

融合“互联网+”技术的学前教育专业实践教学改革研究

张丽

摘要:随着云计算、移动终端、物联网以及大数据等新一代智能技术的快速发展,教育领域逐渐进入数字化、信息化、智能化时代。在“互联网+”技术的支持下,教学效率得到了显著提升,有助于高质量、应用型人才的培育。本文将以高校学前教育专业实践教学为研究对象,寻求互联网技术引入和融入学前教育专业实践教学的创新路径及优化策略。

关键词:互联网+;学前教育专业;教学改革

一、“互联网+”技术引入学前教育专业实践教学的现实意义

高校学前教育专业是一门实践指向性很强的专业,是为幼儿园、学前教育咨询培训机构、幼儿图书编辑出版等领域培育应用型人才的重要场所,而将“互联网+”技术融入其中,不仅仅是教育信息化发展的必然趋势,也是教育形式多样化的现实要求,是提升学前教育专业实践教学质量水平的有效路径。

第一,“互联网+”依托现代信息技术手段可以将声、动、画、形、色以及数字等元素充分融合到一起,将文本、数字、图片和视频予以整合处理,从而可以为学生搭建更为立体、丰富及多样化的课堂,促进学生加深对知识的理解与吸收,对技能的充分掌握与应用。第二,现代信息技术和多媒体技术的应用可以打破时空限制,拓展和延伸学习空间,为学生创设一个崭新广阔的天地,从而满足教师与学生的多样化、个性化学习需求,促进学前教育专业实践教学的改革与创新发展。^[1]如学前教育专业舞蹈课程教学中,学生可以将舞蹈练习视频进行录制,上传并保存至互联网平台,在课后依照视频内容进行自行练习,而且针对其中的一些高难度舞蹈动作,还可以通过回放视频,反复练习来提高动作的熟练度和准确性,进而提升实践教学的实效性。第三,相较于

以往口头、文本、书面形式对于幼儿园结构、组成的介绍,当前依托虚拟现实技术,通过沉浸式体验,可以帮助学生形成对幼儿园整体环境的全面掌握,使其对幼儿园的人员配置、组织结构有一个基本了解,加深学生对于幼儿园的整体印象。第四,融合“互联网+”技术,通过人机互动模式,可以使每一位学生都有同等参与实践学习的机会,进一步增强学生的探索能力。

二、融合“互联网+”技术的学前教育专业实践教学改革策略

(一)依托互联网创设沉浸式职业环境

5G技术、虚拟现实技术,能够还原和创设逼真的教学情境,为学生提供全新的实践教学体验。对此,高校应当依托VR技术、5G技术手段、虚拟现实技术创设兼备交互性、沉浸感和临场感的幼儿园情境,如将幼儿到校后的早上入园吃饭、游戏活动和文艺类活动等情境进行真实还原,并要增加一些课堂教学突发情况、师生之间的互动等实践学习板块,使学前教育专业的学生可以从中选择特定的情景,完成肢体和语言方面的实践操作,从而丰富学生的实际教学经验,提升学生综合能力,进而为学生之后从事幼儿教师打好基础。如高校教师可以以“健康刷牙”为主题创设实践活动,要求学生在此情境要求下以自己的方式引导和教会幼儿学会刷牙,知晓刷牙的重要性。通过这种方式,可以有效增强学生组织课堂学习的经验。^[2]

(二)构建形成多元、动态、完善的评价模式

随着高等教育改革步伐、教育现代化进程的进一步加快,不仅对教育教学的创新发展提出了新要求,也对教学评价的优化与完善提出新标准,要求实践评价更具科学性,因此要在大数据的支撑下,迎合与匹配智慧教学模式,构建形成多元、动态、完善的评价模式。从评价主体层面看,形成包含教师评价、学生自评、学生相互评

价、幼儿园及培训组织和机构等评价在内的多元评价体系。从评价方式上看,要注重过程性评价。要将形成性评价与总结性评价相结合,关注学生学习全过程。在此过程中,拓展和延伸教学评价空间,主要包括对课内外、校内外、线上与线下等多个教学场所的全面评价,并采用大数据智能技术实时、准确的采集学生参与活动的信息,帮助教师借助数据分析图表和结果了解学生在实践活动过程中的综合表现,以便教师能够灵活调整教学计划。从评价内容上看,不仅要考核和检测学生对于知识的理解和掌握程度、对于知识的综合探究能力和应用能力,还要考察学前教育专业学生与他人协作及问题分析、处理等能力。

