观塑造不足、劳模精神培育不到位等现实问题。而将劳模精神融入思政教育不仅能够对症下药,还能够进一步补充完善思政教育体系,在艰苦奋斗的劳动价值观支撑下,促使新一代青年砥砺前行。

新时代劳模精神契合中国新发展阶段下,建设创新型、知识型、技能型劳动者大军的要求,其内涵包括爱岗敬业、争创一流,即劳动者对自身职业有基础性认知,对自身职业饱含热情与敬重,并始终能够按照高标准要求自己,精益求精,严谨认真,努力追求事业成功;艰苦奋斗、勇于创新,即永葆勤俭节约作风,矢志不渝奋斗拼搏,积极主动探索工作新方法,为经济建设与科技进步贡献一份自己的力量;淡泊名利,甘于奉献,即正确看待集体利益、国家利益与个人利益之间的关系,不计得失,为人民服务,为集体服务,为中国特色社会主义建设服务。

劳模精神融入思政教育可以从课程重构、文化渗透、数字赋能及实践育人四方面入手:首先,课程重构。要将劳模精神融入学校“课程思政”与“思政课程”。

融入“思政课程”是从理论层面向学生解释说明,讲解传授劳模精神内涵、要义与价值,对其背后蕴含的马克思主义立场、观点及方法予以剖析。对此,可以邀请当地劳动模范与优秀企业员工走进课堂,分享其劳动故事,使学生得以近距离感受劳模风采,加深对劳模精神、工匠精神的实质性理解,从而引导学生树立正确的职业观、劳动观、价值观与人生观。融入“课程思政”是将劳模精神与专业课程教学相结合,充分挖掘专业课程中蕴含的育人元素,如工科专业中科学家钻研精神,探索精神与创新精神的挖掘等,使劳模精神可以贯穿于专业教学全过程,对学生成长产生深远、广泛、持续性影响。

其次,劳模精神是激励人们干事创业的强大精神动力。学校教师应当引导学生将内化的劳模精神践行于实际行动中,而通过组织和鼓励学生积极参与社会实践活动、生产劳动,如勤工俭学、志愿服务、劳动体验项目、创新创业大赛与创新项目等,可以有效锤炼学生的劳动意志,促使其养成良好劳动习惯,拥有创新意识、创新思维及精神,从而使学生能够真正从情感上产生认同感。

再次,将劳模精神及劳模文化融入学校文化建设,充分发挥文化环境的隐性教育功能,达到思政育人目的。学校可以在文化墙设计、学校教学实训场所建设、宣传栏及滚动屏幕中加入学生自主设计的劳动教育标语与符号,潜移默化培养学生的劳动意识,营造浓厚的劳动氛围。

最后,信息化时代背景下,学校要充

分引入数字化技术,赋能劳动教育与思政教育。学校可以在智慧教室中运用VR设备,创设虚拟仿真情景,组织学生参与角色扮演,提升学生体验感。同时,学校可以在思政教育工作平台中开设一个劳模培育相关板块,并组织、策划与管理与劳模精神相关的各种线上活动,从而进一步提升工作效率,实现线上与线下思政教育的良好对接。另外,学校还可以利用微博、微信社交互动功能,邀请学生参与到校园工匠达人,最美校园劳模等网络投票,共同评选出劳动模范,确保评选的公正性及有效性,这样既可以充分调动学生的学习热情及劳动热情,还可以促使其以评选出的劳动模范为榜样规范自身行为。

劳模文化融入思政教育是培育和践行社会主义核心价值观的内在需求,学校要正确认知两者关系,积极探索两者融合发展的创新路径,以有效引领学生成长成才,为实现中华民族伟大复兴中国梦培育更多大国工匠与优秀劳模。

基金项目:2023年上海高校青年教师培养资助计划“党史教育融入‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课程的路径探析”(ZZ202315005);2023年度上海市教育科学基金项目“全面推进习近平总书记关于抗疫精神的重要论述进教材进课堂进头脑研究”(2023ZSS027);2024年度上海第二工业大学思想政治工作研究会研究课题“习近平文化思想融入高校思政课教学的路径研究”(EGD24SYH13)。

作者单位:上海第二工业大学马克思主义学院

江苏农林职业技术学院:  
爱心志愿服务团的公益思政课

任小俊 杨淑莉

色希望、传递志愿薪火做出了青春示范。

#### (三)关注特殊群体,传递温暖爱心

学院志愿者积极关注孤寡老人、留守儿童、残疾人等特殊群体。他们定期前往养老院、博爱学校、残疾人康复中心等机构,为他们提供生活照料、心理疏导、文化娱乐等服务。比如爱心志愿服务团志愿者们前往幸福里养老院开展腊八节志愿活动。志愿者们现场熬制腊八粥并送到老人手上,帮助不方便的老人进食,与老人们拉家常、送祝福。活动间隙,志愿者们还带来精彩的文艺表演和现场制作的五谷贴画,让养老院充满暖意。

#### (四)非遗走进校园,传承传统文化

学院邀请了多位非遗传承人来到校园,为同学们展示传统的非遗技艺,如剪纸、秦淮花灯、陶艺等。同学们在传承人的指导下,亲身体验了这些技艺的制作过程,感受了非遗的魅力。志愿者们在校内设置了多个宣传点,通过发放宣传资料、举办讲座等方式,向师生们介绍非遗的种类、特点和价值。同时,还利用社交媒体平台,发布非遗相关的图片、视频和文章,扩大宣传范围。暑期社会实践中爱心志愿服务团在句容市博爱学校开展“展灯彩艺术,传优秀文化”花灯制作活动,志愿者与博爱学校的学生们共同制作彩灯,感受非遗技艺,传承传统文化。

### 二、创新的志愿服务模式

#### (一)校地合作,拓展服务领域

学院积极与地方政府、企业、社区等合作,共同开展志愿服务活动。通过校地合作,学院志愿者能够更好地了解社会需求,拓展服务领域。例如,与当地社区结对合作,开展社区环境整治、敬老爱幼、城市义工等志愿服务,与当地农业企业合

作,开展土壤检测、直播助农、田间实践等志愿服务。

#### (二)项目化运作,提升服务质量

学院将志愿服务活动项目化,通过项目申报、评审、实施、评估等环节,确保志愿服务活动的质量和效果。同时,学院还对优秀志愿服务项目进行表彰和奖励,激发学生参与志愿服务的积极性。近年来,培育了博爱青春、新禾助农、阳光助盲、非遗传承、农业科普等一批有温度、有影响力的志愿服务品牌。

#### (三)多平台模式,增加服务广度

“互联网+志愿服务”:充分利用线上平台发布志愿服务信息、招募志愿者的效率和管理服务项目等,提高了志愿服务的效率和参与度。“志愿服务+社会实践”:将志愿服务与社会实践紧密结合,发挥农业专业优势,组织学生深入农村基层开展实践活动。每年组建大量社会实践团队,奔赴各地开展志愿服务活动,让学生在实践中了解社会需求,锻炼自身能力,同时也为社会做出贡献。“志愿服务+创新创业”:以社会问题为导向,通过志愿服务挖掘创新创业机会,同时运用创新创业手段提升志愿服务质量和效率。比如针对助农助残、环境保护、科普宣传、非遗传承等社会问题开展志愿服务活动,探索可持续商业模式和解决方案。

江苏农林职业技术学院农学院园艺学院的志愿服务活动特色鲜明、创新不断,取得了显著的成效和影响。在未来的发展中,学院将继续坚持以学生为中心,不断创新志愿服务模式,提高志愿服务质量。

作者单位:江苏农林职业技术学院