

马克思主义实践观与中国式现代化的内在契合

周冉

在马克思主义的哲学视野中,实践分为两个层面:物质生产实践和社会变革实践。物质生产实践是人们对自然界的改造,通过劳动改变生产关系;而社会变革实践是人们对社会制度的变革,通过阶级斗争推动历史的发展。科学实践观摆脱以往哲学家抽象的概念推演,突出强调哲学的实践意义,认为实践是人类把握世界的最基本方式,全部社会生活在本质上是实践的,将实践作为理论的基础和检验的标准,其内在意蕴指导中国社会改革和建设取得了重大的现实成果和理论成就。中国式现代化的生动实践始终秉持马克思主义科学实践观,强调理论与实践的相互联系与统一,二者高度契合,对在当今坚持人的全面发展的价值追求中构建中国式现代化具有重大而深远的影响。

一、中国式现代化坚持人民至上的实践主体论

人通过生产物质生活资料来维持生存时,也创造着人与人、人与社会、人与自然的交往关系,是推动人类历史各方面发展的决定性力量。唯物史观认为,社会的发展是由生产力和生产关系的矛盾推动的,人民群众作为生产力和生产关系的创造者,对社会历史的发展具有决定性的作用,是历史的真正创造者。中国式现代化将社会主义核心价值观作为引领发展的基本理念之一,强调以人民为中心,一切行动理念以人民的幸福、实现全体人民共同富裕和实现人自由而全面的发展为出发点和落脚点。“以人民为中心”是中国式现代化道路不同于西方资本主义现代化道路的本质区别,中国的现代化道路迥异于西方以资本逐利为中心、对外殖民扩张、物质主义膨胀的现代化老路。中国式现代化坚持人民至上,实质上是在历史唯物主义的框架下强调人民群众是社会变革的主体,凸显马克思主义实践主义的理念,强

调实际行动人的主体作用,充分体现作为历史创造者的主动性、能动性、创造性,是实践主体性的生动体现。

二、中国式现代化坚持实践与认识的辩证关系

马克思主义的实践和认识辩证关系强调理论与实践相结合的重要性,人们通过实践认识世界,进而指导更高层次的实践。马克思主义认为,实践是对现实的直接介入,人们通过实际的社会实践来获取对世界的认知,而认识是对这种实践的理论反思。认识不是超越实践的纯粹思维活动,而是通过实践来检验和发展。实践与认识的关系是中国式现代化理论思想发展的内在逻辑,中国式现代化在中国人民改革实践进程中不断深化和完善,形成了紧扣我国社会主要矛盾和符合中国特定历史阶段国情的现代化理论,具有不同于其他国家的鲜明特色。习近平总书记在党的二十大报告指出,中国共产党领导的中国式现代化道路,既拥有各国现代化的共同特征,又有基于自己国情的中国特色。融入基于中国国情的特色元素,彰显了中国在实现现代化进程中的独特价值观念和发展理念。

第一,人口规模巨大的现代化是中国式现代化的一个重要特色。人口规模巨大在一定程度上对中国式现代化发展产生了制约,在推进中国式现代化的伟大实践中,始终坚持从国情出发,采用有效的管理和政策来适应社会和经济的不断变化,以确保人口红利能够转化为可持续发展的动力。第二,全体人民共同富裕是中国式现代化的本质特征,是社会主义的本质要求。共同富裕的实现其艰巨性和复杂性前所未有,在实践中会遇到各种阻力,是一个长期而复杂的过程,不是一蹴而就的。在此认识基础上,中国式现代化始终坚持稳步推进,逐步向共同富裕目标迈进。第三,物质文明和精神

文明相协调的现代化也是中国特色之一。习近平总书记在党的二十大报告中指出,物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求,物质贫困不是社会主义,精神贫乏也不是社会主义。基于社会实践的认识,中国式现代化不仅追求经济繁荣和科技进步,而且还注重文化传承和社会价值的提升,建设社会主义先进文化,构建一个更加平衡、全面发展、和谐稳定的社会。第四,人与自然和谐共生是中国式现代化的鲜明特色。我国社会主义建设早期阶段,政策和实践主要以经济发展为导向,环境保护并非首要任务,随着社会经济的不断发展,环境问题日益严峻,逐渐认识到环境保护与经济社会发展相结合的重要性,习近平总书记提出的“生态文明”理念,将生态建设置于更加重要的位置,实践活动不仅构成认识的基础,而且指导认识的方向,中国式现代化不仅关注经济的高速增长,更强调发展模式的转变,从过去简单追求规模和速度向更注重质量、效益和生态环境的可持续性转变。第五,走和平发展道路的现代化,是中国式现代化的鲜明特色之一。中华民族在历经频繁的内乱和外患后逐渐认识到战乱所带来的人民苦难、文化破坏以及社会动荡,中国在当代积极倡导全球治理、气候变化合作等国际议题,以维护和平与安全,为全人类创造更好的未来,这在世界上形成了独特的现代化实践。

