

# 教育部部署进一步加强中小学规范汉字书写教育

笔者10月25日从教育部获悉,为加大国家通用语言文字推广力度,传承发展中华优秀传统文化,教育部近日印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知》,明确培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势、培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能、引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值等目标。

通知提出八方面任务措施,包括:培养良好书写习惯,助力预防和矫正学生“脊柱侧弯”和“小眼镜”;提高规范书写水平,培养学生逐步学会书写正楷字和规范、通行的行楷字,不断提高书写质量和速度;传承优秀汉字文化,培养学生感悟汉字的文化内涵;统筹发挥一、二课堂作用,鼓励多种形式加强规范汉字书写教育;规范校园用字,将

规范汉字书写教育融入校园文化建设;发挥教师表率作用,倡导学校广泛开展“三笔字”教师基本功比赛,将规范汉字书写教育纳入教师培训;增强数字赋能,探索数字化技术手段赋能规范汉字书写教育的新模式;建立科学评价机制,鼓励将规范汉字书写纳入有关考核评价内容等。

通知指出,当前中小学生学习书写姿势不规范、笔画笔顺不规范、非纸笔化书写导致书写能力弱化等现象较普遍。地方各级教育行政部门要建立长效机制,在政策、经费、项目等方面给予支持,指导支持中小学校根据学生身体发育情况,确保桌椅、采光照明等符合有关要求。各地各校要多措并举,逐步解决规范汉字书写师资不足问题。

(胡梦雪)

## 勤俭节约 从小做起

10月28日,在合肥市庐阳区林店街道双岗幼儿园教育集团道然居分园,老师正在带领小朋友利用废旧物品制作装饰品。当日,林店街道联合幼儿园开展“勤俭节约从小做起”主题教育活动,引导幼儿从小养成勤俭节约的好习惯。

赵明 摄



## 北京发布教育领域人工智能应用指南

近日,2024年北京市数字教育推进会在京举行,《北京市教育领域人工智能应用指南》(以下简称《指南》)在会上正式发布,明确人工智能在北京教育领域应用规范,指导学校、师生稳妥有序开展应用实践。

根据北京市教委等四部门近日发布的《北京市教育领域人工智能应用工作方案》,2025年,北京将完成教育领域人

工智能试点应用场景建设,在大中小学普遍开展人工智能场景应用;到2027年,全市教育领域人工智能规模化、系统化、常态化应用的格局基本成型。

《指南》明确以“智”助教、以“智”助学、以“智”助评、以“智”助育、以“智”助研、以“智”助管等六大重点应用领域,全面涵盖人工智能在学校教育中所有关键应用层面的29个典型场景,以确保人工

智能技术在教学、管理、科研等各个环节中充分发挥作用,为教育工作者提供明确的操作框架。

《指南》还引导学校利用人工智能构建面向师生的多元化评价体系,在智能阅读、智能体育训练、个性化心理支持等方面开展实践探索,积极构建新型智能教研生态,实现多模态、全景式、动态化的校园智能化应用。(施剑松)

## 全球数字化终身学习联盟在上海成立

近日,2024数字化终身学习国际会议在上海举行,全球数字化终身学习联盟在会上正式成立。

本次会议以“开放、智能、创造”为核心理念,聚焦人工智能、元宇宙等先进技术在终身学习领域的融合应用,吸引来自全球24个国家和地区的数百位专家学者和行业领军人物齐聚一堂,共谋教育数字化转型大计。

会议期间,全球数字化终身学习联盟正式启动,18家来自全球各地的联盟单位将通过国际间的紧密合作与资源共享,共同致力于推动开放教育与终身学习的广泛应用与创新,为全球范围内教育公平与包容性的提升贡献力量。

会上,上海开放大学发布了开放学习元宇宙最新场景以及基于智能体的教学应用AI助手。会议还围绕“人工智能

赋能终身学习的技术与实践”“融合数智技术的创新创造教育”和“数字化赋能老年教育”三大主题,开展平行会议高水平研讨。数字化教学场景展与数字化终身学习主题展同期举行。

本次会议由上海开放大学携手联合国教科文组织终身学习研究所、联合国教科文组织教育信息技术研究所共同主办。(任朝霞)

## 利用金秋时节开展中小学劳动教育

秋天是收获的季节,也是中小学开展劳动教育的重要节点。近日,江苏南京、无锡等地学校和青州市市南区总工会,就利用秋天这个特殊时节开展劳动教育,或参观现代农业产业园,让学生亲身体验收割水稻的过程,或把劳模工匠请进校园,帮助学生理解劳模精神、劳动精神和工匠精神。通过各项活动,学生的精神世界得到洗礼,他们也切实感受到劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。开展中小学劳动教育,金秋正当时。

