

深耕立德树人,担时代使命

——党的二十届三中全会精神引领教师专业发展新路径

汪源

党的二十届三中全会强调了深化全面改革的重要性,并致力于推进具有中国特色的现代化进程,为新时代教师专业发展指明了新的方向。教育是中国式现代化的基础性、战略性支撑,全会精神为教师专业发展提供了新的理论依据。结合党的二十届三中全会精神,本文探讨新时代教师专业发展的战略路径,旨在推动教育现代化,助力构建高质量教育体系。

一、坚持正确政治方向:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导

教师作为教育工作的直接实施者,必须深刻领悟新时代中国特色社会主义思想的内涵和精神实质,将其转化为教育实践中的实际行动。新时代的教师应当不断学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,坚定政治立场,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,确保教育工作沿着正确的政治方向推进。

二、坚持以人民为中心:注重学生全面发展

全会明确指出,发展全过程人民民主,强调人民群众的主体地位。因此,教师专业发展必须坚持以人民为中心的理念,关注学生的多元化发展需求。教师应注重因材施教、个性化教育,提升教育质量和效能。要将育人目标与中国式现代化的总体目标紧密结合,培养具备创新精神、实践能力和社会责任感的新时代人才。

三、坚持创新驱动发展:推动教育创新与教师专业成长

全会提出,教育、科技和人才是构建中国特色现代化的关键支柱和战略支撑,应持续推进教育振兴、人才发展

和创新驱动等战略。这为教师专业发展提出了新要求。教师应不断增强创新意识,掌握现代教育技术,提升信息化教学能力,促进数字化、智能化教学手段的广泛应用。同时,要注重教育方法的革新和教学内容的优化,积极探索基于现代教育理念的课程改革和教学创新路径,为学生提供更丰富多样的学习体验。

四、坚持统筹国内国际两个大局:培养具有全球视野的教师

全会强调,要全面考虑国内外形势,坚持和平发展道路,致力于构建人类命运共同体。这就要求新时代教师应具备全球视野和国际竞争力。教师应关注国际教育动态,学习借鉴先进教育理念和教学方法,培养学生的国际理解力和跨文化交际能力。同时,教师应提升自身的外语水平和跨文化交际能力,推动中国教育的国际化进程,增强中国教育在全球范围内的影响力。

五、坚持全面依法治国:提升教师依法执教能力

全会强调法治是中国式现代化的重要保障,必须全面贯彻实施宪法,协同推进立法、执法、司法、守法各环节改革。教师作为法律法规的执行人和社会道德的守护者,必须具备较强的法治意识和法律素养。要加强对教师法治教育的培训,使其熟悉并掌握与教育教学相关的法律法规,增强依法执教的能力。同时,教师应在日常教学中注重培养学生的法治意识和法律素养,推动形成尊法、守法、用法的良好校园氛围。

六、坚持党的全面领导:构建高素质教师队伍

全会强调,党的领导是推进中国

现代化的根本保证。教师作为社会主义事业的接班人,必须在党的领导下,不断提升政治素养和专业能力。要加强教师队伍的党建工作,注重在教师群体中发展优秀党员,加强党性修养,增强组织凝聚力。通过加强教师队伍的思想政治建设和职业道德建设,确保教师队伍始终具有坚强的政治定力和正确的价值观念,能够在教育现代化的过程中发挥引领和示范作用。

在中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议的指导下,新时代的教师专业发展获得了新的理论指导和实践方向。教师群体应当以全会精神为行动指南,坚守正确的政治立场,全面执行党的教育政策,坚持将立德树人作为教育的核心任务。在此过程中,教师需要不断提升自己的专业水平和创新思维,以期发展成为一支高素质、专业化的教育队伍,满足中国特色现代化教育的需求。

为了实现这一目标,教师们需要不断学习,更新知识结构,掌握现代教育技术,提高教学方法和策略。同时,教师还应积极参与教育改革,探索适应新时代要求的教育模式,以培养学生的创新精神和实践能力。通过这样的努力,教师不仅能够学生的成长提供更优质的教育资源,也能为全面建设社会主义现代化国家、推动中华民族的伟大复兴贡献出自己的智慧和力量。教师的专业发展与国家的未来紧密相连,每一位教师的成长都是国家教育进步的重要一环。

汪源系大连大学教育学院讲师

样。

2. 定积分过程是舍弃高阶无穷小的过程

式(10)两边相减除于 Δx ,令 $\Delta x \rightarrow 0$ 用罗必塔法则求极限

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{[f(x+\Delta x)-f(x)]-f'(x)\Delta x}{\Delta x} = 0$$

可见 $[f(x+\Delta x)-f(x)]-f'(x)\Delta x$ 是一个高阶无穷小,即式(10)两边差了一个无穷小,在求定积分的过程中舍弃了。

三、讨论

本方法是按同一函数设两组等差数列如式(1)与式(2),仅首尾差一项,然后将该两组数列用两种方式相减。一是将两组数列相同部分相减,各留首尾共两项。另一是对应项相减得若干项。再将两种相减结果用等号连接起来,求得定积分公式。因为公式左、右两边都出于共同两组数列如式(1)与式(2)相减之差,所以两边(原函数和定积分)是同一的;

