

社会变迁对我国社会公平感的影响

刘佳 高培晋

从“不患寡而患不均”到“逐步建立社会公平保障体系”,时代有不同,标准有差异,唯有对社会公平的追求自古至今从未停歇。社会公平感是人们对社会客观公平程度的主观感知,它对维护社会稳定发展具有重要意义:世界范围内的财富分配不均和贫富差距拉大已是不争事实,但有的社会因之陷于泥淖,有的却并未受到太大冲击,社会公平感发挥了重要的调节作用。

当今世界正在经历百年未有之大变局。中国社会经过四十年高速发展,经济、政治、文化等领域经历了前所未有的冲击和变革,一系列社会变迁深深影响了人们的社会公平感。

习近平总书记一直把实现社会公平正义作为推进全体人民共同富裕的工作重点。而共同富裕不是简单的经济问题,不能仅仅以客观经济指标作为衡量标准,更重要的是需要落实到民众的社会公平感受上^[1]。所以,深入了解社会变迁之下的社会公平感,进而不断提高民众的社会公平感水平,对早日实现中国式现代化、促进社会和谐稳定发展具有重要意义。

一、社会变迁对我国整体社会公平感的影响

近年来我国开展多项大样本研究,揭示出我国民众整体社会公平感随社会变迁而发生的变化。

(一)总体社会公平感较为稳定

中国社会状况综合调查(CSS)跨度11年的数据显示,我国公众的总体社会公平感走向在2006-2008年呈现先升、2008-2013年后降,而后2013-2017年又回升的趋势,有60%-70%的公众认为当前社会状况总体而言是公平的^[2]。社会心态调查数据表明,在22669份有效问卷中,56.9%的受访者认为社会公平或持中立态度,有43.1%的人认为社会不公平^[3]。尽管社会公平感总体稳定,但

社会公平感较低者的占比也不容小觑,需要引起应有的重视。

(二)不同领域的社会公平感有所差异

公众对教育领域的公平感知程度最高,对公民政治权利的公平感也相对保持在较高水平,在民生和社会保障方面的公平感居中但有较大提升,对贫富差距、个人机会的公平感知多年来一直处于较低状态^[2-3]。基于中国综合社会调查(CGSS)间隔10年的比较数据表明,民众的结果公平感有所提升,机会公平感有所下降^[4]。

二、社会变迁对不同群体社会公平感的影响

除了整体上的社会公平感,社会变迁对一些代表性群体社会公平感的影响也是研究者所关心的。对特定群体的关注有助于研究者近距离审视社会矛盾易发的前沿,通过聚焦这部分人群的社会公平感,能够为社会发展规划、政策制定提供相应依据。

(一)农民工群体

农民工群体长期以来是社会研究领域关注的重点群体,特别是随着我国经济社会不断发展,年轻一代农民工在受教育水平、思想观念方面与改革开放初期的农民工相比已发生较大变化,但他们仍处于城市与农村的双轨之中。研究发现,农民工群体的社会公平感仍普遍低于本地或外地城市工人,主客观社会经济地位对农民工的社会公平感均有影响,新生代农民工频繁的职业流动并没有能够明显改善他们客观的社会经济地位,就使得在与本地人相比较时,他们的主观经济地位明显更低,并最终导致其社会公平感下降。与传统农民工更看重在实际工作中所获得的物质利益不同,新生代农民工在判断社会是否公平时多与本地人口或城市人们相比,更注重与本地城市人口社会经济地位的差异^[5-7]。

(二)快递、外卖小哥群体

在我国电商物流与快递行业跨越式增长之下,快递青年的规模也持续大规模增长。聚焦于城市快递小哥的研究指出,经历过职业歧视的快递、外卖小哥更可能产生社会不公平感。虽然提升主观经济地位和加深社会融入程度能够降低快递、外卖小哥认为社会不公平的概率,但并不能完全削弱职业歧视经历对社会公平感的负面影响^[8]。

(三)困难居民群体

面向城乡困难居民群体的调查发现,社会经济地位对城乡困难居民社会公平感的影响并不显著;城市社区居民的社会公平感水平最低,城郊、乡镇社区居民次之,农村社区困难居民的社会公平感水平最高;获得过社会救助的困难居民社会公平感水平更高;缩小阶层差距、促进阶层融合、完善社会救助制度是提升困难居民群体社会公平感的有效措施^[9]。

(四)青年群体

社会转型时期的青年群体也是研究者关注的对象,有研究通过CSS数据对18-40周岁的当代青年群体社会态度现状与变化进行分析,认为青年群体的社会公平感呈先下降后上升的趋势。在教育、医疗、政治权利、社会保障等国家制度安排上,青年群体认为较为公平,而不同地区、行业之间的待遇和城乡居民之间享有的权利、待遇的差距被认为是最不公平的^[10]。

在百年未有之大变局的背景下,探讨社会变迁对民众社会公平感的影响,是将对个体心理特征的研究融入了社会时代背景之中,有助于与新时期社会治理需要相结合,与努力实现共同富裕相呼应。

参考文献

[1]王俊秀,刘洋洋.“均”与“寡”阶段性变动

下中国居民公平感的变迁[J].心理学报,2023,55(3):406-420.

