

短期支教助力乡村教育振兴

——以南审金审青协初青支教队志愿服务为例

吴慧敏 熊依桐 潘洁 陈美君 吕杨

人才振兴是乡村振兴的关键所在。短期支教是引导大学生积极参与乡村人才建设、投身乡村教育建设的有效途径,但短期支教仍面临着支教志愿者授课经验不足、易影响当地教学循环、对志愿者素质要求高等问题。本文以南京审计大学金审学院青协初青支教队为例,对大学生短期支教的现状与发展路径进行探究,寻求大学生短期支教课程定制、互联网信息流通、评价保障制度的创新性发展。

一、短期支教现状

短期支教主要是由学校、志愿服务团队组织大学生利用寒暑假、实习时间前往教育水平相对落后地区开展时间相对较短的支教活动。赵雪颖(2022)指出,大学生短期支教作为支教活动的重要组成部分,与长期支教相比具有持续时间短、灵活性强的优势,对推动我国贫困地区教育事业发展做出了巨大贡献[1]。

目前,国内关于“大学生短期支教”的相关研究多聚焦于支教活动的问题分析及改进策略等方面。如,短期支教的特殊性对正常严苛教学存在冲击性,使教学内容有所不匹配。张晨、张震(2021)认为,支教志愿者与家长及学生供求双方的匹配度较低,支教队伍提供的一些支教内容更符合家长方面的需求,学生方面匹配度相对较弱[2]。李丹阳(2023)认为,授课过程中存在的问题主要在教学设计、能力欠缺以及与学生互动沟通困难这三个方面[3]。何斯婕(2023)指出,面对支教需求,构建“线上+线下”短期支教志愿服务路径,利用互联网技术,在保留传统短期支教优点的同时,可以用于解决面临的新困境[4]。李晓露、吴美茹、华方园等(2014)强调,高校支教的团队要重视回访和总结,高校应该安排活动组织人员做好选拔工作,保证大学生短期支教的质量和水平。受教地方政府部门应为支教活动提供必要的政策支持及物质保障[5]。

二、个案研究

本文以南审金审青协初青支教队志愿服务为例,对大学生短期支教现状与发展路径进行实证研究。初青支教队成立于2018年6月,始终致力于支持乡村教育事业。依托于北京某发展中心云教室项目、南京某基金会的强大支撑,采

用“线上+线下”相结合的方式,为孩子们提供了丰富的主题课程。自2018年成立以来,初青支教队在线上为近千名学生提供各种课程近千余节,共计授课时长超过106500分钟,累计对接小学11所,累计授课志愿者达160名。在线下先后为云南大摆田完小、湖北麻城小学、河南济源坡头二小带去5次不同主题的暑期夏令营,通过短期支教为乡村教育事业贡献绵薄之力。

(一)依托于线上云教室的支撑,但线下教学实践经验不足

初青支教队以发展中心的“云教室”项目平台为团队所对接的小学生们进行远程线上直播授课,让孩子们拥有更加优质的学习平台。同时,也为团队的志愿者老师们积累了教学经验。虽然团队一直保持长期的线上教学,但团队志愿者仍然缺少线下教学经验,因此在线下教学时,教学方法和教学技巧显得生疏,其教学方法和内容不够贴合当地实际情况。为此,团队在支教活动开始前,负责人提高对志愿者考核的标准,对志愿者进行系统的培训,邀请有经验的教育工作者或相关志愿服务机构进行分享,帮助志愿者提高教学能力、适应能力和志愿服务能力。

(二)学期内以丰富的线下活动建立与乡村小学的联系但仍有文化冲突和沟通障碍

初青支教队自成立以来,线上支教的发展已逐步稳定。同时,团队积极开展各项线下活动,增加与乡村小学同学们的交流,贯彻支教的深度和广度。团队每学期固定开展九九公益募捐、义卖筹资、至乡村小学一封信等以自愿为原则的公益活动,为改善乡村小学的环境、乡村小学资源不平均的问题献出绵薄之力。由于团队志愿者与乡村学生在文化背景、语言、习俗等方面均存在差异,不仅会影响教学效果,还可能导致学生和教师之间产生隔

阂。为此,在支教前,初青支教队通过培训帮助志愿者了解当地的文化背景、教育现状和习俗信仰,增强跨文化交流能力。

(三)依托于南京某基金会的支持,但是仅支持短期支教,影响支教效果

南京某基金会是一个关注中国经济欠发达地区教育均衡发展问题的公益组织。一直以来,初青支教队短期暑期夏令营支教活动持续依托于某基金会,持续开展线下暑期短期支教活动。但是这种短暂的时间安排使得支教效果难以持续,支教队成员难以帮助学生构建完整的知识体系,不利于当地事业的长期良性循环,易对当地原有的教育系统造成冲击。为此,团队与当地学校和教育部门建立长期合作关系,确保支教工作的持续性和有效性。

