

## 辽宁红色文化融入“大思政”育人体系研究

程飞

在新时代背景下,高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,创新与发展其思想政治教育工作显得尤为重要。辽宁,这片承载着丰富红色文化资源与深厚革命历史的沃土,孕育了无数可歌可泣的英雄事迹和宝贵精神财富,为“大思政”育人体系的构建提供了得天独厚的资源宝库[1]。本研究旨在探索辽宁红色文化与“大思政”育人体系深度融合的路径与方法,以期对红色文化资源的开发利用与思想政治教育的创新实践提供有益借鉴。

## 一、加强红色文化融入,凝聚价值共识

在红色文化与“大思政”育人体系深度融合的过程中,应坚持马克思主义指导、贯彻落实社会主义核心价值观,弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想[2]。首先,坚持马克思主义指导。马克思主义是我国立党立国、兴党兴国的根本指导思想。因此,在辽宁红色文化与“大思政”育人体系深度融合的过程中,必须始终坚持马克思主义的指导地位。同时,还要将马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合,推动辽宁红色文化在新时代的传承与发展,为“大思政”育人体系建设注入新的活力和动力。其次,贯彻落实社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。在辽宁红色文化与“大思政”育人体系深度融合中,要深入贯彻落实社会主义核心价值观,将其作为融合工作的核心内容和价值导向。通过深入挖掘辽宁红色文化中蕴含的爱国主义、集体主义、社会主义等价值观念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。最后,要弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果,是党和国家必须长期坚持的指导思想。在辽宁红色文化与“大思政”育人体系深度融合中,要大力弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想,将其作为融合工作的思想旗帜和行动指南。

## 二、丰富思政教学内容,优化教育过程

首先,丰富教学内容。在思政课程中,除了传统的马克思主义理论、国家政策和法律法规等内容外,还应积极融入新时代的热点话题、国际形势分析、科技伦理等,使教学内容更加贴近学生的实际生活和未来需求;鼓励思政课程与其他学科,如历史学、社会学、心理学等进行跨学科融合,通过多学科视角解析社会问题,以培养学生的综合分析能力和批判性思维;将辽宁红色文化中的经典案例、英雄事迹等融入思政课堂,通过真实、生动的故事讲述,激发学生的爱国情感和民族自豪感,培养他们的责任感和使命感[3]。其次,创新教学方式。采用小组讨论、角色扮演、案例分析等互动式教学方法,鼓励学生积极参与课堂讨论,发表个人见解,增强课堂的互动性和趣味性;加强实践教学环节,组织学生参观红色教育基地、参与社会调研、开展志愿服务等活动,让学生在实践中感受思政理论的实际应用价值,提升他们的实践能力和社会责任感。最后,提升思想政治教育工作者的专业水平。定期组织思政教育工作者参加专业培训,学习最新的教育理论、教学方法和学术成果,提升他们的专业素养和教学能力;鼓励思政教育工作者积极参与学术研究和交流活动,发表高质量的学术论文和研究成果,推动思政教育的理论创新和实践发展。

## 三、重视辽宁红色文化宣传,构建新宣传格局

在重视辽宁红色文化宣传、构建新宣传格局的过程中,要打造辽宁红色文化传播平台、营造辽宁红色文化传播氛围、建设校园辽宁红色文化。首先,打造辽宁红色文化传播平台。在全媒体时代,应加快各辽宁红色文化平台资源和生产要素的整合,实现信息内容、技术应用、平台终端、管理手段共融互通,构建全方位、多层次、立体化的辽宁红色文化传播格局[4];借助数字化发展,利用数字技术手段,将红色文献、文艺、故事等以数字化形式加以整合,打造易于访问、检索的辽宁红色文化资源库。其次,营造辽宁红色文化传播氛围。强化传统媒体与现代媒体的相互迭代、互补关系,如报

纸、广播、电视与网站、微博、平台客户端等新媒体的深度融合,形成红色网络文化传播的一体化平台;邀请企事业单位、社会组织、各界知名人士、优质自媒体入驻平台,共同推动辽宁红色文化的传播和传承;通过开展红色主题活动、红色旅游线路等方式,将辽宁红色文化传播融入社会生活的各个方面,形成浓厚的辽宁红色文化氛围。最后,建设校园辽宁红色文化。将辽宁红色文化融入课堂教学和课外活动之中,如开设辽宁红色文化课程、举办红色主题讲座、组织红色研学旅行等;在校园内设置辽宁红色文化宣传栏、辽宁红色文化长廊等,展示红色历史图片、文物和故事,营造浓厚的辽宁红色文化氛围;利用校园广播、电视、网络等媒体平台,定期播放辽宁红色文化节目,以便师生可以在潜移默化中接受辽宁红色文化的熏陶;开展辽宁红色文化志愿服务,如红色景区讲解员、红色故事宣讲员等,让学生在实践中传承和弘扬辽宁红色文化。

