

“党的领导”和“中国近现代史纲要”课深度融合价值的探索

熊春月

习近平总书记曾说:“我们要加强对历史的学习,特别是对中国古代史、中国近现代史、中国共产党党史的学习,历史是一面镜子,从历史中得到启迪、得到定力”。将“党的领导”深度融入“中国近现代史纲要”课程,能够培养学生政治认同与国家观念,提升历史思维和领导能力,加强学生应对全球化背景下的意识形态挑战。

一、培养学生的政治认同与国家观念

在中国近现代史纲要课中深度融合党的领导,对于培养学生的政治认同与国家观念具有重要价值。通过翔实的历史案例,如中国共产党领导的新民主主义革命,学生们能够深刻认识到,正是党的领导,使得中华民族从积贫积弱走向伟大复兴。这一过程中,无数革命先烈前赴后继,用鲜血和生命诠释了忠诚与信仰,为学生们树立了坚定的政治信仰和强烈的国家意识。

以改革开放为例,党领导全国人民实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。据统计,自改革开放以来,中国经济快速增长,一跃成为世界第二大经济体,人民生活水平显著提高。这些成就不仅增强了学生们的民族自豪感和自信心,也让他们深刻认识到党的领导是中国特色社会主义事业不断取得胜利的根本保证。

历史和现实告诉我们,没有中国共产党就没有新中国,就没有中国特色社会主义(中共中央宣传部,2021)。这句话深刻揭示了党的领导对于国家发展的重要性。在教学中,通过引用党史名人名言,可以进一步激发学生的爱国热情,增强他们的政治认同感和国家观念。还有助于学生全面了解

党的历史贡献和领导地位,为成为具有坚定理想信念和高度责任感的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

二、提升学生历史思维与领导能力

将党的领导深度融入中国近现代史纲要课程,对于提升学生历史思维与领导能力尤为重要。通过具体的历史事件与数据分析,学生能够更直观地理解党的领导在推动历史进程中的关键作用。例如,在讲述党的领导与革命运动兴起时,可以引入毛泽东同志在井冈山时期提出的“工农武装割据”思想,结合当时的社会背景、经济数据及军事力量对比,分析这一战略思想如何引领中国革命走向胜利。这样的教学方式不仅增强了学生的历史思维能力,还让他们学会了如何在复杂的历史环境中做出正确的决策,从而提升其领导能力。

此外,在教学中利用案例分析也是提升学生历史思维与领导能力的有效途径。比如,在分析党的领导在改革开放和现代化建设中的核心地位时,可以选取深圳特区的快速发展作为典型案例。通过详细的数据对比(如GDP增长率、人均收入变化等)和深入的政策解读,学生可以深刻理解到党的领导在推动经济体制改革、促进科技创新、优化营商环境等方面的重要作用。这种基于真实案例的学习,不仅培养了学生的历史分析能力,还激发了他们面对未来挑战时的领导潜能。

三、应对全球化背景下的意识形态挑战

面对复杂多变的国际环境,将党的领导深度融入中国近现代史纲要课程,成为应对全球化背景下意识形态挑战的重要举措。通过深入分析党的领导在不同历史时期的伟大实践,如建国75年来取得的辉煌成就,

我们可以用具体的数据和案例来增强学生的民族自豪感和制度自信。再例如,引用国家统计局发布的数据,展示中国GDP从改革开放初期的世界排名第十一位跃升至如今的第二位,这一巨大飞跃正是党的领导力和中国社会主义制度优越性的有力证明。同时,结合国际比较,分析不同国家在面对全球性挑战时的不同应对策略及其成效,引导学生认识到党的领导在维护国家主权、安全和发展利益中的核心作用。此外,引入文化软实力理论作为案例分析,探讨党的领导在提升国家文化软实力、增强国际话语权方面的贡献。通过讲述中国在国际舞台上倡导构建人类命运共同体、推动“一带一路”倡议等实际行动,展现中国作为负责任大国的形象,以及党的领导在推动全球治理体系改革中的积极作用。

这些案例不仅丰富了课程内容,也使学生在潜移默化中接受了正确的历史观和价值观教育,增强了抵御西方意识形态渗透的能力。正如习近平总书记所言:“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”将党的领导深度融入中国近现代史纲要课,就是要让学生从历史中汲取智慧和力量,深刻理解党的领导是中国革命、建设、改革不断取得胜利的根本保证。在全球化的今天,这种教育显得尤为重要,它不仅能够帮助学生树立正确的三观,还能够激发他们的爱国热情和社会责任感,为培养具有全球视野和时代担当的新时代领导者奠定坚实基础。

