

“双一流”背景下地方高校研究生课程思政教学路径探究

张旭立

摘要:地方高校在“双一流”创建过程中,加强课程思政建设是实现立德树人的有效途径,同时也是完善“三全育人”机制的可行性举措,本文以地方高校研究生课程思政建设为研究对象,聚焦课程思政主渠道作用,探究嵌入式、支撑式和补充式三种主要教学路径,分析育人特点与评价机制,着力加强和改进地方高校研究生思政教育。

关键词:课程思政;教学路径;立德树人;三全育人

高校研究生课程思政建设是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要抓手,是加强研究生思想政治教育的新要求。本文通过深入分析地方高校在创建“双一流”过程中研究生课程思政建设所面临的主要问题,挖掘研究生课程思政建设的主要思政资源,进而探讨了思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程的实现路径,并提出了嵌入式、支撑式和补充式三种教学模式。

一、研究生课程思政的概念

课程思政是促进高校思想政治教育的一种教育理念,是国家从意识形态战略高度出发,贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神而提出的一种思想政治教育方式的变革。近年来,研究生思想政治工作取得长足发展,但研究生思想政治教育仍是大学生思想政治教育中相对薄弱的环节。地方高校在创建“双一流”过程中,加强和改进研究生思政教育仍是一项重要任务。

二、研究生课程思政面临的主要问题

目前就各国的思政教育情况来看,其对思政教育的理解是一致的,认为学校最

主要的职责之一是重视思政教育,建立课堂的主渠道观念,开展有效的思政教育。课程思政虽然是中国特色的高等教育,其他国家也已经开展了在其他专业领域的课程中融入思政教育的元素。以美国学者Ercan Avci的研究为例,他用五年时间,研究包括美国、瑞士、中国等多个国家有关思政教育的主要做法,指出思政教育的课堂模式主要有两种,一种认为应当单独设置进行教授,另一种认为应当将思政教育的思想融入课程当中,该观点与我国课程思政所提倡的理念是一致的。对于正在努力争创“双一流”的地方高校,最重要的指标就是人才培养质量,特别是高层次人才的培养质量,首位就是对政治素质的教育培养,然而在日常教学中更加注重的是专业理论和实践实训,往往忽视政治素质培养,这是地方高校普遍存在的问题。综上,研究生课程思政所面临的问题主要有:拥有课程思政教学经验的教师数量不足、教学资源的缺乏、教学时间在设定上相对较少、课程结构在设定上还需完善。地方高校在“双一流”创建过程中,也应当从各国所面临的四个共同的问题入手,借鉴国外有益的思政教育经验,不断加强和改进研究生课程思政建设工作。

三、研究生课程思政教学路径

针对上述主要问题,探索出三种研究生课程思政主要教学路径,即:嵌入式、支撑式和补充式,并在某地方高校的矿业工程、土木工程、机械工程一级学科博士(硕士)点进行具体课程思政建设,实地调研部分高校研究生课程思政建设情况,按照课程建设与课程思政建设要求,运用实践分析方法,具体分析研究生课程思政建设

的思政资源、内容设计、实现路径,开展课程思政建设的实践。对标“双一流”建设目标,对照课程思政建设方案、目标,有针对性地设计、制定课程思政评价体系,研究生课程思政成效评价指标,要侧重考核三个方面的成效:专业课程中思政元素的整合和挖掘成效、思政元素与专业内容的融合成效、研究生在教育过程中的反馈成效,实践类“课程思政”评价指标还要侧重考核研究生实践过程中和实践总结中国家情怀的培养成效。同时,要及时将建设成效好、教学效果好的课程纳入示范课程,加大建设力度,并积极推广,不断激发其他教师的热情。对于成效不好的课程,要及时反馈评价意见和建议,帮助任课教师尽快明确课程思政建设目标,加快课程思政建设进度。经过建设和实践,三种教学路径均对相关专业研究生在思想引领、政治领航方面起到了较好的推动作用,较好实现了加强和改进研究生思政教育,达到落实立德树人根本任务的目的。

综上所述,地方高校在创建“双一流”的过程中,课程思政建设承担着高校实现立德树人根本任务的重要职责,应将研究生课程思政摆在重要位置,不断优化研究生课程思政建设的思政资源、内容设计、实现路径,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,培育具有家国情怀和行业理想的一流拔尖创新人才,做到研究生课程建设与课程思政建设两者高度契合,对地方高校思政工作新的生长点具有一定参考借鉴意义。

作者单位:安徽理工大学党委组织部

实践导向下学前儿童社会教育课程教学改革探究

宗秀秀

学前儿童社会教育课程始终是学前教育专业教学内容的重要组成部分,且实践导向下,需要学生有更扎实的理论知识,并能够在教学中有效应用。但当前学前儿童社会教育课程的教学工作存在过于理论化,教学内容散乱,教学形式单一,重结果轻过程,以及实践内容缺失等问题。因此,针对学前儿童社会教育课程进行教学改革势在必行。对此,文章将对如何实现实践导向下学前儿童社会教育课程的教学改革进行一系列探索。