三、发展路径

(一)个性化专业化课程制定

随着教育理念的现代化和社会需求的多元化,传统的支教模式已经不能满足现代教育的需求。我们需对社会教育资源进行筛选,找到适合支教学校的专业性信息,结合团队所在学校专业特色个性化改造后,制定出易懂有趣的课程活动。以南京审计大学金审学院为例,我们利用互联网技术进行线上线下授课,可以带领学生们了解财会方面的基础知识,帮助学生了解经济法律知识,了解工商管理类知识,明白合理利用资源,并逐步掌握分析问题、制定决策以及解决问题的能力。

(二)建立支教信息联系网,多样发展支教文化

南审金审青协初青支教队的志愿者们与教育公益组织合作,通过直播授课模式为乡村学生提供高质量教育项目——“云教室”。同时今年初青支教队奔赴河南济源进行暑期支教,通过汲取当地传统文化养分,增加多元文化认知等方式,培养出拥有强烈家乡归属感与

责任心的新时代少年。信息发展新纪元,志愿者们可以利用互联网技术,在不同平台分享经验,将单一支教文化交流点逐步扩大,形成一个完善的支教文化交流社群,最终形成支教信息联系网。

(三)完善支教保障制度

志愿者团队在提升支教意识的同时,还应不断完善支教保障制度,确保志愿者能够更好地开展支教工作。初青支教队应及时完善志愿者信息档案,同时记录每位志愿者参与支教活动的情况、成果及反馈意见等信息,并定期进行评估与总结。其次,可以给志愿者提供相应经济保障,如人身意外保险等。通过不断完善这些支教保障制度,志愿者支教团队将能够更好地发挥自己作为重要角色的效力,传播正能量。

四、结论

党的二十大以来,以习近平总书记为核心的党中央高度重视教育扶贫,以教育推动乡村振兴。短期支教活动作为支教活动的重要组成部分,越来越多的大学生响应党的号召,加入到短期乡村支教的队伍当中,为乡村教育事业添砖加瓦。短期支教队伍对促进乡村教育发展、助力乡村教育脱贫起着不可忽视的作用。

参考文献:

- [1]赵雪颖.大学生短期支教:问题与对策[J].新西部,2022(5):82-84+88.
- [2]张晨,张震.大学生短期支教的教学效果调查与对策研究[J].就业与保障,2021(11):144-145.
- [3]李丹阳.“互联网+”背景下大学生短期支教现状分析与对策建议[J].大学,2023(16):151-154.
- [4]何斯婕.乡村振兴背景下大学生短期支教志愿服务活动品牌设计的探索与实践[J].天南,2023(3):142-144+147.
- [5]李晓露,吴美茹,华方园,等.大学生短期支教对农村基础教育的影响及改进策略探析——以陕西省为例[J].教育评论,2014(10):75-78.

吴慧敏、熊依桐、潘洁、陈美君、吕杨系南京审计大学金审学院2022级本科生在读。

论思想政治教育文化选择功能的主要内容

崔羚梓

文化无时无刻不影响和改变着我们的思想和观念。思想政治教育是教育体系建构的重要一环,与人民的文化生活息息相关,是文化淬炼、进步、发展的重要载体,是涵养人民精神体系的重要平台,利用这样一个平台去促进社会主义社会良好的风气,引导人民形成正确的价值观、人生观、世界观,引导文化向我国倡导的主流文化发展,是思想政治教育工作者研究的重大意义所在。以下,将就思想政治教育文化选择功能的主要内容展开。

一、思想政治教育文化选择功能中的目的性选择

(一)倡导社会主义核心价值观体系主流文化

文化发展拥有一套循环往复的内在体系,在文化的发展过程中起主导与引领作用的是主流文化,其潜藏着社会文化发展的逻辑,为主流文化的发展方向树立框架。想要认识了解一个国家民族的核心价值及精神谱系,最好的方式就是通过其主流文化。

历史上每一个不同的时代都会在发展过程中衍生出自己的主流文化:主流文化在原始社会环境中,主要体现为集体内部发展时形成的平等思想以及原始共产主义性质萌芽的文化;对于在极端不平等背景下产生的奴隶社会而言,其主流文化是奴隶主始终拥有对奴隶各个方面的充分剥夺;发展到封建社会,主流文化则具象化体现在农民对地主二者阶级身份的差异——单方面依附上。普遍而言,国家规定主流文化的方式,都是在建立完善制度体系的同时提高人民群众的道德水准,从而主导文化的发展方向。

中国特色社会主义文化具有当代中国鲜明的特征,在当前各民族文化纷呈的国际背景下,它始终致力于融合各家之长,走在文化发展最新前沿,成为人类先进文化。就中国的社会文化发展而言,正是主流文化的主导性,为

文化发展指引着方向。例如社会主义社会的公有制,通过政府建立制度,来规定社会主义经济向公有制方向并进,其他所有制成为了公有制的完善成分。主流文化的主导性在这里得以体现。

