

中国式现代化进程中建设中华民族现代文明的实践指向

何亚娟

摘要:中华民族现代文明是中国式现代化的文化形态。建设中华民族现代文明是中国式现代化建设的题中应有之义。中国式现代化不仅彰显了中国共产党领导的社会主义现代化建设的独特优势,更体现了中华文明传承与发展的时代要求,内涵了中华民族现代文明建设的实践指向。建设中华民族现代文明需坚定社会主义意识形态原则为建设方向,需加强和巩固社会主义核心价值观为价值引领,需着力新时代文化主题形塑为重要载体。中华民族现代文明建设的多方面实践,为中国式现代化不断提供坚实的文化支撑和精神动力。

关键词:中国式现代化;中华民族现代文明;实践

习近平总书记指出:“中国式现代化赋予中华文明以现代力量,中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴”,这一重要论述阐明了中国式现代化和中华文明之间的逻辑关系,同时阐述了建设后者的要求,指出了以前者促进后者建设的实践指向[1]。中国式现代化建设这一伟大历史进程中,不仅要实现经济的飞速发展和社会全面进步,也要加强中华民族现代文明的建设,这也是新时代新的文化使命。

一、建设中华民族现代文明需坚定社会主义意识形态原则为建设方向

“意识形态决定文化前进方向和发展道路”,决定了中华民族现代文明的建设方向。建设中华民族现代文明,必须坚定社会主义意识形态原则。这一原则不仅体现了我国社会主义制度的本质特征,也是维护国家文化安全、推动社会和谐稳定的重要保障。社会主义意识形态作为马克思主义与中国实际相结合的产物,它强调以人民为中心的发展思想,倡

导集体主义价值观,注重公平正义和社会责任。在建设中华民族现代文明的过程中,始终坚持这一原则,确保文化发展的正确方向。这意味着在文化创新中,我们既要尊重传统,又要勇于创新,不断推动中华文化的创造性转化和创新性发展。同时,要加强社会主义意识形态的教育和宣传,提高全民的思想政治觉悟和文化素养,形成全社会共同遵循的价值观念和道德规范[2]。在具体实践中,可以采取多种措施来落实这一原则。同时,还要发挥媒体和网络的引导作用,通过正面的舆论宣传,营造积极向上的文化氛围。此外,还可以开展各种形式的文化交流活动,增进不同地域、不同民族之间的文化了解和认同,共同推动中华民族现代文明的建设。

二、建设中华民族现代文明需加强和巩固社会主义核心价值观为价值引领

社会主义核心价值观作为当代中国精神的集中体现,它凝结着全体人民共同的价值追求和理想愿景。在建设中华民族现代文明的过程中,必须以社会主义核心价值观为价值引领,确保文化发展的正确导向和积极氛围。这一核心价值观包括十二个方面的内容,它们相互关联、相互依存,共同构成了一个完整的价值体系。这一价值体系不仅体现了社会主义的本质要求,也反映了中华民族的传统美德和时代精神。我们要将这些价值观融入文化创作、文化传播和文化教育全过程,使之成为引领社会思潮、凝聚社会共识的强大力量。为了实现这一目标,可以采取一系列具体措施。例如,加强社会主义核心价值观的宣传教育,通过电视、广播、网络等媒体渠道,让更多的人了解和认同这些价值观,还要鼓励文艺工作者创

作更多反映社会主义核心价值观的优秀作品,用艺术的力量感染人、鼓舞人[3]。此外,还可以在学校教育中加强社会主义核心价值观的培育,引导学生树立正确的三观。积极培育和践行社会主义核心价值观,不断夯实中华民族现代文明建设的思想根基与价值支撑。

三、建设中华民族现代文明需着力文化主题形塑提升社会文明水平为重要载体

在建设中华民族现代文明的过程中,新时代文化主题形塑是提升社会文明水平的重要载体和手段。明确的文化主题和鲜明的文化形象塑造,可以更好地发挥引领社会风尚、提升全民素质的作用。文化主题形塑需要紧密结合时代特征和国家发展需要,凸显时代性和民族性。例如,可以围绕中华民族伟大复兴的中国梦,打造一系列具有民族特色和时代气息的文化形象、文化品牌和文化活动。富于时代性和民族性的文化主题形塑不仅有助于增强民族凝聚力和自豪感,还能激发人们的奋斗精神和创造力。同时,文化主题形塑还要注重文化创新和文化遗产的结合。一方面,需要深入挖掘中华优秀传统文化的精髓,将其与现代元素相结合,创造出既有传统韵味又具时代特色的文化产品。另一方面,要鼓励文化创新,推动文化产业的繁荣发展,为人民群众提供更多元化、更高质量的文化服务。此外,要加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设,通过法律、教育、舆论等多种手段,引导人们树立正确的道德观念和行为规范。这些努力将有助于提升全社会的文明程度和道德水平,为中华民族现代文明建设提供坚实的道德支撑。

