

筑梦健康新农村,开启全民健康新时代

张晶 王洋华 刘源

摘要:党的二十大报告明确指出把保障人民健康摆在优先发展的战略位置,推进健康中国建设。在乡村振兴的大背景下,健康成为建设美丽新农村的重要支撑。新时代的农村不仅追求经济发展,更注重健康福祉的提升。通过全方位推进健康乡村建设,农村居民的生活品质正逐步提高,身体素质和精神风貌焕然一新,开启了全民健康的新时代。因此,健康乡村是推进乡村全面振兴、全民健康的重要切入点,也是满足人民群众健康需求的必然。

关键词:乡村振兴;健康乡村;全民健康
一、构建健康劳动市场,助力产业繁荣发展

健康的劳动市场是推动产业兴旺发达的重要基础,不仅能够高效地配置资源,还可以促进人力资本的优质发展,进而推动技术的进步与产业的升级。因此,加强劳动市场法规建设,为降低劳动者流失率创造公平、公正的用工环境,促进企业生产稳定性,切实保障劳动者权益。其次,为保证劳动者能够适应快速变化的市场需求,增强个人竞争力,必须加大对职业培训和技能提升的投入,促进建立终身学习机制。此外,为了应对经济结构的转型与升级,政府要促进多元就业模式的发展与倡导灵活就业与创新创业,以形成丰富多层次的就业形态,满足经济结构的需要。企业在自身发展过程中,要承担社会责任积极参与社区建设,促进区域经济的协调发展,以支撑整个行业生态的健康与可持续发展的同时,也为产业的持续繁荣提供稳固的人力资源保障并形成良性循环,最终促进经济的高质量增长。

二、优化环境治理策略,推进农村环境整治

伴随着经济的发展,我国农村环境问题日趋突出,迫切需要采取行之有效的治理手段加以应对。首先,要健全农村环境治理的法制框架,为各级政府和社会各方面的责任作出明确的界定。其次,要促进政府与农民的有效沟通与交流,增强广大农民群众对环境保护的认识和意识,激发农民群众积极投身到环境治理工作中去。引导农民群众树立生态文明理念,在开展以环境教育为主的宣传教育活动的基础上,有针对性地做好农村环境整治工作。另外,要采取分层分类的治理办法,结合各地农村自身特点及污染程度的不同,对农村环境进行有针对性的治理与改善。对污染严重的地方,应采取集中治理的措施;对环境状况较好的村庄,可引导其逐步向绿色发展方向转型,以改善生态环境的整体质量。三是鼓励社会资本参与投资,运用多元化的融资手段引入市场机制,提高环境治理的资金供给和运用效率,建立长效的环境治理机制,通过定期的考核和反馈不断对治理策略进行调整和优化,保证农村环境整治工作取得实实在在的成效,进而促进可持续发展目标的实现。通过以上举措,为实现城乡统筹发展,建设美丽中国,贡献自己的一份力量。

三、提升农民健康素养,促进健康观念的转变

农民健康素养的提升,在经济快速发展、农村生活水平日益提高的今天,尤为关键。健康素养既涵盖了健康基础知识,也涵盖了个人对健康信息的获取能力、认识能力、评价能力和应用能力。所以,在农村地区,通过各种途径开展健康教育,对农民转变卫生观念将起到有效的促进作用。首先,政府要在开发符合农村特点的健康教育教材和资源的同时,加大对农村健康教育的资金支持力度,促进健康教育规范化、系统化。其次,利用社交媒体、短视频等形式,拓宽农民群众获取健康信息的途径,借助新媒体和互联网技术,创建网上健康知识传播平台,让农民群众轻松获取科学健康知识。此外,鼓励农民参与种植健康食品等社区卫生活动和实践,建立良好的卫生生活习惯,将有助于提高农民群众的卫生意识和自我管理能力的。

把传统文化与现代健康理念相融合,深入挖掘地方传统医学是一项十分重要的工作。在此基础上,可针对广大农村群众对现代健康观念的认同和接受程度,通过培养健康志愿者和社区卫生工作者作为健康传播的“纽带”,有针对性地开展健康宣传教育活动。另外,可结合开展健康评价及个性化指导工作,对广大农村群众从被动接受信息逐步向主动参与健康管理转变,切实提升农民群众的健康水平。同时也可以通过开展形式多样的卫生实践活动,进一步激发广大农村群众主动参与卫生管理的积极性。

综上所述,提高农村居民的健康素养以及促进健康观念的转变,需要多部门协调配合,建立高效的健康教育机制,才能最终达到提高农村居民整体健康水平的目的。

作者单位:河北科技大学马克思主义学院

新质生产力在唯物史观中的新阐释

任燕雯

在2023年9月黑龙江考察时习近平总书记首次提出“新质生产力”,2024年2月召开的中共中央政治局第十一次集体学习会议上习近平总书记对“新质生产力”的内涵作出了详尽阐释,并表示新质生产力在当代数字经济发展中具有重要的作用。生产力是唯物史观的重要理论,新质生产力的提出和发展不仅是对生产力理论的变革发展,而且是对唯物史观的继承创新。

