

爱国主义教育对运动队思想教育工作的影响和必要性

白焯

摘要:在全球化背景下,体育竞技不仅是体能与技能的较量,更是国家精神与文化软实力的展现。本文深入探讨了爱国主义教育对运动队思想教育工作的影响与必要性。通过分析爱国主义教育如何塑造运动员的国家认同感、激发拼搏精神等方面的积极作用。文章还指出,爱国主义教育不仅是培养优秀运动员的必要环节,更是传承民族文化、弘扬民族精神的重要途径,对于推动体育事业健康发展、增强国家文化软实力具有深远意义。

关键词:爱国主义教育;运动队;思想工作;影响;必要性

随着国际体育交流的日益频繁,运动队作为国家形象的代表,其言行举止不仅关乎个人荣誉,更直接影响到国家的国际形象与声誉。因此,加强运动队的思想工作,特别是融入爱国主义教育,成为提升运动员综合素质、增强国家认同感的迫切需求。爱国主义作为中华民族精神的核心,是激励中华儿女团结奋斗、自强不息的强大动力。在运动队中开展爱国主义教育,不仅能够激发运动员的爱国情怀和民族自豪感,还为运动员提供强大的精神支撑和动力源泉。

一、爱国主义教育对运动队思想教育工作的影响

(一)塑造国家认同感与归属感

爱国主义教育对在塑造运动员的国家认同感与归属感方面发挥着关键作用。通过系统地传授国家发展历程、文化传统和核心价值观,这种教育为运动员构建了一个宏大的历史和文化背景。在这个过程中,运动员不再仅仅是在赛场上承担夺取金牌的任务,还是国家精神和文化传承的载体。深入了解祖国的历史沿革,能让运动员感受到自身与国家命运的紧密联系。从古代文明的辉煌到近代的苦难与奋起,再到当代的蓬勃发展,这种跨越时空的认知让运动员更加珍视当下的机遇,也更加明白自己肩负的责任。

(二)激发拼搏精神与奋斗意志

爱国主义教育蕴含的精神内核对激发运动员的拼搏精神与奋斗意志具有深远影响。这种教育不仅传递了国家的期望,更将历史长河中无数先辈的奋斗精神凝练为当代运动员可以汲取的精神力量。在爱国主义教育中,运动员得以了解那些为国家荣誉而奋斗的体育前辈们的事迹。这些真实而感人的故事,往往能在运动员心中激起强烈的共鸣。当他们知道自己正在延续一段光荣的历史,肩负着国家的希望时,内心的责任感和使命感就会转化为强大的动力。

迹。这些真实而感人的故事,往往能在运动员心中激起强烈的共鸣。当他们知道自己正在延续一段光荣的历史,肩负着国家的希望时,内心的责任感和使命感就会转化为强大的动力。

二、爱国主义教育的必要性

(一)促进团队凝聚力与协作能力

爱国主义教育在增强运动队团队凝聚力与协作能力方面发挥着独特而重要的作用。这种教育通过培养集体意识和共同目标,为团队建设提供了坚实的思想基础和精神纽带。在爱国主义教育的熏陶下,运动员能够充分认识到团队利益高于个人得失的重要性。当每个队员都意识到自己是为了国家荣誉而战时,个人英雄主义和自私行为就会被抑制,取而代之的是互帮互助、共同进步的团队氛围。爱国主义教育还强调了集体主义精神。这种精神鼓励运动员在训练和比赛中互相支持,分享经验和技巧[1]。队员们学会了如何将个人才能融入团队战术,如何在关键时刻为团队做出牺牲。即使在个人项目中,这种集体主义精神也能激发队友间的良性竞争和互相鼓励,从而提升整个队伍的竞技水平。

(二)提升国际赛事中的道德风尚

爱国主义教育在提升运动员参与国际赛事时的道德风尚方面发挥着关键作用。这种教育不仅培养了运动员的爱国情怀,更塑造了他们的道德品格,使之成为国家形象的优秀代表。通过爱国主义教育,运动员深刻认识到自己在国际赛场上不仅代表个人,更是国家形象的载体。这种认知促使他们在比赛中展现出更高的道德标准和体育精神。他们会更加注重自身行为的示范作用,无论是在赛场上还是赛场下,都努力展现出良好的道德风范。爱国主义教育还强调了中华文化中的传统美德,如礼仪、诚信、谦和等。这些价值观念融入运动员的日常行为中,使他们在国际交往中能够展现出独特的文化魅力。

参考文献:

[1]刘焯.奥林匹克运动与大学生爱国主义教育的融合[J].教育与职业,2009(9):189-190.

