

数学与应用数学专业师范生教育实习问题分析

仇恒方

摘要:教育实习可以巩固和应用所学的基本理论、专业知识和技能,在相关工作方面得到充分和全面的锻炼,在教育教学方面培养独立工作及与人合作的技能。文章首先分析了教育实习对提高师范生专业知识和技能的重要性,然后分析了当前教育实习中存在的问题,最后提出了加强实习基地建设、丰富创新教育实习的形式、加强师资队伍建设和全面推行教育实习“双导师制”和重视学生师范技能训练等措施。通过这些改进措施,可以提高教育实习的质量,促进师范生的全面进步,为未来的教育工作培养更多高素质人才。

关键词:教育实习;师范生;实践基地

2001年“教师教育”概念首次出现在我国官方政策文件中,次年按照教师专业发展的不同阶段,将教师教育分为对教师的职前培养、入职教育和在职培训。职前教育阶段作为教师教育的基石,对师范生的专业成长起着至关重要的作用。2016年3月,教育部印发的《关于加强师范生教育实践的意见》明确指出优化教育实习环节、加强实习指导和提升师范生的实践能力,已成为当前教师培养工作中亟待解决的问题[1]。2019年7月,教育部印发的《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》中进一步强调对当前学生在实习中遇到的主要问题予以呼应,切实加强和规范实习工作[2]。2022年9月,教育部办公厅发布的《关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》中提出,要切实抓好“优师计划”师范生培养工作,需要“强化教育实践环节”,“注重开发优质教育实践资源,丰富教育实践形式”,并指出要“健全高校与地方政府、中小学、教师发展机构‘四位一体’协同育人机制”,共同建立教育实践基地,整合教师教育资源,优化教师培养供需对接,为国家尤其是欠发达地区造就一批“四有”好老师[3]。

总之,在国家政策的引导下应重视教育实习,关注师范生的专业发展,使其完成从学生到教师社会角色的转变,为从事中小学教育教学工作奠定扎实的基础[4]。

一、师范生教育实习的重要性

教育实习是师范生将所学的教育理论等专业知识应用于实际教学环境的桥梁。师范生在完成本科阶段大部分专业课和教师教育课程的学习后,须进入中小学进行教育实习。通过实习,师范生能够亲身体验教育教学过程,将抽象的理论知识转化为具体的教学行为,从而加深对教育工作的理解和认识。实习期间,师范生将在指导教师的指导下,逐步掌握教学设计、课堂管理、教学方法、教学评价等基本技能。通过不断的教学实践和反思,他们能够发现并改进自己的不足,提高教学能力,为将来成为一名合格教师打下坚实的基础。

教育实习为期一个学期,由实习准备、中学实践和实习总结三个阶段组成。其中,中学实践阶段主要在淮北及异地的实习基地学校进行,学校在淮北多地建有实习基地学校。中学实践期间,实习生都非常珍惜实习机会,在实习过程中虚心向指导老师学习,认真完成各项任务。不仅快速提高自身教学水平,也给实习基地学校留下良好的印象。

二、教育实习存在的问题

根据我校确立的培养目标,秉承学院创新应用型本科人才培养的办学理念,培养和选聘高水平导师队伍,通过推行并完善“听课、备课、授课、思课”实践教育模式,建成在周边城市有较大影响的教育本科实践教育基地。同时,以此对其他师范类专业实践基地建设和运用产生示范效应。自2021年我校经国家教育部批准独立设置为全日制普通本科学校以来,数学与应用数学专业师范生的教育实习统计如下(见表1和表2):

表1 数学与应用数学(专升本)专业教育实习统计表

| 年级 | 教育实习方式 | |
|-------|--------|------|
| | 集中实习 | 分散实习 |
| 2021级 | 44人 | 55人 |
| 2022级 | 30人 | 70人 |

表2 数学与应用数学(师范)专业教育实习统计表

| 年级 | 教育实习方式 | |
|-------|--------|------|
| | 集中实习 | 分散实习 |
| 2021级 | 74人 | 90人 |

通过数学与应用数学专业师范生的教育实习统计情况,以及教育实习期间教师和师范生所遇到的实际情况可以发现,在教育实习方面,仍存在校外实习基地建设投入不足、师范生教育实习意识不够、实习环境不适应、“双导师”之间缺乏有效沟通和指导教师经验不足等问题。