对于追求先进的社会而言,发展是主流文化得以进步的第一途径,而坚实经济基础是发展的前提。所以,经济建设是所有文化类型最重要的选择,再延伸来看,随着科技发展的日新月异,经济建设的重中之重就是坚持创新、把握核心科技,推动社会文化的进步,科技始终立于引领潮流的最前沿。综上,主流文化对于其他任一文化而言,都存在着普遍且广泛的影响。

(二)引导亚文化发展与抑制反文化滋长

文化的形态多种多样,就人类文化发展过程而言,除主流文化外还会衍生出一批形态各异的文化,而不同的文化形态在同一场域中的作用是不同的,并非每一种文化形态或具体的文化都具有同样的重要性。

亚文化是指相对于主流文化的特殊文化群体和文化现象,其与主流文化的关系是引导与被引导的关系。第一,亚文化的存在形式丰富多彩,一些发展环境中无法由社会主义主流文化所彻底替代。第二,亚文化在社会发展中所展现的形态各异,其庞大的文化来源与受众群体为丰富思想政治教育的内容提供了更多与众不同的可能。如中国历史上春秋战国时期的“百家争鸣”,通过各不同文化的良性辩论,给社会发展提供了更多的思路和方法,为社会制度、经济基础尤其是文化发展提供新的可能,推动大众的文化参与积极性及道德水准提升。现代社会各种文化纷至沓来,其对当今文化发展的促进和推动作用是不可忽略的。第三,亚文化多种多样的范围及其产生环境对主流文化多样性发展有相当的促进作用。

如多样小众文化对主流文化的补充,又如外来社会思潮对社会主义思潮的补充丰富等。

反文化,即对立文化、反主流文化,从某种意义上来说是亚文化的恶劣性质分支。反文化诞生的初始意义就是抨击主导性文化的主体地位,不承认现代社会形成的真理及价值观。此类文化在发展过程中会随着历史的进程被逐渐淘汰,但同时也需要主流文化的抑制。

思想政治教育所维护和传播的是主流文化,在这一发展过程中,一方面主流文化会积极吸收传播符合其价值目标取向的社会观点,另一方面会过滤那些与其价值目标不相符的思想。文化选择是思想政治教育本身拥有的特质;选择同类文化,抑制反文化。

二、思想政治教育文化选择功能中的创造性选择

(一)对民族传统文化的扬弃

顺应历史发展的逻辑可以总结出,现有的文化是以既有传统文化为基础的。“前一代的资金生产力等传给下一代,然后改变人与人之间的关系,这些物质生产力以及关系虽然是上一代创造的,但是它传给下一代使得下一代的人群获得一定发展以及新的生活条件”,思想政治教育螺旋上升的进步过程,离不开中国传统文化,需要在理性对待中华民族悠久文化传统的基础上,进行合理化的创新及结合。

习近平总书记对宣传思想工作方面作出重要指示,明确要求着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。随着中国特色社会主义迈上新时代之路,在“两个结合”视域下,思想政治教育发展要结合优秀传统文化的优秀成果,以中华优秀传统文化精神谱系探索思想政治教育与时俱进的先进空间。首先不可忽略的是,传统文化涵养中华民族,形成并不断丰富民族精神谱系,同时不可否认地继承了一些落后迂腐的陈旧思

想,其局限性会直接导致人民思想道德修养水准反向发展,所以思想政治教育需要对传统文化进行脱离表面的本质性批判,过滤掉不利于与时代同频发展的过时文化,这也与中国特色社会主义文化发展目标相符,有益于形成文化和谐发展的良性场域。再者,思想政治教育有鲜明的特色,扬弃性地选择其内容、原则、方法,能够推动我国思想政治教育的特色发展。

(二)批判吸收外来文化的精华

文化是国家之魂、民族之意识,当前世界正处于百年未有之大变局,外来文化尤其是西方文化如潮水袭来,潜移默化地影响着广大民众的思维方式、生活方式和价值观念,更需要以社会主义核心价值观体系的发展为着力点,坚定文化自信、建设文化强国。改革开放以来,我国在经济层面的开放促进着国民生活方式的丰富多样化发展,增强了人们的自主意识、竞争意识、效率意识和积极性创造性。与此同时,也滋长出违背社会主义发展科学要求、有损社会主义和谐发展要求的情况,例如拜金享乐主义、历史虚无主义、强烈的个人主义等。

丰富思想政治教育内容,必须“扬弃”地批判吸收外来文化,促进思想政治教育的发展和繁荣。文化的发展离不开对其他文化的选择吸收以及创新,批判地吸收外来文化,是丰富思想政治教育内容的需要,同时也符合当前我国建设社会主义文化强国的主题要求。经过转化后的外来文化精华,在实践的过程中不断接受检验,并通过兼收并蓄和综合创新的结合,形成新时代中国特色社会主义文化,这就是批判及吸收的意义所在。

崔羚梓系宁夏大学马克思主义学院22级硕士研究生在读。