从本推导可见,积分过程就是舍弃高阶无穷小的过程,特别从幂函数积分可以定量看到舍弃无穷小的部分;

从本推导可见,积分公式(牛顿-莱布尼茨公式)可以写成两边都是积分形式式(15)。如果我们把左边叫做积分函数,右边叫做积分值函数。可以看出积分函数是无限近似值,积分值函数是精确值。

四、结论

本方法直观揭示了定积分的本质过程,即定积分过程就是无穷大个无穷小加和并舍弃高阶无穷小的过程;原函数就是定积分;积分函数是无限近似值,但积分值函数(原函数)是精确值。

作者单位:南京先声合成材料有限公司

习近平文化思想融入高校思政课探析

薛艺芝

习近平文化思想是我国在文化建设、文化事业发展过程中形成的新思想和新论断,是我党对于中国特色社会主义文化建设更高阶、更为透彻的认知。将习近平文化思想融入高校思想政治课程和思政教育活动中,能够进一步推动新时代高校思政课内涵式发展,引导青年学生坚定文化自信,提升学生思政修养。

一、习近平文化思想融入高校思政课的基本原则

首先,要坚持守正创新的基本原则。在文化发展中,要坚持在保护的基础上传承、传播与创新我国文化。其次,要实现“时”与“势”的统一,“时”为时代脉搏,“势”指要顺应中国特色社会主义文化的发展方向 and 趋势,遵从人民意愿和期盼。最后,体现“魂”与“根”的融合,要平衡与协调好马克思主义基本理论“魂脉”、中华优秀传统文化“根系”的关系。

二、习近平文化思想融入高校思政的实践路径

(一)以习近平文化思想为指导,加强高校思政课的统筹布局

要立足于新时代新的文化使命,落实习近平总书记新思想、新理念“进教材、进课堂、进头脑”的工作部署要求,并且要在习近平文化思想的统一引领下整体谋划和全面规划高校思想政治课程,开展思政课教师培训工作,组织教师围绕习近平文化思想理论进行备课,加强课堂管理、完善考试及评价机制,探寻习近平文化思想充分、完全深入高校思政教育中的多重路径。

(二)积极寻求两者的共通之处,融入及完善思政课程教学内容

首先,高校思想政治课程教师要在充分把握各门思政理论课程内在逻辑、结构框架的基础上,将各门课程知识要点联系起来,既要讲求理论知识的翔实、准确和全面,也要避免出现内容冗余和交叉的问题,以帮助系统掌握理论知识框架。如可以将《中国近现代史纲要》以时间及历史为线索,沿着中国共产党发展历史脉络,将习近平文化思想置于新中国史、改革开放史和社会主义发展历史中予以阐释,引领学生充分领悟中国共产党带领我国文化建设取得的进步,感悟这一时期社会主义先进文化的智慧之光,从而增强学生的历史自觉和文化自信。其次,思政课程教师可以将新时代文化事业、文化产业过程中的一些真实案例和鲜活故事作为教学材料。如打造和建设现代文化小镇、传统文化元素在电影及游戏设计中的引入和运用、红色旅游等内容,为习近平文化思想和文化理论提供现实支撑,从而使学生更易于理解一些较为晦涩的思想,进一步丰富和完善思政课程教学内容。

(三)创新两者融合路径与方式,实现深度融合

首先,教师要改变原先单一的讲授方式,结合教学主题和课程内容,灵活选用多种教学手段和方法,并要采用辩论式、案例式、探究式及启发式等形式组织知识,如采取辩论式手段,围绕现代文化发展中的一些热门议题,组织学生展开辩论,从而使其可以灵活运用习近平文化思想及方法思考和分析问题,进而提出一些新的想法。其次,信息化时代背景下,高校思政课程教师要充分运用现代信息技术开展教学活动,并要注重通过搜集与整理习近平文化思想相关的数字化教育资源和音频影像。此外,还可以开展线上+线下混合教学增强思政教学的趣味性和互动性,以激发学生的学习热情,吸引更多学生的积极参与,从而提升教学质量水平。

(四)加强高校思政课实践教学,推动理论与实践的更好对接

要将思政课程与现实生活联系起来,善用社会“大课堂”,丰富思政课程的实践教学内容,推动理论与实践、课程内外的更好对接与双向联动。对此,高校要采用“引进来”+“走出去”的形式。一方面,组织和开展与“中华传统文化节”“古诗词大会”“文学经典诵读”“红色精神永传承”等相关主题的多种实践活动,并鼓励广大学生积极参与,以便在实践中培养学生的爱国情操,增强学生的文化素养和艺术修养。另一方面,通过参观当地历史博物馆、红色文化遗址、教育基地和文化馆,以及参与社区志愿服务和下乡活动,使学生可以在社会这个“大课堂”中真切感受,近距离体悟、践行习近平文化思想,从而增强对习近平文化思想内涵的理解,完成教育的闭环。