(一)校外实习基地建设投入不足[5]

一方面,针对教育实习基地建设缺乏明确的长效投入机制

和政策支持,导致基地建设难以持续稳定发展。在有限的资金下,不同地区的实习基地建设存在资金分配不均的问题,一些经济欠发达地区的实习基地建设投入更加不足。另一方面,由于民办高校资金来源单一,实习基地师资队伍投入不足,导致实习基地指导教师对实习生的指导和训练缺乏积极性;在实习生的管理方面如时间、精力、财力等投入不足,导致学生在实习期间存在的问题无法及时沟通与解决[5]。

(二)师范生教育实习意识不够

绝大数同学对教育实习的认识还停留在表面,认为大四即将面临毕业,找到一份令人满意的工作才是重点考虑的事情,也有同学会认为考研和考教师编制等比教育实习重要,所以大多数同学对教育实习的热情不是很高,通过本专业三次的实习统计情况表明,选择集中实习的同学占少数,大部分同学自行找了实习学校,这样的结果会导致分散实习期间学生与校内指导教师的沟通联系减少。同时,在分散实习期间校内指导教师对学生的学习和对学生是否按要求完成教育实习等情况不甚了解。

(三)实习环境不适应

集中实习的同学主要面临着实习学校的选择问题,有的同学愿意去办学质量高或者校内各种教学设施比较好的学校,进而从中学到更多的经验和技能。但是有的同学更倾向距离比较近的学校,考虑到每天去实习的路上花费的时间比较少,也相对安全。除此之外,学生对实习学校所安排的实习时间和实习指导教师安排的任务不是很愿意接受,认为自己并不是学校的教师,不应该遵循学校的工作时间。

(四)“双导师”之间缺乏有效沟通

在教育实习过程中,“双导师制”通常包括校内指导教师和校外指导教师。然而,由于多种原因,两者之间的有效沟通往往不足,导致校内指导教师和校外指导教师可能处于不同的工作环境中,难以实时交流实习生的表现和需求。有时双方指导教师对指导实习生的具体职责上缺乏明确划分,可能导致重复指导或指导缺位。双方导师可能在实习生的培养方向上存在差异,缺乏充分的沟通和协调,导致实习生无所适从。

除此之外,对于中学导师来说,大多把参与教育实习的师范生当做教学助理,学生在中小学实习期间,真正参与到课堂教学的时间少之又少,这种现象的发生有一定的客观因素,但中学导师在实践教学中的主动性和积极性不足也是导致指导不足的一大因素[6]。

(五)指导教师经验不足[7]

由于本专业大多数是工作年限较短及刚毕业的青年教师,所以在指导师范生教育实习方面经验不足。青年教师在刚开始从事教育工作时,往往缺乏实际的指导经验。他们可能只有理论知识,但缺乏在真实实践环境中应用这些知识的机会。这导致他们在面对实际问题时,难以迅速作出判断和应对。青年教师在师范教育阶段可能接受了一定程度的教学方法和技巧的培训,但还需要掌握更多的实践技能和经验,而这部分内容往往需要通过专门的实践培训和指导才能获得。然而,目前部分学校或实习基地在提供专业培训方面可能存在不足,导致青年教师难以获得有效的指导和支持。

三、提高教育实习质量的措施

为增强师范生的社会责任感、创新精神和实践能力,全面提升教师培养质量,现就提高师范生教育实习质量提出以下几点改进措施。

(一)加强实习基地建设

教育实习基地的建设应立足于提高实习质量,培养符合社会需求的高素质应用型人才。学校可以利用实习基地培养学生,而实习基地可从学生中选拔人才,并借助学校资源进行人员培训。优先选择地理位置近、条件稳定的实习基地,以节约开支且便于管理。建设实习基地时,需要确保实习基地能满足一定数量的学生进行教育实习所需的学习、工作、生活条件等。实习场地应与专业基本对口,满足教育实习任务的要求。配备具有较高专业技术水平和丰富教学实践管理经验的兼职指导老师。加强实习基地的硬件设施建设,如实验室、设备、器材等,确保学生能够接触到先进的生产技术和设备。