(三)形成线上+线下混合教学模式和个性化教学

5G、智能技术的引入与应用转变了传统的教学模式,形成了能够满足当前学生学习需求和个性化发展需求的多元化、创新型教学模式。个性化教学便是在尊重不同学生的个体差异的基础上,使教学内容、教学策略以及教学评价等要素的选择与学生的学习特征和基本情况相符合、相匹配,以此进一步提升教育针对性,增强教学效果。^[3]“互联网+”背景下,大数据技术可以通过对个体进行认知诊断、智慧评价及学习分析,形成学习者的自画像,从而依照自画像预测和得出学习者的学习偏好和潜在需求,向学习者推荐个性化的学习计划及学习路径,向其推动和提供与之适配的学习资源和学习社群,助力学生核心素养的培养。另外,形成线上+线下混合教学模式,课前教师需要在App和学习平台、班级群中推送和分享教学材料和预习活动的资料,并布置相应的学习任务,学生需要在课前浏览材料,完成相应的任务,形成对知识的初步理解。课中教师可以组织学生以小组协作学习的方式,对线上学习和预习过程中的存在的疑惑与问题

予以集中性讨论,集思广益,提出自身的观点及看法,而后由教师对以上问题进行统一讲解。课后则可以借助于信息技术开展拓展学习,培养学生的创新思维和探究性思维习惯。

(四)整合及完善学前教育专业教学内容体系

高校要依托互联网信息技术,广泛搜集整理与学前教育专业有关的优质教学资源,并将新的教学理念、教学模式和教学资源引入其中,以丰富教学内容。同时,要按照实践教学主题、教学目标及内容的不同进行划分,重塑学前教育专业教学内容体系,鼓励学生学习和接触更多的学前教育专业知识,从而进一步拓展学生的学习视野,扩展学生的知识广度和知识深度,以增强知识储备,全面提升学生的综合实践能力,进而为学生之后的职业生涯奠定良好基础。

三、结语

综上所述,高校应当将“互联网+”技术充分融入学前教育专业实践教学之中,依托互联网创设沉浸式真实职业环境,形成线上+线下混合教学模式和个性化教学,构建形成多元、动态、完善的评价模式,从而进一步推动实践教学改革,以激发学生兴趣,提高教学效果。

参考文献

- [1]易小玲.基于OBE理念的高职学前教育专业实践教学课程体系构建[J].现代职业教育,2024,(23):46-49.
- [2]黄艳雁,姚金秀.5G时代学前教育专业实践教学存在的问题、挑战及对策[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(05):109-111.
- [3]姚鑫.基于虚拟现实技术的学前教育专业实践教学探索[J].科技风,2023,(05):94-96.

作者单位:重庆应用技术职业学院

产教融合下高职院校课程思政建设

陈剑

党的十九大报告明确提出要深化产教融合、强化校企合作,这是推动我国职业教育发展的重大战略部署。作为培养技术型人才的关键场所,高职院校不仅要培养学生的专业技能和理论知识,还需加强思想政治教育,使其树立正确的价值观和世界观,成长为全面发展的社会人才。在新时代背景下,随着党和国家对职业教育提出的新发展要求,产教融合成为了高职教育改革的核心路径之一。产教融合即学校与企业协同合作,共同构建人才培养机制,推动技能培训、实习实训等一系列工作,以保障学生能够学以致用,满足社会经济发展的实际需求。在此过程中,课程思政建设也面临新的机遇与挑战。为此,高职院校应紧密结合企业需求,提升学生的职业素养和思想水平,顺应社会发展潮流,实现立德树人和培育高素质人才的最终愿景。

一、以重点课程为试点,健全职业素养考核机制

在产教融合背景下,高职院校课程思政建设可以聚焦于重点课程,并将3-4门校企合作开发的专业实践课程集中打造成精品课程,以提升课程思政的功能与地位。首先,课程思政要紧密结合专业特点,尤其在实践课程中要贴近学生的实际需求与职业发展要求,将思想政治教育与实践实训有机结合,同时要针对学生的岗位责任与意识、职业道德及团队合作精神等方面的不足,进行有针对性的教育,以弥补学生思想层面的短板,避免学生在实践中出现思政素养不高的现象。其次,完善课程思政的评价机制。建立由思政教师、专业教师和企业导师共同参与的考核机制,全面评估学生在实践中的思想政治表现和职业素养,从而使得课程思政可以贯穿于整个实践教学过程,此外,高职院校应充分利用企业现有的思政资源,借助技能大师工作室、企业文化展馆等载体,使学生可以在企业文化和工匠精神的浸润下,树立正确的职业观念和职业理想,从而进一步强化课程思政的育人功能,形成校企合作

中的独特教育优势。

二、加强校企合作对接,构建课程思政育人共同体

首先,高职院校要与企业共同树立课程思政目标,明确课程思政的方向和重点,并要根据企业的实际需求与岗位要求,将思政教育贯穿于专业课程的设计中,以使得思政内容契合企业文化与职业道德的培养目标。其次,校企双方应建立定期沟通与协作机制。可以通过联合开发教材、共同设计教学内容等方式,将企业文化、行业规范以及社会责任融入课堂教学,真正实现课程思政与职业教育的有机融合。同时,学校和企业还应共同选派专业教师和企业导师组成教学团队,将企业一线工作经验带入课堂,使学生在专业知识学习的同时,能够感受到企业文化中的价值观念与职业道德。为了提高课程思政的实效性,双方还可以共同开展实践活动与项目合作,通过实际项目或案例教学,使学生在真实的工作情境中体会课程思政的现实意义。最后,高职院校课与企业共同组织企业文化活动,搭建互动平台,开展企业文化体验、职业道德讲座等文化化活动,以便将思政教育潜移默化地融入学生的日常学习生活,形成“课程+文化+实践”的多维思政育人机制。