作者单位:广东理工学院马克思主义学院

高校工科专业课“课程思政”的路径探索

赵晓斌

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话中指出:“要推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思辨性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一,坚持价值性和知识性相统一,坚持建设性和批判性相统一,坚持理论性和实践性相统一,坚持统一性和多样性相统一,坚持主导性和主体性相统一,坚持灌输性和启发性相统一,坚持显性教育和隐性教育相统一。”专业课程是提升思想政治理论教育实效性和说服力有效途径,是实现思政教育政治性和学理性相统一的重要途径。

一、高校课程思政的内涵

高等教育的课程思政是指将思政教育融入专业课程的知识传授和能力培养之中;寓社会主义核心价值观的精髓要义于多样化的课堂教学之中,在引人入胜、潜移默化中实现教育目标,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。课程思政在高等教育进入内涵式发展的新时代背景下,将高校思想政治教育融入课程改革的内涵式发展之中,落实立德树人的根本任务。课程是课程思政的必需载体;课程思政是课程内涵式发展的必由之路。

二、高校课程思政的层次性

(一)知识层次。马克思主义认为知识是在特定的社会历史条件下产生的,其具有客观性和普遍性,但同时受到经济基础和阶级关系的影响。在课程思政的实践中,要结合知识的实践价值、社会价值和阶级属性,结合典型案例或者实际工程问题,向学生宣传社会主义核心价值观和中国特色社会主义制度的优越性。

(二)价值观层次。在课程思政的实践中,将思政内容和课程内容有机融合,课程内容为思政内容提供丰富的实践素材和学理基础,强调社会主义核心价值观在实践中的体现。身教大于言教,在授课过程中,教师既要通过“言教”,更要通过“身教”,

向学生传递马克思主义的世界观、人生观和价值观。

(三)能力和方法论层次。马克思把自己的哲学称为“批判的哲学”,唯物主义方法论倡导批判性思维,不断质疑和检验现有的知识和理论,以促进科学和社会的进步。辩证思维是马克思主义哲学的根本方法,引导学生使用马克思主义方法论和新时代中国特色社会主义思想的方法论分析问题和解决问题,提高学生辩证思维能力,培养学生批判性思维和创新能力。

(四)思维和认知层次。马克思主义认知观强调实践在认识过程中的基础性作用。实践是认识的来源、动力、检验标准和目的,思维和认知层次的提升离不开实践,个人所处的社会环境影响其思维和认知层次,学习马克思主义辩证法,引导学生以辩证的、全面的、发展的眼光看待事物,避免片面、孤立、静止的思维方式,发展学生的逻辑思维、抽象思维和系统思维能力。在授课过程中使用马克思主义认知观指导认识问题和分析问题,提高学生的认知水平和层次,使他们能够独立思考和深入理解复杂概念。

三、高校工科专业课课程思政的路径探索

(一)用马克思主义方法论指导分析问题和解决问题。工科是科学与技术的结合体,它将科学和数学应用于创造、设计、分析和改进各种工程系统的过程之中。马克思主义方法论是基于唯物主义哲学的科学方法论,它强调物质世界的客观实在性和规律性,以及人类通过实践认识和改造世界的可能性。运用马克思主义方法论和新时代中国特色社会主义思想的方法论能够为我们提供深刻的认识和科学的指导。比如在机械、电子等装备的设计和制造中,坚持系统观念,将装备视为一个整体系统,考虑其所有组成部分之间的相互作用和相互依赖关系,权衡总系统和子系统的关系以及系统和使用环境的关系,已达到整体性能的优化设计。

(二)结合工科学以致用的特点引导学生勤于躬行。工科的应用导向决定了其具有强实践性。马克思主义实践观认为,实践是人类认识世界和改造世界的基础,是检验真理的唯一标准。实践不仅是认识的来源,也是推动社会发展和进步的动力。教师在教学和科研实践中,坚持马克思主义实践观,“躬身于行,身先垂范”,引导和影响学生在将来的工作中积极实践,服务社会,不断发现问题、解决问题、总结经验,推动理论的发展和更新。

(三)遵循伦理道德的规范培养学生的职业道德。工程不仅涉及技术问题,还涉及社会、环境、道德等多方面的因素。将工程伦理纳入工科专业课教学,能够培养学生的社会责任感和职业道德,使他们成为全面发展的工程师。具备工程伦理素养的工程师能够在工程实践中更好地考虑人民利益、环境可持续性等问题,做出更加合理的决策。