(二)丰富创新教育实习的形式

举办教师教育的院校要采取观摩见习、模拟教学、专项技能训练、集中实习等多种形式,丰富师范生的教育实践体验,提升教育实践效果。充分利用信息技术手段,开发优质教育实践资源,组织师范生参加远程教育实践观摩与交流研讨,探索建设师范生自主研训与考核数字化平台。要积极开展实习支教和置换培训,鼓励引导师范生深入薄弱学校和农村中小学,增强社会责任感和使命感。要拓宽教育实践渠

道,积极探索遴选师范生到海外开展教育实践等多种形式,开阔师范生的视野[1]。

(三)加强师资队伍建设和

加强师资队伍建设和,不仅体现在校内和校外双导师的人才队伍建设方面,而且也要体现在双导师的衔接交流中。在导师的遴选上,我们应坚持高标准、严要求。选择的导师不仅要具备高尚的师德和强烈的责任心,还需要在业务上精湛、实践能力上出众。定期对导师有效履职情况进行考核,到基地各中小学开展巡视、走访和调研活动,及时了解实际情况,全面考核导师履职情况和指导效果,并按照考核结果动态调整校外导师队伍成员[5]。

(四)全面推行教育实习“双导师制”

为了让师范生早观察中小学课堂,早接近校外导师,早思考实践问题。本专业在制定教育实习计划时,规定师范生入校前需要确定好校内实习指导教师,并在学生入校前给予一定的教学指导,而在学生入校时由实习学校分配好校外指导教师。导师根据学校实际及学生知识结构等情况,制定个性化的理论学习指导方案和实践教育活动方案,定期交流、检查学生学习情况,使学生得到良好的学术训练和教育教学及管理实践等能力锻炼。在校外导师的指导下,到教育实践基地进行为期约18周的实践教学,完成实践教学的各项规定任务,提倡本科生创造性地完成其他教学任务,实现教育管理经验积累与科学研究成果“双丰收”。

(五)重视学生师范技能训练

实习的成功与否除了在数学教育类课程中向学生说明教育实习的重要作用之外,实习生还必须具备过硬的教学技能,而这不是一两天就可以获得,而要通过长期坚持不懈地训练[8]。因此,在开始实习前,学校应与实习基地共同制定详细的师范技能训练计划,明确训练目标、内容、方法和评价标准,确保实习过程有的放矢。在实习期间,应将理论学习与实践操作紧密结合。通过案例分析和模拟教学等方式,让学生在实践理解理解和运用教育理论,掌握教学方法和技巧。鼓励学生参与多种类型的教学实习活动,如课堂教学、课外辅导、学生活动组织等。这些活动能够帮助学生全面了解教育工作的各个方面,提升他们的综合师范技能。

四、结语

综上所述,教育实习是师范专业教育实践的重要环节,也是师范生提升专业素质不可缺少的平台。通过加强实习基地建设、丰富创新教育实习的形式、加强师资队伍建设和全面推行教育实习“双导师制”和重视学生师范技能训练等措施,可以提高教育实践的质量,促进师范生的德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部网站.教育部关于加强师范生教育实践的意见[EB/OL].(2016-03-17)[2024-09-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html
 - [2]中华人民共和国教育部网站.关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见[EB/OL].(2019-07-30)[2024-09-22].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201907/t20190724_392130.html
 - [3]中华人民共和国教育部网站.关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知[EB/OL].(2022-09-22)[2024-09-22].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930_666329.html
 - [4]张宸语.教育实习对师范生专业成长的影响研究[D].秦皇岛:河北科技师范学院,2024.
 - [5]周杰.民办高校校外实习基地建设探讨[J].广西教育,2020(31):182-183.
 - [6]侯书进.地方高校师范生教育实践培养的现状、意义和改进方式[EB/OL].(2024-05-11)[2024-09-20].<https://theory.dahe.cn/2024/05-11/1755797.html>
 - [7]高娃.高校师范生本科教育实习问题与对策[J].民族高等教育研究,2023,11(6):47-53.
 - [8]余海燕,钟伟.数学师范生教育实习现状的分析及建议[J].读与写(教育教学刊),2010,7(4):66+99.
- 基金项目:安徽省高校自然科学研究项目(2022AH052270);安徽省高等学校省级质量工程项目(2023xjzts118)
- 作者单位:淮北理工学院