三、推进顶层统筹融合,构建立体课程思政育人网络

在推进高职院校课程思政教学的过程中,为了更好地实现“思政育人”目标,高职院校必须将课程思政纳入整体规划,通过科学的顶层设计,协调校内外多方资源,构建全方位、全领域的协同育人体系。首先,在学校层面需要加强党委统一领导,明确各职能部门和院系的职责,设置纵向的管理机制,将思想政治教育与各类课程深度融合,并逐层压实主体责任,确保课程思政在各环节顺利推进。同时,打通跨部门的横向联动机制。学校职能部门、院系、马克思主义学院应紧密合作,推动课程思政的规范化、科学化建设,并建立起共建共享的教学平台,以促进院系间的

相互借鉴与学习。其次,对外层面,企业作为人才培养的关键合作方,应积极参与到课程设计、资源开发、实践教学等环节中,为课程思政注入符合产业需求的隐形思政元素,形成产教融合的双向推动力,进而通过顶层设计的科学统筹,构建起上下贯通、内外协同的立体化课程思政育人网络,为高职院校的思想政治教育提供坚实的保障。

四、打造骨干教师队伍,组建跨学科教学梯队

首先,学校要提高思政教师专业素质,鼓励教师通过继续教育、教学实践与行业企业的深度合作等方式,不断增强对思政教育与专业知识融合的理解与掌握。其次,加强不同学科的教师共同参与课程思政的教学设计,充分发挥思政专业教师的理论优势和企业兼职教师的“产业”优势,构建一支能在思政教育中发挥综合优势的教师梯队,拓展学生视野,帮助他们在多元产业背景中提高思政理论的应用能力。同时,制定相关政策,推动教师跨学科教学的常态化,并鼓励不同专业背景的教师共同开展教学研究与课堂实践,以真正实现思政教育在各专业课程中的渗透。最后,建立健全的考核与激励机制也是必不可少的。学校要设立教学竞赛、评优评奖等,激励教师在教学中不断创新,进一步推动课程思政的高效开展,从而切实提高课程思政的教学质量。

五、强化课堂教学导向,营造润物无声的教育氛围

在产教融合背景下,高职院校的课程思政教学需着力强化课堂教学的导向作用,营造一种润物无声的教育氛围,以达到知识传授与价值引导的双重效果。课堂教学作为课程思政的核心渠道,应在每个教学环节中渗透育人理念,将育人目标融入到教学目标的设定、内容的开发、方法的选择、组织的实施以及评价的反馈中。首先,教学目标要坚持价值塑造为先,将德育目标作为首要导向,通过“价值引领,能力导

向,任务驱动”的方式,确保教学目标既具备学术严谨性,又能引导学生树立正确的价值观念。其次,教学内容要将知识性与育人性相结合,教师在讲授产业前沿知识内容的同时,还要融入知识背后的“中国故事”、合作企业现实案例和先进人物的事迹,使学生在课堂中除学习专业知识外,还能受到思想上的引领。最后,教学方法上要“迂回曲折”,将价值观寓于知识传授之中,并结合启发式、体验式等多样化的教学方式,使思政教育自然融入专业知识的学习过程,进而使得学生可以在潜移默化中受到思想熏陶。另外,还可以利用信息化手段丰富教学形式,使学生模拟真实企业环境的学习中主动思考、解决问题、提升思想品质。

六、建立科学评价体系,激发课程思政教学活力和创新

高职院校课程思政教学科学多元评价体系的建立,需要从实际教学与提升学生能力出发,注重评价的全面性、针对性和实效性。首先,学校可以将学生的思想品德、专业知识、职业素养等多维度内容纳入评价体系中,实现知识传授与价值引领的统一。具体来说,在具体实施过程中,既要注重课堂学习、实践训练等显性表现,也要注重学生在真实工作场景中的职业道德和社会责任感等隐性表现。其次,评价主体应多元化。不应仅限于教师评价,还要引入企业专家、学生自评、同学互评等多角度的反馈机制,以便更准确地反映学生的综合素质。同时,评价指标要灵活多样。除了传统的课堂观察、课程论文、职业技能比赛等评价指标外,还可以增加企业实习表现、社会实践成果等实际应用场景中的表现指标。最后,评价周期应贯穿整个学习过程。不仅要关注期中期末成绩,还要加强过程性评价,结合日常定期反馈,更加真实地反映出课程思政教学的效果,从而确保学生思想与职业技能的同步提升。

作者单位:四川城市职业学院 致远书院