四、结语

在中国式现代化进程中,建设中华民族现

代文明的实践需要以坚定社会主义意识形态为原则,确保文化发展的正确方向,以坚实的理论基础引领文化创新,坚持社会主义核心价值观的引领,将其融入文化发展的血脉之中,以鲜明的价值导向凝聚社会共识,提升全民的文化自觉和自信。同时,注重新时代文化主题形塑,以一系列具有时代性和民族性的文化主题,塑造独特的文化形象,提升社会文明水平,让中华文化在新时代焕发出更加绚丽的光彩。这一系列实践,不仅为中华民族现代文明的建设提供了有力的支撑,更为推动文化繁荣、实现民族复兴注入了强大动力。展望未来,需继续坚定前行,不断探索和实践,为建设中华民族现代文明贡献更多智慧和力量。

参考文献:
[1]何虎生,郭澳.习近平总书记关于以中国式现代化推动建设中华民族现代文明重要论述研究[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2024(5):1-9.

[2]史家亮,孙玉洲.中国式现代化进程与中华民族现代文明建设[J].东方论坛-青岛大学学报(社会科学版),2024,(5):29-38.

[3]郭云娇,杜成斌.以中国式现代化推动建设中华民族现代文明[J].领导科学论坛,2024(7):68-72.

基金项目:2020年国家社科基金一般项目“新时代绿色消费的实践向度研究”(20BK079)

作者单位:苏州市行政学院马克思主义理论教研室

产学研协同育人模式在材料加工工程专业创新创业教学中的应用研究

顾勇飞 董国疆 翟瑞雪

近年来,随着我国大学生日益严峻的就业形势,许多高校开始着力推动创新创业教育改革,旨在从源头出发,纠正大学生的错误观念、提升大学生的创新创业能力、帮助大学生实现高质量就业。产学研“三位一体”的育人理念,为高校推进创新创业教育改革提供了新的思路,能够有效解决以往高校创新创业教育中存在的资源要素联动不够、育人成效低等问题,并持续推进创新创业教育生态体系构建,真实营造浓郁的创新创业氛围,为学生创业就业保驾护航。本文主要以材料加工工程专业为例,针对产学研协同育人模式在创新创业教育中的应用实践展开研究,以期对高校教育提供有效参考。

一、体制机制构建,为大学生创新创业教育提供制度保障

将产学研协同育人模式应用于创新创业教育的过程中,应打好制度基础。针对材料加工工程专业特点,高校应主动结合《大学生创新创业教育管理办法》等文件,建立项目申报、导师审查、优秀项目评选等相关制度,确保材料加工工程专业学生能充分利用自身优势,开展多样化的创新创业项目实践。

第一,高校要进一步深化与企业、科研机构合作,构建创新创业项目发展平台,引入多元化创新创业项目供学生自主选择,让学生能够根据自身优势、特长自由组合,申请创新创业项目。同时,每一个创新创业项目还应配备专业指导教师,及时跟进学生的项目进度,并对学生在项目实践中的项目计划书、执行计划方案、项目流程等进行有效指导,保障学生的创新创业项目顺利落地。

第二,高校可通过设立“创新创业奖学金”“年度创新创业优秀项目”等奖项激发学生参与热情,对在创新创业项目中表现优异、有突出贡献的个人及团队进行表彰奖励。同时,还可设立优秀项目导师评选制度,将项目指导成绩与教师评奖评优、先进荣誉挂钩,或者将创新创业项目指导纳入教师绩效考核中,从而充分调动教师

积极性,推动创新创业项目的顺利展开。

第三,构建导师协同制度。为保障创新创业项目的有效落地,应充分调动高校、企业、科研机构三方力量,加强协同合作,积极邀请企业员工、科研机构工作者到高校挂职、参与创新创业课程教学活动,共同对学生创新创业项目的实施方案进行指导和评估,有效推动创新创业项目实现转化。

第四,确立资源共享制度。在产学研合作育人模式下,高校要主动与企业、科研机构在资源协调方面达成合作,调动多方资源力量,共同推进新技术、新产品的研发工作,营造良好的育人氛围,并积极引导学生主动参与,提升学生的创新创业能力。