作者单位:河北省体育局游泳跳水运动中心

伟大建党精神融入高职思政课教学的实践路径

李黎炜 张林

摘要:伟大建党精神融入高职思政课教学十分重要,高职院校通过深入挖掘教材、创新教学方法、加强教师队伍建设、丰富实践教学活动和利用现代信息技术等路径,可以有效将伟大建党精神融入高职思政课教学中,培养出具有坚定理想信念、高尚道德品质和扎实专业技能的新时代高职大学生,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

关键词:伟大建党精神;高职思政课;教学

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记首次提出“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神。[1]伟大建党精神是中国共产党的精神之源,是党百年奋斗历程中积淀的宝贵精神财富。将伟大建党精神融入高职思政课教学,对于落实立德树人根本任务,培养具有坚定理想信念、高尚道德品质和扎实专业技能的时代高职大学生具有重要意义。

一、伟大建党精神融入高职思政课教学的重要意义

有利于加强大学生的理想信念教育,高职学生正处于人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。将伟大建党精神融入高职思政课教学,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定马克思主义信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,这有助于提升大学生的文化自信。伟大建党精神是中国共产党在持久奋斗中构建的中国共产党人精神谱系的源头活水,也是中华民族精神的重要内容。把伟大建党精神融入高职思政课教学,能够让学生更全面地认识中国共产党的历史文化,增强学生的文化自信,有利于培养高素质技术技能人才。高职教育的目标是培养高素质技术技能人才,将伟大建党精神融入高职思政课教学,可以培养学生的创新精神、实践能力和职业素养,使学生成为具有家国情怀、工匠精神和责任感的高素质技术技能人才。

二、伟大建党精神融入高职思政课教学的实践路径

(一)深入挖掘教材内容,有机融入伟大建党精神

在思政课教材中寻找与伟大建党精神相关的知识点,进行深入讲解和分析。在“中国近现代史纲要”课程中,可以结合历史事件,讲述建党先驱们为了坚持真理、坚守理想,不畏艰难险阻,勇于探索和奋斗的故事,让学生深刻体会伟大建党精神的历史渊源。在“思想道德修养与法律基础”课程中,将伟大建党精神与社会主义核心价值观相结合,引导学生理解践行初心、担当使命的重要性,培养学生的社会责任感和担当意识。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中,可以通过讲解中国共产党的理论创新和实践成果,展现不怕牺牲、英勇斗争的精神,激励学生

在面对困难时勇往直前。在“形势与政策”课程中,可以结合时事热点,分析伟大建党精神在当代的体现和意义,让学生明白对党忠诚、不负人民是每个公民应尽的责任。在马克思主义基本原理课程中,讲解辩证唯物论时,以伟大建党精神中坚持真理、坚守理想为例,阐述中国共产党如何在实践中不断探索和坚持马克思主义真理。分析历史唯物主义时,强调伟大建党精神中践行初心、担当使命与人民群众创造历史的关系,让学生理解中国共产党的使命担当是历史发展的必然要求。探讨认识论时,以伟大建党精神中不怕牺牲、英勇斗争为案例,说明中国共产党在实践中不断总结经验、克服困难,推动认识的发展和进步。涉及价值论时,引导学生思考伟大建党精神中对党忠诚、不负人民所体现的价值取向,培养学生正确的价值观。[2]在讲述矛盾的普遍性与特殊性时,可以以伟大建党精神在不同历史时期的具体表现为例,说明中国共产党如何在坚持普遍真理的基础上,结合不同时期的特点,创造性地开展工作。

(二)创新教学方法,增强学生的体验感和参与度

运用案例教学、情境教学、小组讨论等方法,让学生在实践中感悟伟大建党精神。情境模拟教学中设置与伟大建党精神相关的历史情境,让学生扮演其中的角色,亲身体验和感受当时的情境与精神。项目式学习中布置与伟大建党精神相关的项目任务,如制作宣传海报、拍摄短视频等,让学生在实践中深入理解和传播伟大建党精神。主题辩论中组织关于伟大建党精神的主题辩论,引导学生从不同角度思考和探讨,激发学生的思维活跃度和参与热情,实地考察中带领学生参观红色教育基地、革命遗址等,让学生在实地感受伟大建党精神的历史底蕴和现实意义。小组合作学习中安排学生以小组为单位,共同研究和探讨伟大建党精神的内涵与实践,培养学生的团队合作能力和交流能力。案例分析中选取典型的伟大建党精神案例,让学生进行分析和讨论,提高学生的分析问题和解决问题的能力。角色扮演游戏中设计与伟大建党精神相关的角色扮演游戏,让学生在角色体验和感悟精神的力量。线上互动教学中利用线上平台,开展与伟大建党精神相关的互动活动,如知识竞赛、线上讨论等,增强学生的参与度和互动性。

(三)加强教师队伍建设,提高教师的理论水平和教学能力

教师要深入学习伟大建党精神,将其融入教学中,引导学生树立正确的价值观。高职院校可以通过提供专业培训,定期组织理论学习,邀请专家学者开展讲座,讲解伟大建党精神的内涵、历史背景、时代意义等,让教师深入系统地掌握相关理论知识。例如,举办关于伟大建党精神与思想政治教育融合的专题讲座。开展教学方法创