## 四、完善融入机制保障,保证融合质量

在加强辽宁红色文化与“大思政”育人体系深度融合的过程中,完善融入机制是确保融合质量的关键。首先,要强化组织领导机制。成立由校领导牵头的辽宁红色文化与“大思政”融合工作领导小组,明确各部门、各学院的职责和任务,确保融合工作有序推进;制定并实施一系列政策措施,为融合工作提供政策支持和制度保障;建立健全监督考核机制,定期对融合工作的开展情况进行检查和评估,以及时发现问题并督促整改,从而确保融合工作的实效性。其次,建立健全“大思政”育人体系一体化机制。整合校内外的辽宁红色文化资源和思政教育资源,形成优势互补、资源共享的教学资源体系;加强与红色教育基地、革命纪念馆等单位的合作,共同开发辽宁红色文化课程和实践教学项目;推动思政课与其他学科交叉融合,将辽宁红色文化元素融入专业课程教学中,实现全课程育人;鼓励教师运用现代信息技术手段,提升辽宁红色文化教学的吸引

力和感染力。最后,完善“大思政”育人体系评价机制。构建包括学生评价、同行评价、社会评价等在内的多元化评价体系,全面反映辽宁红色文化与“大思政”融合的教学质量和效果;注重对学生学习过程的评价,关注学生在辽宁红色文化学习和实践中的表现和进步,及时调整教学策略和方法;定期对学生的学业成果进行评估和反馈,如通过考试、作业、论文等形式检验学生对辽宁红色文化知识的掌握程度和思政素养的提升情况。

## 五、结语

辽宁红色文化作为中国共产党领导下东北地区人民在革命、建设和改革过程中形成的独特文化形态,是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是社会主义核心价值观的集中体现。因此,将辽宁红色文化融入“大思政”育人体系,不仅能够丰富思政教育内容,还能有效提升学生的思想政治素质和道德品质。本文给出了辽宁红色文化融入“大思政”育人体系机制和方法,希望能够为培养更多具有家国情怀、责任担当和使命感的时代新人提供助力。

## 参考文献:

- [1]常勇,孙晓玲.中国共产党人精神谱系融入大思政课建设研究——以辽宁“六地”红色文化为例[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024(2):55-58.
  - [2]杨洋.红色文化融入“大思政课”实践路径探索[J].中学政治教学参考,2024(24):29-34.
  - [3]马闯.红色文化融入“大思政课”的逻辑机理、价值意蕴及实现路径[J].现代教育科学,2024(2):68-73.
  - [4]路郁廷,余焰琳.“大思政课”视域下红色资源育人探究[J].思想政治教育研究,2023,39(3):69-75.
- 基金项目:大连交通大学辅导员专项课题(编号:2023ZX-ZD005)  
作者单位:大连交通大学电气工程学院

## 企业生物多样性推动以“新”落实于“绿”

顾晨冉

《新时代的中国绿色发展》一书中指出:“绿色成为新时代中国的鲜明底色,绿色发展成为中国式现代化的显著特征。”绿色转型是企业高质量发展的必然趋势,是企业生态意识的具体表现。企业生物多样性作为衡量企业绿色转型的指标之一,可以提供企业一个崭新视角制定未来长期发展方向。

## 一、明确企业生物多样性地位,以科技助力新质生产力发展

企业是市场经济的主体,是技术创新的中坚力量,更是新质生产力发展的重要推动者。现如今,许多企业的生产依赖于生物多样性和基于生物多样性的生态系统服务,其中包括直接获取原材料以及间接受益于生态系统服务。例如作物在授粉过程中依赖于多样的昆虫、鸟类和其他生物,在生长繁殖过程中依赖于天然的生态系统服务,如水循环、土壤肥力等。而在各种自然因素调节下逐步成熟的作物会通过各种技术手段转变为具有经济价值的产品服务于企业。企业从自然中获得知识和灵感,开发新技术,创造新产品。生物多样性于企业而言是生态系统服务的提供者,是经济价值的创造者,更是企业科技创新的奠基者。

习近平总书记指出:“绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。必须加快发展方式绿色转型,助力碳达峰碳中和。”这一论断深刻诠释了新质生产力发展与绿色发展的具体关联。绿色发展是实现高质量发展的基础,其强调实现经济增长和社会发展的同时保护环境和促进可持续发展。新质生产力是通过技术创新和高效资源利用来推动生产方式的转变,实现可持续发展的生产模式。绿色发展是新质生产力的发展方向,新质生产力是绿色发展的技术支撑。破坏生态环境就是降低生产力,改善生态环境就是发展生产力。新质生产力是关于