[2]李炜.社会公平感:结构与变动趋势(2006—2017年)[J].华中科技大学学报(社会科学版),2019,06(14):110-121.

[3]高文婧.社会公平感现状及影响因素研究[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2020,56(5):28-44.

[4]许琪,贺光焯,胡洁.市场化与中国民众社会公平感的变迁:2005—2015[J].社会,2020,40(3):88-116.

[5]徐延辉,许磊.当代农民工社会公平感:一个经济社会学分析框架[J].上海大学学报(社会科学版),2018,35(6):13-23.

[6]时怡雯.新生代农民工的社会公平感研究:职业流动与相对经济地位的影响[J].同济大学学报(社会科学版),2018,29(1):75-82.

[7]王甫勤.新生代与传统农民工社会公平感的影响因素研究[J].中国人口科学,2016,5:110-128.

[8]周宇香.职业歧视对城市快递小哥社会公平感的影响研究——兼论主观经济地位及社会融入程度的调节作用[J].中国青年研究,2019,8:19-26.

[9]田北海,安宝龙.不患贫而患无助:城乡困难居民社会公平感的影响研究[J].华中农业大学学报(社会科学版),2019,139(1):97-106.

[10]王沛沛.当代青年群体的社会态度及影响因素[J].青年研究,2016,6:47-56.

基金项目:2021年度山西省哲学社会科学规划课题“促进社会公平研究”(2021YJ123)。

刘佳系天津师范大学心理学部博士研究生,山西财经大学心理健康教育与咨询中心讲师;高培晋系太原市成成中学一级教师

党的二十届三中全会精神有机融入思想政治教育策略研究

张维维 汪洋

党的二十届三中全会是在新时代新征程上,中国共产党坚定不移高举改革开放旗帜,紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革而召开的一次具有里程碑意义的重要会议。将党的二十届三中全会精神有机融入思想政治教育,对于培养担当民族复兴大任的时代新人,具有重大而深远的意义。

一、党的二十届三中全会为思想政治教育带来的新内容与新要求

(一)新内容

进一步全面深化改革的战略部署,包括构建高水平社会主义市场经济体制、发展全过程人民民主、建设社会主义文化强国等方面的具体举措,为思想政治教育提供了生动的现实案例和丰富的素材。对中国式现代化的深刻阐述,明确了中国式现代化的特色、目标和路径等,有助于学生深刻理解国家的发展战略和历史使命,增强民族自豪感和责任感。强调坚持党的全面领导、以人民为中心等六项重大原则,为思想政治教育明确了价值导向,引导学生树立正确的政治立场和价值观。

(二)新要求

要求思想政治教育与时俱进,及时将全会精神纳入教学内容,使学生了解最新的政策和发展动态。注重培养学生的改革创新意识和实践能力,以适应中国式现代化建设对人才的需求。强化思想政治教育的实效性,通过多种教育方式和手段,让学生真正理解和认同全会精神,并将其转化为实际行动。

二、当前思想政治教育现状及融入党的二十届三中全会精神面临的挑战

(一)现状

当前思想政治教育在课程体系建设、教学方法创新等方面取得了一定成绩,但仍存在一些问题,如部分教育内容与现实生活联系不够紧密,教学方式较为单一等。

(二)挑战

如何将抽象的全会精神转化为通俗易懂、易于学生接受的教学内容,避免空洞说教。如何打破传统教学模式的束缚,创新教学方法和手段,以提高学生对全会精神的兴趣和参与度。如何根据学生的特点和需求,有针对性地融入全会精神,确保教育效果的一致性和有效性。