在金秋时节应该怎样开展劳动教育呢?目前,主要有“请进来”和“走出去”两种形式。所谓“请进来”,就是邀请劳动教育领域专家学者或者大国工匠、能工巧匠、劳动模范进校园,向学生讲授劳动技能、弘扬劳动精神。所谓“走出去”,就是把学生带出校园,到田间地头、工厂车间或者劳动教育基地,参观或者参与生产实践活动。实践证明,这些方法、形式都是有效的,考虑到秋天在农业生产中的特殊意义,学校可以围绕农业生产做文章,提升金秋时节劳动教育的时效性。在“请进来”时,可以邀请农业专家、农业生产劳模能手进校园,给学生分享农耕文明文化或农业生产技能,使学生懂得农民生产劳动对国家发展的重要意义。在“走出去”时,有条件的可以带学生到农民秋收的现场,让学生近距离观察农民秋收的过程,或者适度参与到秋收中;也可以带学生到“生态农场”等耕读教育基地,让学生体验传统农耕之美、劳动之形;还可以带学生参观高科技现代农业,让学生体验高新技术劳动带给农业产业的助推作用,加深学生对高新技术劳动、创造性劳动的认识。无论“请进来”还是“走出去”,都要教育引导崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,弘扬劳动精神,帮助学生形成科学的劳动观。

当然,劳动教育也不必囿于农业生产劳动,工厂劳动、家庭劳动、校园劳动、社会服务皆可成为劳动教育的重要内容。(李腾)



【教育时评】

跨学科知识在道德与法治课堂教学中的运用,是当前教育改革中的一个重要趋势。这种教学方式旨在通过整合不同学科的知识和方法,提升学生的综合素养和解决复杂问题的能力。以下是对义务教育阶段跨学科知识在道德与法治课堂教学中运用的分析:

### 一、跨学科知识在道德与法治课堂中的运用意义

1. 提升学生综合素养:跨学科教学能够打破学科壁垒,促进学科间的知识流动和融合,有助于学生形成全面的知识体系和解决问题的能力。

2. 增强学习兴趣:通过将语文、历史、劳动、心理健康等学科的教学内容融入道德与法治课程,可以使原本枯燥乏味的道德与法治课程变得生动有趣,从而吸引学生的学习。

3. 培养批判性思维:跨学科教学鼓励学生从多个角度思考问题,培养他们的批判性思维和创新力。

### 二、跨学科知识在道德与法治课堂中的运用方式

1. 教学内容整合:在教学设计中,教师可以将语文、历史、劳动、心理健康等学科的教学内容与道德与法治课程相结合,开展主题式教学

## 跨学科知识在道德与法治课堂教学中的运用分析

“国家好 大家才会好”为主题,引导学生探讨国家与个人的关系,培养学生的国家意识和责任感。

2. 教学方法创新:采用多样化的教学方法和手段,如情境教学、项目式学习、合作学习等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,利用智慧课堂技术辅助教学,提高教学效果。

3. 实践活动设计:结合社会实际和学生生活经验,设计实践活动,让学生在实践学习和掌握道德与法治知识。

### 三、跨学科知识在道德与法治课堂中的运用案例分析

1. 单元整合促想象:以统编版二年级(下册)第八单元“世界之初”为例,通过引发学生展开想象思考和表达,融入道德与法治中的“坚持”要素,让学生认识到保护环境的重要性。进一步学习《中华人民共和国环境保护法》,并讨论个人和企业在环境保护方面的责任,达到单元整合课堂效果。

2. 语文知识在道德与法治课堂中的运用:在道德与法治课堂中引入语文知识,利用诗歌来表达对法律的情感和态度。例如,学习毛泽东的《沁

园春·雪》时,可以引导学生思考其中蕴含的爱国情怀和法治精神。可以举办一次以“法治与情感”为主题的诗歌朗诵会,鼓励学生创作或选择与主题相关的诗歌进行朗诵。

3. 初中化学知识在道德与法治课堂中的运用:在讲解“违法行为及其后果”时,教师可以引入化学反应的概念。例如,将违法行为比作一种“反应物”,而法律制裁则是该行为的“产物”。通过这种方式,学生可以更直观地理解违法行为必然导致法律后果的道理。

4. 初中历史知识在道德与法治课堂中的运用:在讲解“社会生活讲道德”一课时,教师可以引入“季布一诺”的历史典故。汉朝人季布以诚实守信著称,当时甚至流传着“得黄金百斤,不如得季布一诺”的谚语。让学生认识到诚实守信是中华民族的传统美德,也是现代社会中每个人应该遵循的基本道德准则。

5. 劳动教育与道德与法治课堂的融合:通过实际的劳动经历,培养学生的诚信意识和职业道德。例如,在参与学校食堂的帮厨工作时,教

师可以强调食品安全的重要性,以及作为食品制作者应遵循的职业道德规范。

### 四、跨学科知识在道德与法治课堂中的运用面临的挑战与对策

1. 教师专业素养提升:跨学科教学需要教师具备更广泛的知识储备和更高的专业素养。因此,学校应该加强对教师的专业培训和支持,提高教师的跨学科教学能力。

2. 政策支持与制度保障:政府和教育部门应该出台相关政策和制度,鼓励和支持跨学科教学的实施和发展。同时,建立有效的评价机制和激励机制,推动跨学科教学的深入开展。

3. 资源整合与共享:学校应该加大对教学资源投入的力度,为教师提供多样化的教学资源和工具。同时,教师也应该积极开发和利用各种教学资源,丰富教学内容和形式。

综上所述,跨学科知识在道德与法治课堂教学中的运用具有重要的意义和价值。通过合理的教学内容整合、教学方法创新以及实践活动的设计和应用,可以有效提升学生的综合素养和学习兴趣。然而,跨学科教学也面临着一些挑战和困难,需要教师、学校、政府和部门的共同努力和支持。(庐江县冶父山镇魏岗学校 张庆红)

## 【理论研究】