三、中国式现代化的本质要求蕴含着实践观的价值追求

根据中国式现代化的五大鲜明特色,党确立了中国式现代化的本质要求,“坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,丰富人民精神世界,实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态”,明确了中国式现代化道路和

实现目标,蕴含着马克思主义实践观丰富思想:第一,马克思主义实践观强调社会变革的推动力量来自实际的社会实践,中国共产党作为最高领导力量,通过实际的指导和领导人民群众进行社会实践,推动中国式现代化的实现。在中国共产党的领导下,引领人民群众积极投身于经济建设、科技创新、文化发展、生态保护等各个方面的实践活动,推动着中国社会朝着现代化的宏伟目标稳步迈进。第二,马克思将实践作为一种能够改变世界的现实的、具体的物质性力量。实践的力量是人类认识世界和改造世界的重要支撑。相较于单纯强调“环境决定论”和“教育万能论”,实践的力量更具有综合性和动态性,成为人类改变世界和推动社会进步的源动力。中国式现代化始终坚持人民的利益始终被放在首位,是中国式现代化道路的核心特征,政策决策和发展规划都以人民的需求和利益为出发点和落脚点,是中国共产党长期领导下中国现代化建设的重要基石。中国式现代化秉持通过实践力量,摒弃传统的束缚和固有观念,开拓新的思维和行动方式,实现个体的自由成长和社会的全面进步,体现了马克思主义实践观自由而全面发展的价值追求。实践的力量在人类发展历程中具有不可替代的重要性,为我们提供了一种深入认识世界和改造世界的有效途径,引领着不断追求真理、追求进步、追求自由与全面的发展,第三,马克思主义实践观以全人类的利益为出发点来推动实践。中国式现代化具有马克思主义实践观的全球视野和全人类关怀的价值追求,倡导构建人类命运共同体,推动形成相互尊重、平等互利的国际关系格局。

作者单位:河南大学马克思主义学院

产教融合背景下双师型教师素质与能力提升策略研究

张新华

“产教融合”是近年来高校办学的重点,其通过加强与企业的深度合作,旨在提高人才培养质量,增强学生就业竞争力。产教融合的实施要求各地方高校具备一批“双师型”教师。所谓“双师型”教师就是兼具教师资格和职业资格的教师,其不仅具备一定的教育教学能力,而且社会工作经验丰富。现阶段,各地方高校已逐步认识到双师型教师培养的重要性,并通过加强实践教学、产学研合作等举措为教师的专业发展提供了有力支持。本文在分析当前高校双师型教师能力培养和提升现存问题的基础上,研究了双师型教师素质与能力提升策略。

一、产教融合背景下双师型教师培养现存问题

现阶段,我国各地方高校已认识到“双师型”教师培养工作的重要价值,经过一系列举措取得了一定成效,在双师型教师培养工作中已经收获和积累了大量经验,但在某些方面仍需要提高,具体包括以下内容。

(一)地方政府支持不足,双师培养引导不畅

近些年,各地方政府对于高校的财政支持大多偏重于研究型高校,对普通院校的投入和扶持相对较少,而且各高校将财政资金多运用于教学设备、实验实训场所等物质条件的建设,因此,大部分高校双师型教师培养工作缺少财政支持;本来校企合作中的社会企业是双师型教师培养的主要阵地,但由于财政支持和政府补贴的短缺,导致这类企业逐渐失去合作动力,进而使得合作主动性降低,双师型教师人才培养质量不佳、效率较低。

(二)发展机制不够完善,双师培养动力不足

部分高校对于双师型教师素质培养和能力提升缺乏顶层设计和长期规划,从而导致双师型教师培养和发展路径模糊。同时,在双师型教师的素质、能力培养和提升方面也存在内

容不够全面的问题,无法大范围覆盖双师型教师需要的多方面知识和技能。除此之外,在双师型教师培养激励机制和评价方面也存在一定问题,如评价标准模糊、评价流于表面等,这导致教育成果无法获得有效认可[1]。总之,缺乏有效的激励机制和评价体系会降低教师对此项工作的投入度。