三、党的二十届三中全会有机融入思想政治教育的策略

(一)教学内容方面

深入挖掘全会精神与思想政治教育课程的契合点,将全会中的新观点、新论断、新举措融入到教材和课堂教学中。例如,在讲解经济制度时,结合高水平社会主义市场经济体制的内容;在阐述民主政治时,引入发展全过程人民民主的要求等。及时更新教学案例,选取与全会精神相关的典型事例,如改革创新的成功案例、民生改善的具体举措等,增强教学内容的时代感和现实性。如与具体思政课结合,党的二十届三中全会与《马克思主义基本原理》的融合。马克思主义认为物质生产力是社会生活的物质前提,党的二十届三中全会强调从我国经济社会发展客观实际与基本国情出发推进改革,这正契合了马克思主义关于从物质基础出发推动社会变革的观点。通过进一步全面深化改革,不断解放和发展社会生产力,以适应新时代的发展需求,推动经济社会的进步。在社会变革动力方面,马克思主义指出生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾是社会基本矛盾,是历史发展的根本动力。党的二十届三中全会致力于通过调整生产关系激发社会生产力发展活力,通过完善上层建筑适应经济基础发展要求,推动生产关系和生产力的上层建筑和经济基础的更好适应,这是对马克思主义基本原理的深刻践行,旨在解决社会发展中的深层次矛盾,促进社会的持续演进。同时,马克思主义强调唯物辩证法是科学的认识方法。党的二十届三中全会在推

进改革过程中,坚持运用矛盾的普遍性与特殊性相统一的观点,以问题为导向,具体问题具体分析,灵活运用辩证思维、历史思维等科学思维方法,找准改革的突破口,正确处理改革发展稳定的关系,确保改革的顺利推进与社会的稳定和谐,这无疑是马克思主义方法论在新时代改革实践中的生动体现。再如,党的二十届三中全会精神与《思想道德与法治》的融合,在思想道德教育方面,全会提出的一系列关于社会发展、民生保障等方面的决策部署,为丰富思想道德教育的内容提供了坚实基础。例如,强调保障人民权益、促进社会公平正义等,可融入到培养学生正确的价值观、道德观中,使学生明白公平、正义、诚信等道德品质在社会生活中的重要性,增强他们的社会责任感和使命感。从法治角度来看,党的二十届三中全会进一步明确了全面依法治国的目标和任务,这与法治教育的理念高度契合。在教学中,以全会精神为指引,深入阐释法治在国家治理中的基础性地位,让学生深刻认识到法治对于维护社会秩序、保障公民权利的不可替代作用,从而树立起尊法、学法、守法、用法的法治意识。将思想道德的提升与法治素养的培育有机统一起来,促进学生的全面发展。

(二)教学方法方面

采用多样化的教学方法,如案例教学法、小组讨论法、角色扮演法等。通过案例分析,让学生深入思考全会精神在实际中的应用;小组讨论可以激发学生的思维碰撞,加深对全会精神的理解;角色扮演则能增强学生的体验感和参与度。充分利用现代信息技术,如多媒体教学、拟仿真实验等,丰富教学形式,提高教学效果。例如,制作关于全会精神的微视频等,使抽象的内容形象化。开展实践教学,组织学生参观改革成果展览、参与社区服务等,让学生在实践去感受全会精神的意义,增强社会责任感和使命感。

(三)师资队伍方面

加强教师的培训和学习,使教师深刻领会党的二十届三中全会精神的内涵和实质,提高教师的政治素养和理论水平。鼓励教师开展教学研究,探索将全会精神融入思想政治教育的有效教学方法和模式,提升教师的教学能力和创新意识。建立教师交流平台,促进教师之间分享教学经验和心得体会,共同提高教学质量。

(四)教育环境营造方面

加强校园文化建设,通过举办主题讲座、文化活动、展览等形式,营造浓厚的学习氛围,让学生在潜移默化中接受全会精神的熏陶。充分发挥家庭、社会的教育作用,与家长、社会机构等建立合作关系,共同开展思想政治教育活动,形成教育合力。如利用新媒体平台,发布与全会精神相关的学习资料、文章、视频等,拓展学生的学习渠道,增强教育的影响力。

综上所述,党的二十届三中全会为思想政治教育带来了新的机遇和挑战。通过在教学内容、教学方法、师资队伍建设和教育环境营造等方面采取有效的策略,将全会精神有机融入思想政治教育中,能够增强思想政治教育的针对性、实效性和吸引力,培养出具有正确政治方向、高尚道德品质、扎实专业知识和较强实践能力的社会主义建设者和接班人,为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

基金项目:本文系2024年吉林省高教科研课题《大学生创新创业教育改革与实践研究》(JGJX241042)阶段性成果之一;本文系吉林省教育厅2024年度职业教育与成人教育教学改革研究课题《新质生产力赋能产业学院建设研究》(2024ZCY359)阶段性成果之一。

张维维系长春电子科技学院副教授;汪洋系长春电子科技学院副研究员,校党委书记,督导专员,长春大学副研究员。