一、新质生产力是以创新为主导的、符合新发展理念先进生产力的

新质生产力中的“新”代表创新,“质”代表质量,“新质”的提出表明新质生产力在唯物史观生产力范畴中深化了质量关系,生产力的发展变化在量上逐渐积累,达到了质的飞跃,致使生产力突破了质的界限,发生了质变。在生产力的质变过程中生产力的根本性质发生变化,但其先进生产力的本质并未改变。

二、劳动者、劳动资料和劳动对象之间的组合优化是新质生产力实现跃升的重要途径

新质生产力的不断发展,需要对传统生产力进行变革,使其不断适应经济高质量发展的需要。传统生产力的变革发展必然会对以劳动者、劳动资料和劳动对象为代表的生产力三要素进行优化组合,使新质生产力在发展的过程中实现跃升,在此基础上促进我国数字经济发展。在当今数字浪潮的趋势下,数字经济的快速发展对高素质劳动者的质量要求不断升高。新质生产力在促进我国数字经济发展过程中必然会对劳动者进行升级,使其具备创新性和高素质的。数字经济快速发展过程中,为了满足新能源、新材料、生物科技等在数

字技术的支持下发展,需要对新质生产力中劳动对象进行跃升,不断适应高新技术和新兴产业发展的需要。而高新技术的快速发展离不开智能、计算机等劳动工具的发展。与此同时,生产力三要素在实现自身发展飞跃的同时要进行相互联系发展,实现生产力三要素的组合优化,在对生产要素进行再分配的同时,不断实现要素之间的优化组合,致使生产效率不断提高,产业结构优化升级。

三、科技创新是新质生产力发展的核心要素

马克思早在一百七十多年前就认识到科学技术对社会发展的重要作用,并将科学技术作为社会发展的重要力量进行深刻的研究。邓小平同志认为科学技术是第一生产力。习近平总书记在唯物史观的基础上对科学技术促进社会发展作用作出了深刻的探讨与理解,认为“科学技术是革命力量”。数字经济的快速发展,人类社会已经进入以数据为关键生产要素的数字经济时代,数字经济发展离不开科学技术的作用。在人类经历过的三种经济形态中,打猎、人力、资金作为主要的生产要素。数字经济作为一种新型的经济形态的出现,打破了传统的要素体系,在数字经济发展过程中,数据不断与传统生产要素相结合,使传统生产要素呈现数字化的特征,进而生产消费等领域得到广泛应用。传统劳动也在数字技术的发展中焕发新的生机。人类的体力劳动逐步转向为脑力劳动,人的自由而全面发展在新质生产力中科技创新的基础上得到进一步实现。

四、绿色生产力是新质生产力中重要部分

在贯彻落实习近平总书记关于“绿水青山就是金山银山”的生态理念中,我国大力倡导人与自然和谐共生。新质生产力的提出和发展,不仅对传统产业进行改造升级,而且对其高污染、高耗能的产业进行变革,在使用数字技术的基础上,对资源的消耗、循环利用、清洁的过程提出了新要求。绿色生产力的提出,标志着经济发展与资源保护的真正统一,也代表着对习近平总书记提出的关于“人与自然命运共同体”的深刻理解,有利于构建人类命运共同体,促进人与自然和谐共生。

五、建立新型生产关系是新质生产力进一步改革的要求

习近平总书记在党的二十届三中全会上强调,健全新质生产力发展的体制机制,在全面深化改革的基础上,加快形成与新质生产力相适应的新型生产关系。在唯物史观的生产力与生产关系的辩证关系中,生产关系要不断适应生产力发展的需要,随着生产力的发展而发展。新质生产力是对传统生产力的变革发展,在数字经济时代,新质生产力在数字技术的支持下不断发展,使传统生产关系不能适应新质生产力发展的需要。社会的发展必然需要生产力与生产关系共同发挥作用。因此,变革旧的生产关系,建立新型生产关系势在必行。

综上所述,新质生产力就是“以新促质”。在当今科技革命和产业变革的浪潮中,新质生产力通过科技创新不断促进数字经济发展,促进人与自然和谐共生,为中国式现代化建设进程的实现和经济高质量发展开辟出新赛道。

作者单位:河北科技大学马克思主义学院

高校数智化场域主流意识形态的空间建构路径

李岂瑶 曾祥明

高校构建主流意识形态的数字化空间不仅涉及文化的延续与创新,并且是数智时代背景下,增强高校国际竞争力的关键途径。在数字化技术广泛应用的背景下,本文阐述了有效构建高校数智化场域中主流意识形态空间的几点策略。