二、建立产学研合作平台,强化学生的创新创业能力

高校应主动与企业、科研机构构建产学研合作平台,让学生能够以产学研合作平台为依托开展丰富的创新创业项目实训,了解最新的行业发展成果和技术,并有效促进创新创业成果转化,为各方带来相应的发展效益。

首先,产学研合作平台的构建要以共享、开放为原则,立足市场导向,加强各类优质创新创业资源的有效整合,增强各类要素的联动、融合功能,让学生在产学研合作平台中能够体验到真实的科研、工作环境,准确把握项目实施中存在的各类问题,并运用所学专业知

识参与到项目研发中,不断提高自身创新创业能力。其次,高校应突破传统合作育人模式,主动与制造业、建筑业、新能源等多元企业搭建合作,不断扩大产学研合作领域,推进新技术、新产品、新工艺的研发与改进,并充分发挥材料加工工程专业学生活力,激发学生的创新创业能力。同时,高校、企业、科研机构三方主体还可借此机会,筛选一批创新能力强、综合素质高、实践能力突出的大学生,开展重点培养,使其能够接触到企业的核心项目,不断增强综合业务能力,为其未来创新创业打好基础。

最后,产学研合作平台还应为学生提供完善的创业服务。例如,提供创业政策解读、创业技能培训、企业合作平台等机制,为学生提供充分帮助和支持,让其创新创业活动能够与企业形成良好互动,帮助大学生创新创业项目尽快落地转化。

三、推进课堂改革,着力提升大学生综合素质

课堂教育是提升大学生创新创业能力的重要渠道。高校应重视大学生创新创业课堂改革,主动将创新创业纳入材料加工工程专业的必修课程设置中,并推动创新创业教育与专业课程、人文素养课程相结合,共同为学生后续创新创业实践打好基础。

首先,材料加工工程专业教师要主动将创新创业理念融入专业课教学中,做好创业政策解读、创业前景的分析工作,并积极引入多元项目案例,培养学生的合作协调能力、创新思维和解决问题的能力。同时,将有关创新创业能力的各项指标纳入学生期末考核中,逐步激发学生的创新创业热情,培养学生的创新创业能力。

其次,高校要主动推进材料加工工程多功能实验室建设,保证材料加工工程专业各项实践类课程能够顺利开展,提升教育专业能力。利用充足的实验实训设备,学生能够在完成基本课堂教学任务的同时自由组队,灵活开展各类创新创业实践活动。

四、以科技竞赛为抓手,激发学生创新创业热情

为深化产学研合作育人模式,高校可以多元化的科技竞赛、创业大赛、专业技能大赛为抓手,构建良性的大学生创新创业循环机制,以此激发学生创新创业热情、培养学生创新创业能力,促进创新创业成果的有效转化。

一方面,高校要主动结合全国创业企划大赛、全国大学生数学建模大赛、互联网创新创业大赛等,鼓励材料加工工程专业学生积极参与,并由专业教师带队,在竞赛中不断积累相

应经验,开阔眼界,激发学生的创新创业热情。

另一方面,高校应结合本校实际情况,积极开办“创新创业论坛”“创业者沙龙”等活动,鼓励不同专业学生积极开展跨专业交流,与其他专业学生共同参与项目实践、推进科研成果的孵化与产出,营造浓郁的创新创业氛围,并在过程中不断激发创新创业热情、提升综合素质能力。在各类竞赛研讨活动的举办中,高校还可充分利用创新创业社团,并将其作为高校各类创业活动的重要阵地,大力支持学生社团开展各类学术交流、技术创新、科技展览、社会实践服务等活动,不断培养和提高学生的科学精神和综合素养,为学生创新创业实践奠定基础。

五、总结

综上,产学研协同育人模式为高校材料加工工程专业创新创业教育的开展提供了新的思路。高校应主动把握产学研协同育人模式的精髓,主动完善各项体制机制、构建产学研合作平台、推进课堂教学改革、发挥各类科研竞赛的调节作用,从而构建一个良性的创新创业循环机制,营造良好的研发氛围,不断提升材料加工工程专业学生的创新创业能力,最终推动高校创新创业教育取得新成就、开拓新局面。

基金项目:2023年河北省教育厅创新创业课程建设“专业综合实训(成型专业)”;2024年河北省研究生教育教学改革研究项目“党建引领‘科技创新+县域经济’校企政融合研究生培养模式探索与实践”(YJG2024022);2024年教育部产学研合作协同育人项目“产教协同育人背景下材料成型及控制工程专业创新创业实践基地建设研究”(231007194270628)

作者单位:燕山大学先进锻压成形技术与科学教育部重点实验室、燕山大学河北省金属精密塑性加工工程技术研究中心