三、结语

综上所述,习近平文化思想中的认识论及方法论、“体”与“用”的辩证统一等优势,能够更好地指导高校思想政治工作的开展,为新时代思政教育的发展蓄能。基于此,高校应当以习近平文化思想为指导,加强高校思政课的统筹布局,积极寻求两者的共通之处,以更好融入及完善思政课程教学内容,提升教育实效,实现立德树人的根本目标。

基金项目:2024年度西安市社会科学规划基金项目“习近平文化思想融入西安高校思政课的逻辑机理与实践路径”(24ZD31);2024年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“中华优秀传统文化融入习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学研究”(24JDSZK095)

薛艺芝系西安交通大学城市学院思政部讲师,西安交通大学马克思主义学院博士研究生在读

对定积分定义的讨论

邱益清

一、前言

我们知道,求定积分的方法主要是通过原函数。关于原函数与定积分,部分高等数学教材(如樊映川编)特别强调:原函数与定积分是截然不同的概念。尽管牛顿-莱布尼茨公式将两者联系起来,从而使得可以通过原函数求解定积分,但这并不意味着原函数等同于定积分。实际上,在通过原函数求定积分的过程中,并未体现出无穷多个无穷小量之和的计算过程。本文讨论的积分方法是基于定积分原理求定积分,即通过对无穷多个无穷小量进行求和,舍弃高阶无穷小的过程,并进一步揭示了原函数与定积分之间的本质关系。

二、推导过程

(一)的积分

设两个数列:

$$(x_1+\Delta x)^j, (x_1+2\Delta x)^j, \dots, (x_2-\Delta x)^j, x_2^j$$

$$x_1^j, (x_1+\Delta x)^j, (x_1+2\Delta x)^j, \dots, (x_2-\Delta x)^j, x_2^j$$

式(1)减去式(2)有两种方法,一种是相同部分相减,留下首尾两项。还有一种是对应项相减。然后用等号链接。

$$\sum_{i=1}^n [(x_1+\Delta x)^j - x_1^j] = x_2^j - x_1^j$$

根据二项式定理

$$\sum_{i=1}^n [(x_1+\Delta x)^j - x_1^j] = \sum_{i=1}^n [x_1^j + \binom{j}{1}x_1^{j-1}\Delta x + \binom{j}{2}x_1^{j-2}\Delta x^2 + \dots - x_1^j]$$

$$= \sum_{i=1}^n [\binom{j}{1}x_1^{j-1}\Delta x + \binom{j}{2}x_1^{j-2}\Delta x^2 + \dots]$$

$$= \sum_{i=1}^n [\binom{j}{1}x_1^{j-1}\Delta x + \binom{j}{2}x_1^{j-2}\Delta x^2 + \dots]$$

括号中第二项以后为 Δx 的高次方,当 $\Delta x \rightarrow 0$ 即为高阶无穷小,略去。结合

式(3)、式(4)得:

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n \binom{j}{1}x_1^{j-1}\Delta x = x_2^j - x_1^j$$

令 $t=1+n$,将式(5)写成积分形式

$$\int_{x_1}^{x_2} x^{j-1} dx = \frac{1}{j} (x_2^j - x_1^j)$$

(二)一般函数 $y=f(x)$ 的积分

设两数列:

$$f(x_1+\Delta x), f(x_1+2\Delta x), \dots, f(x_2-\Delta x), f(x_2)$$

$$f(x_1), f(x_1+\Delta x), f(x_1+2\Delta x), \dots, f(x_2-\Delta x), f(x_2)$$

$$f(x_1), f(x_1+\Delta x), f(x_1+2\Delta x), \dots, f(x_2-\Delta x), f(x_2)$$

式(13)用两种办法减去式(14)得:

$$\sum_{i=1}^n [f(x_1+\Delta x) - f(x_1)] = f(x_2) - f(x_1)$$

$$\sum_{i=1}^n [f(x_1+\Delta x) - f(x_1)] = \sum_{i=1}^n f'(x) \Delta x$$

令 $\Delta x \rightarrow 0$,结合式(9)、(10)

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n f'(x) \Delta x = f(x_2) - f(x_1)$$

写成积分形式即:

$$\int_{x_1}^{x_2} f'(x) dx = f(x_2) - f(x_1)$$

扩展认知

1. 积分公式两边都可以写成积分形式

式(10)可写成:

$$\sum_{i=1}^n f(x) \Delta x = \sum_{i=1}^n \Delta f(x)$$

令 $\Delta x \rightarrow 0$,写成积分形式即:

$$\int_{x_1}^{x_2} f(x) dx = \int_{x_1}^{x_2} df(x)$$

也可写成:

$$\int_{x_1}^{x_2} f(x) dx = \int_{x_1}^{x_2} dy$$

a. 从该积分等式看:左边是无限近似值,右边是精确值。

b. 两边物理表达不一样,单位不一