一、建立数字化资料库与数据分析的应用

高校通过建立数字化资料库,汇集电子书籍、在线研讨、虚拟博物馆等学习资源,并利用数据分析手段研究学生学习情况,为教师和行政人员提供基于科学数据的决策辅助。这将有助于主流思想观念有机融入日常的教学与治理活动中。教育工作者通过学习管理系统,能够实时跟踪并监管学生在主流意识形态课程中的参与状况,同时采集学生反馈,这些反馈数据将助力教师针对性地调整教学方案与策略,以期在思想教育领域取得更有效的实践成果。

二、发挥大数据和AI技术在监测意识形态变化中的作用

高校能够有效地运用大数据和人工智能技术,通过这些尖端技术来实时追踪和预测学生的意识形态变化,尤其通过深度解析网络公共舆论,有关部门能够迅速洞察并把握学生集体内出现的非主流思维趋势,鉴于此类状况的出现,便能立即实施特定的教育手段与恰当的引导,以此确保和推进校园思想态势的良性发展。该策略不仅让学校在意识形态领域的工作变得更加积极和具有前瞻性,同时也加强了校园文化在教育中的积极作用。

三、合作共建更加积极的网络文化环境

为促进培育校园文化与维护主流意识形态,高等院校需主动与媒体机构及数字

平台建立合作关系,共同致力于营造一个积极健康的网络文化氛围。高校可以携手知名的网络媒体平台,借助其庞大的触及范围和高效的信息扩散能力,举办多样化的主题式教育项目,此类活动旨在推广科学理性及正面价值理念,在拓宽教育内容边界的同时,有助于加强学生对主流意识形态的认同与归属。借助数字媒体手段,高校得以优化传播策略,加强学生思想道德建设,同时,在全社会范围内倡导和传播正确的价值观念,赢得广泛的社会认同与支持,促进高等教育内容的普及与发展,这种协作不仅提高了教育活动的品质与成效,而且有力地促进了全方位、良性发展的教育环境构建。

四、推进实体教学与网络育人的无缝衔接

在高校中,促进意识形态学习时,必须突出网络与现实教学环境的整合及协同进步,为实现这种融合,可策划并执行各类线下活动,如举办讲座、研讨会以及组成讨论小组等。组织这些互动性强的活动,实现了师生之间的直接对话,显著提升了参与度。通过运用网络平台的便易性与广泛覆盖面,能够使此类教学内容变得更为丰富多彩且生动有趣,从而显著增强教育活动的吸引力和其产生的广泛效应。融合网络与传统教学的混合模式,不仅提升了学习者的参与感和交互性,还有助于正面的价值观念和思想在社会范围内得到推广和接受,增强校园环境中积极文化的建设,为培育持有正当价值观念及社会义务感之学生,提供坚实之基础与宽广之舞台,结合线上与线下渠道的教育模式,加速学生思想上的成熟度与其个人技能的全方位提高,为未来成长成才奠定坚实基础。

五、培养精通技术的创新教师团队

高校须着力打造一支既精通技术、擅长应用、又具备创新能力的教师团队。在教学与研究活动中,教师作为铸牢意识形态的主力,需持续增进信息技术技能,以便更高效地利用数字工具与资源,专业的提升使得教师能够更娴熟地运用现代化教学工具,在指导学生领悟与接纳正确价值观念和思想的同时,有效地传播并巩固这些观念。在科技迅猛发展的当下,教育方式和内容均需创新,教师通过持续专业成长与创新教学方法,能有效应对教育界的各类新挑战,这不仅有助于正面教育影响力的扩大,而且能培育出思想观念正确、具备社会责任感的优秀人才,从而积极强化校园文化氛围,并确保高等教育目标的顺利实现。

在高校中,数字智能化的环境构建,既是现代信息技术的产物,也体现了新时代立德树人工作理念的深度融入与行动实践。借助各方协同发力,可以更加全天候有效地塑造更加美好的校园文化氛围,从而为培育能够肩负民族复兴重任的时代新人提供坚固的思想支持。

基金项目:本文系国家社会科学基金一般项目“新时代保护传承红色资源的理论和实践研究”(22BKS066);北京高校思想政治工作研究一般课题“习近平总书记关于乡村振兴重要论述融入高校思政教育的路径创新”(BJSZ2023YB29)和中国矿业大学(北京)课程思政教学研究课题“大思政视域下国家乡村振兴战略融入课程育人创新实践研究”(J24ZX17)的阶段性成果。

作者单位:李岂瑶工作于深圳市九尾猫传媒有限公司,曾祥明工作于中国矿业大学(北京)马克思主义学院