(四)秉承“创新是引领发展的第一动力”理念培养学生的创新能力。创新是新质生产力形成和发展的核心动力。辩证唯物主义强调事物的发展是由内因和外因共同作用的结果。在工科教学中,学生可以运用辩证唯物主义的观点,分析工程问题的本质和发展趋势,从而找到创新的突破口。例如,设计新产品时,一方面,要考虑技术的可行性,对原理、工艺进行全面的考量,确保产品技术层面上切实可行;另一方面,也要考虑市场需求、社会环境等外部因素所带来的影响。

在高等教育内涵式发展的时代背景下,我们要牢记习近平总书记的指示精神,在专业课程授课中,守好自己的一段渠、种好责任田,与思想政治理论课同向同行,共同落实好立德树人的根本任务。

作者单位:江汉大学智能制造学院

摘要:乡村振兴战略旨在全面推动农业农村现代化。乡风文明为乡村振兴提供了文化和道德基础,而乡村振兴则为乡风文明的传播和发展创造了更好的环境和条件。本文基于马克思主义理论,探讨乡村振兴背景下乡风文明建设的现状及对策,以期为新时期乡风文明建设提供理论支持和实践指导。

关键词:乡村振兴;乡风文明;马克思主义理论

二十届三中全会指出:“实施文明乡风建设工程。”[1]中国农村复兴运动,既要重塑形,更要铸魂。乡风文明建设作为中国农村复兴计划的重要一部分,不仅是乡村精神文明建设和社会主义文化建设中的重大措施,更是农村复兴的重要动力与保证。近年来,党和国家高度重视乡风文明建设,取得了一系列显著成就,但现实中仍存在不少问题亟待解决。本文旨在通过马克思主义理论视角,分析乡村振兴背景下乡风文明建设的现状、问题及对策,为推动农业农村现代化提供有益探索。

一、乡风文明建设的相关概述

乡风文明的本质精髓,在于深入推动并强化农村精神文明的建设进程,其涵盖的内容广泛而深刻,不仅触及了文化传承与创新的深层次领域,还紧密关联着法治观念的普及与深化、风俗习惯的优化与引导,以及社会治安的维护与提升等多个至关重要的方面。乡风文明建设不仅对建设美丽乡村,落实乡村振兴战略提供强有力的文化动力,还对塑造中华民族现代文明,推动中国式现代化建设有着重要意义。村民是乡风文明建设的主体,提升村民的道德素养是推动乡风文明建设的重点。

在乡村振兴战略背景下,“坚持以社会主义核心价值观为引领,以传承发展中华优秀传统文化为核心,以乡村公共文化服务体系建设为载体,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风,推动乡村文化振兴”[2]。

二、乡风文明建设的现状分析

(一)取得的成效。近年来,首先,村民道德素养稳步提升。各地通过开展道德讲堂、评选道德模范等活动,积极弘扬社会主义核心价值观,提升村民道德素质。其次,公共文化设施逐步健全。乡村公共文化设施不断完善,图书馆、文化广场等文化场所逐渐增多,为村民提供了丰富的精神文化生活。

(二)存在的问题。首先,思想道德建设主体功能弱化。部分农村地区思想道德建设主体功能弱化,村民道德素质提升缓慢,影响了乡风文明建设的整体进程。其次,乡村优秀传统文化面临困境。随着城镇化进程的加快,乡村优秀传统文化面临传承困境,一些传统技艺和民俗文化逐渐消失。再次,乡村公共文化服务体系疏漏。乡村公共文化服务体系尚不完善,部分农村地区文化设施落后,文化活动单一,难以满足村民日益增长的精神文化需求。

三、乡风文明建设的对策思考

首先,以社会主义核心价值观为引领加强思想引领,加强乡村思想道德建设,提升村民道德素质。通过开展道德讲堂、评选道德模范等活动,弘扬社会正气,树立文明新风。传承优秀传统文化,加强对乡村优秀传统文化的保护和传承,挖掘和利用传统技艺和民俗文化。通过举办文化节庆活动、传统技艺展示等方式,增强村民的文化认同感和自豪感。其次,完善公共文化服务体系。加大乡村公共文化设施建设力度,完善公共文化服务体系。通过建设图书馆、文化广场等文化场所,为村民提供丰富的精神文化生活。最后,发挥村民主体作用。在乡风文明建设中要全面展现村民的主体作用,提高村民的参与度和积极性。通过组织村民自治组织、志愿者队伍等方式,引导村民积极参与乡风文明建设,形成共建共治共享的良好氛围。

参考文献:

[1]中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[M].北京:人民出版社,2024.

[2]滕翠华.中国特色城乡文化一体化发展问题研究[M].北京:人民出版社,2024.

作者单位:河北科技大学马克思主义学院

乡村振兴下乡风文明建设研究

张媛媛