人与自然和谐共生理念的实践体现,是保护生物多样性的关键因素。

企业在保护生物多样性的过程中推动绿色化、智能化技术不断创新,推动新质生产力的发展。企业通过绿色技术的研发和可再生能源的利用,将传统生产方式转变为低污染可再生的生产方式,用可再生的清洁能源取代化石能源和化学原料,减少工业废弃物和污染物的排放,维护生态系统,降低生物多样性面临的威胁,有效地保护了生物多样性。企业通过数字化、智能化的技术,将生产与高科技相结合,在减少环境污染、资源浪费的前提下,实现高质量、高效率、高效益。进一步催化从传统力能制造到智能制造的过渡进程,由“旧”入“新”,推动新质生产力的发展。

## 二、维护企业生物多样性价值,用循环经济理念指导生产规划

新质生产力的形成发展离不开循环经济,新质生产力的价值体现于良性的经济循环。循环经济理念将传统的线性经济模式转变为生态型资源循环经济模式,以经济社会工程为出发点,实现人与自然的物质交换,促进经济活动生态化。循环经济理念重视资源的有效利用和循环利用,要求通过各项资源回收利用机制,达到资源利用程度的最大化,从而实现资源的可持续利用。循环经济理念只有落实于企业活动,才可以完全发挥其作用。

循环经济理念提醒企业量力而行,科学控制投入产出。循环经济理念强调经济系统与生态系统的流动关系,要求企业结合自身实际情况,总结符合客观发展规律的经济原则,衡量在投入产出过程中的经济、生态效益。当超出企业能力的商业活动对生物多样性造成破坏时,企业需要承担的不仅是经济损失,还有生态代价。轻则需付出经济损失、名誉损失的

代价,重则将面临法律诉讼和责任追究。经济循环理念指导企业客观评估能力,科学控制经济投入,保护企业生物多样性。

循环经济理念促进企业资源利用,促进企业科技创新。循环经济理念使得“资源”一词在企业生产过程中根深蒂固。企业通过对生物资源的合理开发,从原材料选择及资源再利用两个角度出发,降低生产成本,优化生产过程,减少污染物排放,实现生物资源的循环利用,维护生物多样性。而企业将“合理开发生物资源”作为行动导向,从而引发科学技术的不断创新和发展。

## 三、提高企业生物多样性意识,用全员行动推动企业绿色转型

企业要以生物多样性保护为发展导向,科学严谨制定战略规划。企业要明确商业活动与生物多样性之间的内在联系,牢牢把握“绿水青山就是金山银山”的核心理念,正视人与自然的联系,切勿试图征服自然、统领自然。要明确从过渡依赖生物多样性的商业活动中所获取的“高利润”只是一时,自然资源并非是不竭的,这种行为会在企业未来的长期发展埋下定时炸弹。一味地追求利益对自然过渡索取是走不长远的,只有与自然达成双赢才是长久之计。企业要深刻认识到生物多样性的丧失和生态系统的退化会带来各种风险,不仅仅是企业商品经济价值降低,法律诉讼,更是对整个社会的人类活动带来巨大影响。所以,企业要掌握自身对当地物种、栖息地环境及生态系统可能带来影响的活动及其影响程度,致力于生物多样性保护行动。用循环经济理念指导生产,制定绿色转型战略规划。

企业要以生物多样性保护为核心目标,引导员工绿色观念转化。企业与员工作为命运共同体,二者互相牵制互相影响。企业的发展依赖于所有员工的共同努力,企业的成就取决

于所有员工的态度能力。企业要想贯彻落实生物多样性保护,就需要从每位员工的思想入手,植入绿色理念。将生物多样性保护融入企业文化建设中,创造绿色办公环境,从身边的点滴入手,潜移默化地引导员工绿色观念转变。加强员工培训和意识教育,定期开展生物多样性知识讲座、举办生物多样性主题活动,用实践践行理念,使生物多样性保护的核心目标深入人心,令员工主动积极响应公司战略规划,用绿色行动推进企业绿色发展。

企业要以生物多样性保护为社会责任,倡导绿色消费绿色生活。生物多样性保护不仅是企业应该承担的法律义务,同时也是企业需要承担的社会责任。企业通过各种商业行为在社会层面与人群建立连接,传播文化、传统和价值观念,影响着人们对某个领域的自身看法。正因为如此,企业更应该以身作则,开发和推广生态友好型产品,通过多渠道宣传提升人们对绿色产品购买的认可度,开展生物多样性相关的公益活动与宣传教育活动,传播生物多样性保护的价值观、生态观,提升消费者的可持续发展意识,促进绿色消费,使绿色低碳文明的生活方式传入千家万户。

企业生物多样性体现了企业在生态建设中的重要地位,明确了企业在高质量发展背景下所需掌握的时代意义。企业从生物多样性保护的角度出发,在循环经济理念的指导下,以科技创新为主要手段,推动新质生产力发展;以资源利用为中心思想,落实绿色发展,引导企业绿色转型。

- 基金项目:国社科基金重大项目“高水平对外开放背景下我国生物多样性安全监测预警研究”(22ZD088)  
作者单位:吉林省应用思想政治教育研究会