(三)校企合作不够深入,存在形式化现象

在双师型教师素质和能力提升工作中,存在校企合作深度不足的问题。部分学校和企业虽签署了相关合作协议,但未进行实质性的、深入的合作,校企合作形式化严重。如在实际落实过程中,部分高校虽然会组织教师到企业进行实地参观学习,但未邀请专业技术人才对教师进行系统化的培养,仅仅是象征性的“学习”,同时,教师在返校之后也未对所学内容进行总结,导致校企合作流于形式。

二、产教融合背景下双师型教师素质与能力提升策略

(一)调动各方力量,建立“四位一体”培养模式

所谓“四位一体”培养模式,顾名思义就是要充分调动四方参与,充分发挥各方主体作用。从政府角度而言,政府要发挥自身主导作用,积极引导各地方高校、合作企业、双师型教师相互协作,并给予其一定财政补贴和支持。同时,政府要协同高校出台有关双师型教师培养和提升方面的规章制度,对高校双师型教师提出明确要求,并对符合条件的企业给予一定优惠举措,包括税费减免、加强财政补贴等。从高校角度而言,高校要认真研究有关双师型教师的相关文件,按照文件要求、当地经济发展需要等制定适合本校教师的培养方案。此外,高校要主动与社会企业开展深入的产教融合,定期安排双师型教师去企业进行顶岗实践或挂职锻炼,同时积极邀请技能专家到校进行教学工作。从企业角度而言,企业要为各地方高校教师专业技能的提升提供支持,同时要协

同合作高校在内部选拔专业技能人才组建教学团队,共同开发和设计培训教材与课程。从教师角度而言,双师型教师要主动参与相关素质培养和能力提升活动,积极学习有关双师型教师的相关文件和规章制度,从而切实有效地提高自身教学水平和专业技术,提升教学质量[2]。

(二)建立健全责任管理制度和激励制度

基于产教融合、校企合作的社会背景,双师型教师素质与能力提升需要建立健全责任管理制度和激励制度。首先,学校方面要鼓励教师积极参与校企合作和产教融合的课题研究。其次,学校要在合理范围内提高双师型教师的福利待遇,构建良好的教育培养环境,为双师型教师素质培养和能力提升提供良好环境。最后,学校要进一步完善激励制度,以切实提高双师型教师的综合实践水平和实践教学能力,同时借助产教融合和校企合作,为双师型教师创造和提供更多实践平台结合机会,以保证双师型教师培养工作切实落实。具体而言,可以采取目标管理激励机制,要求教师制定合理化目标,将工作任务具体化、明确化,引导教师将客观要求转化为个人努力的目标;采取双向选择激励机制,即将竞争机制引入双师型教师培养,让企业和教师进行双向选择,以增强教师的竞争意识和责任意识;采取物质和精神激励,对于在双师型教师培养工作中表现优秀的教师给予恰当的物质奖励和精神奖励,包括发放奖金、职位提升等。

(三)优化绩效考核和评价制度

首先,高校要进一步优化现有绩效考核和评价制度,根据产教融合要求和现状调整双师型教师评价标准,提高绩效考核和评价弹性。对于不同专业的双师型教师要求有所不同,如对于金融类专业教师而言,其绩效考核要基于岗位实训成绩和实践表现,同时调整理论和实践评价比例。其次,对于不同阶段的教育情况也要制定有所差异的评价标准。初期阶段的

评价标准应以教师实际成绩为重点;中期阶段要将教师教育教学的实效性作为评价标准;末期阶段将教师实训岗位成绩和实训成果作为考评标准。以此实现考评工作的动态平衡,促进考核工作的科学性[3]。除此之外,高校与合作企业要定期进行教育考察,切实解决双师型教师培养实际问题,从而为制定和调整绩效考核和评价标准提供依据。

三、结语

基于产教融合的背景,双师型教师素质与能力提升具有重要意义。本文提出双师型教师素质和能力的提升需要政府、企业、高校以及教师共同努力建立健全培养体系,以使其适应新时代产教融合要求,进而为社会企业、高校以及学生的可持续发展贡献力量。

参考文献:

[1] 贵颖祺. 产教融合背景下“双师型”教师专业发展策略研究[C]//河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集(上册). 常德职业技术学院, 2024: 2.

[2] 吴建平. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师培养模式研究[J]. 才智, 2023(22): 117-120.

[3] 仲友. 产教融合背景下高校“双师型”教师培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(5): 106-108.

课题项目: 2023-2024年度江苏职业教育研究立项课题“利益相关者视域下幼专学校‘双师型’教师考核评价机制研究(编号: XHYBLX2023265)”研究成果。

作者单位: 苏州幼儿师范高等专科学校