新的培训工作坊,教授如情境模拟教学、项目式学习、案例教学等方法,提升教师的教学技能,以便更好地将伟大建党精神融入教学中。比如组织教师参加“基于伟大建党精神的思政课教学方法创新”培训。培训教师使用运用在线教学平台等,丰富教学形式,提高教学效果。可以开展“教育技术在伟大建党精神教学中的应用”培训课程。加强实践锻炼,通过实地考察调研,组织教师到红色教育基地、革命纪念馆等实地考察调研,亲身感受伟大建党精神的历史底蕴和现实意义,丰富教师的感性认识,为教学提供生动素材。如安排教师到井冈山革命根据地进行实地考察。鼓励教师参与与伟大建党精神相关的社会实践活动,如志愿服务、社区宣讲等,增强教师对伟大建党精神的实践体验,更好地引导学生践行伟大建党精神。组建教师团队,以伟大建党精神融入思政课教学为主题,组建教师教学团队,共同开展教学研究和实践活动,发挥团队优势,提高整体教学水平。可以与兄弟院校开展“伟大建党精神融入思政课教学”校际交流活动。营造良好氛围校园文化建设,在学校营造浓厚的学习和弘扬伟大建党精神的氛围,通过校园文化活动、宣传展示等形式,让教师在潜移默化中受到感染和熏陶,增强对伟大建党精神的认同感和践行意识。

(四)丰富实践教学,拓展学生对伟大建党精神的认知

组织学生参观红色教育基地、开展志愿服务活动等,让学生在实践中践行伟大建党精神。通过参观红色遗迹,组织学生前往革命旧址、纪念馆等地参观,让他们亲身感受伟大建党精神的历史痕迹。比如,带领学生参观南湖红船纪念馆,追寻建党的初心。通过开展主题演讲比赛,举办以伟大建党精神为主题的演讲比赛,鼓励学生深入思考并表达自己对伟大建党精神的理解和感悟。通过举办党史知识竞赛,已赛促学,激发学生学习党史和伟大建党精神的热情,加深他们对相关知识的掌握。通过参与社区志愿服务,安排学生参与与伟大建党精神相关的社区志愿服务活动,让他们在实践中体会为人民服务的精神内涵。通过制作红色主题作品,引导学生创作红色主题的绘画、书法、诗歌等作品,以艺术的形式展现他们对伟大建党精神的理解。通过组织角色扮演活动,模拟历史场景,让学生通过角色扮演,切身感受伟大建党精神在特定历史时期的体现。通过开展实地调研,布置与伟大建党精神相关的调研任务,让学生深入了解当地的红色文化资源和发展现状。组织学生观看反映伟大建党精神的电影,并进行讨论交流,深化他们对精神内涵的理解。还可以举办红色故事会,邀请老党员、革命先辈讲述他们的亲身经历,让学生从真实故事中感受伟大建党精神的力量。通过开展红色研学活动沿着革命先辈

的足迹,探寻伟大建党精神的传承与发展。

(五)利用现代信息技术,营造浓厚的学习氛围

通过多媒体、网络平台等手段,展示伟大建党精神的相关内容,激发学生的学习兴趣。打造线上学习平台,利用互联网技术,搭建专门的线上学习平台,整合丰富的伟大建党精神学习资源,让学生随时随地都能沉浸在浓厚的学习氛围中。例如开发互动学习软件,设计具有互动性的学习软件,通过游戏、问答等形式,让学生在趣味中深入学习伟大建党精神,感受浓厚的学习氛围。制作虚拟现实体验,运用虚拟现实技术,打造伟大建党精神的虚拟体验场景,让学生身临其境感受历史,在沉浸式氛围中增强对精神的理解。开展线上直播讲座,邀请专家进行线上直播讲座,实时互动交流,营造热烈的学习讨论氛围,提升学生的学习兴趣。创建学习交流社群,利用社交媒体群组,建立伟大建党精神学习交流社群,学生们可以随时分享心得、交流感悟,形成浓厚的学习互动氛围。制作微课程视频,将伟大建党精神的内容制作成生动有趣的微课程视频,通过网络平台传播,吸引学生主动学习,营造浓厚的线上学习氛围。运用增强现实技术,结合增强现实技术,展示与伟大建党精神相关的历史文物、场景等,让学生在现实环境中感受浓厚的历史氛围。推送学习资讯,通过手机推送等方式,及时向学生推送伟大建党精神相关的学习资讯、文章等,营造持续学习的氛围。举办线上知识竞赛,组织线上知识竞赛活动,激发学生的竞争意识和学习热情,在竞赛氛围中加深对伟大建党精神的理解。[3]开展网络研讨活动,利用网络平台开展伟大建党精神的研讨活动,鼓励学生积极参与讨论,形成热烈的学习研讨氛围。

参考文献:

[1]潘柳燕,覃承凤.伟大建党精神融入大中小学思政课一体化教学探究[J].学校党建与思想教育,2022,(10):49-52.

[2]张传泉.伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学探析[J].中国青年社会科学,2023,42(2):73-79.

[3]范玉洁.伟大建党精神融入高校思政课教学研究[D].新乡:河南师范大学,2023.

基金项目:本文系新疆职业院校大思政课建设专项任务重点项目:伟大建党精神融入职业院校思想政治理论课教学的实践路径研究(23GZZD02)的阶段性成果;教育部社科司2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目:地方红色文化资源融入新疆高职院校思政课的资源库建设研究(22JD-SZK099)的阶段性成果。

作者单位:乌鲁木齐职业大学