一、优化理论教学工作,为实践打好基础

首先优化教学内容,提高课堂效率。一是要对教材进行优化整合。调整教材使教材更加具有实用性和条理性,方便学生进行课程的学习,同时方便课堂上教师进行讲解,提高课堂效率。二是要完善教学内容。在教学内容中添加儿童社会教育的事例以及儿童社会教育最前沿的理论内容,帮助学生更好地理解理论知识,同时也为在实践中的应用打好基础,鼓励学生去自由讨论,保持教学内容始终具有先进性同时增加学生课堂参与度。三是开展教学研讨。教师提前对教学内容进行讨论,完善教学备案,优化教学内容。四是教师注重学生反馈。对学生的需求加以重视,比如可以在班级内设置意见箱,合理采纳学生的意见和建议,创造更贴近实践的教學方式和教學內容。学生将自己想要学习的内容以及觉得教师做得不够的部分及时向教师反馈,教师做出回应,不断优化调整教学内容。

其次是保证学生参与,提高学生学习的积极性。一是将考勤率作为成绩的一部分,确保学生参与。参与是学习的前提,我们需要严格规章制度,规避学生逃课行为。二是要改变教学过程中以最终考核作为学生评价标准的情况,将课堂提问和随机抽查作为考核的一部分,随机性能够保证对学生学习情况最真实的把控,帮助教师更好地了解学生学习成效,同时推进学生学习热情,强化学生参与。三是融入一些小讲课比赛之类的活动,提高课堂趣味性和学生参与的积极性。

二、落实实践教学工作,培育应用型人才

首先是创新课堂形式,融入模拟情景进行教学。设定情景鼓励学生去扮演不同角色,以促使学生对实际课堂有所体会,并且培养学生良好的心态。通过不同场景,不同角色,帮助学生更加全面地对问题进行思考,进入幼儿园后能够通过儿童和家长的视角去进行思考,提高自身教学水平和教学能力。例如假定儿童在幼儿园中与其他小朋友发生矛盾,其中一个小朋友对另外一个小朋友的物品造成损坏的情况下,需要如何处理。让学生从老师角度去体验如何对犯错的小朋友进行引导,安抚另外一个小朋友的情绪,同时对矛盾有效处理。并感受这种情况下儿童存在怎样的心理需求和会有怎样的行为反应,以及家长在此次矛盾中希望得到怎样的反馈,鼓励学生更全面地去思考应对。其次可以布置实践任务,组织学生去孤儿院与小朋友进行接触,加深其对儿童的了解。或者鼓励学生去和有小孩的家庭进行接触,了解家庭对儿童社会教育课程的需求。再次要为学生提供实训机会,带领学生参与真实的学前儿童社会教育课程。学校与幼儿园建立合作,为学生提供充足的实训机会,促使学生可以参与到真实的实践过程中。最后要加入实践考核,检验实践教学成效,验收学生实践水平。例如提供选题,鼓励学生通过小组形式去完成一份教案,并进行现场讲授,教师下场旁听并做出反馈和评价作为考核成绩,推动学生主动去实践,去练习,推动学生教学水平的提高。

三、加强情感共鸣,提高学生职业素养

首先,引导学生了解如何与儿童进行交流,促使其能够从多个角度去思考问题。通过翻转课堂,推动学生替代教师的职责去进行教学,老师以儿童的身份对学生反馈,教师对自己在过往的教学过程中遇到的各种问题再现,引导学生去思考,帮助学生了解应该如何去交流,让学生尝试去对接儿童心理,了解儿童真正需求。其次,培养学生的职业素养。通过对行业内优秀教师的介绍,激发学生对本职业的热情。例如,在课堂中播放职业相关的纪录片,如《爱——中国幼教名师》,通过纪录片帮助学生了解一些在幼教行业有杰出贡献的人物,促使学生建立起对本职业的信心和自豪感,强化学生的道德情怀和思想觉悟。最后,学生自身的思想价值观念在未来的教学过程中会对儿童产生潜移默化的影响。因此,在教学过程中要引导学生建立积极向上的价值观。

四、结论

实践导向下学前儿童社会教育课程教学改革探究要求人才具有更高的知识水平、实践能力以及道德素养。对此,我们从这三方面着手,在培养人才上发力,希望对后续研究有所助力。

作者系焦作师范高等专科学校讲师

人工林培育技术在林业建设中的应用研究

王清良

摘要:随着社会的发展,环保理念深入人心,如何能够更好地加强林业建设,让经济与生态同步发展值得思考。本文基于此展开研究,以人工林培育技术为切入点,探讨了其概念和意义,运用典型案例来剖析人工林培育技术的重要价值,进而提炼了几点具体的林业建设建议,希望可以更好地促进林业产业的发展和生态环境的保护。

关键词:人工林培育技术;林业建设;应用研究

随着人口数量的增长和经济工业的快速发展,自然资源的需求量和供给量引发人们的思考,尤其是木材资源如何能够提质增效成为了林业建设的重点工作。本文基于此,借助于当前天然林资源的过度开发和不合理利用等背景,思考未来如何进行林业建设,具体围绕着人工林培育技术展开。

一、人工林培育技术的概念与意义

根据第九次全国森林资源清查结果,全国森林面积22044.62万公顷,占世界森林面积的5.51%,《天然林资源保护工程管理办法》和《天然林资源保护工程核查验收办法》实施以来,我国天然林资源得到了有效保护,面积和积蓄也持续增加[1]。但是从功能上和质量上来看依然存在问题,因而可以看出,天然林质量效益提升依然是重点工程之一。所谓人工林培育技术就是利用借助于人工手段来培育树木或者林地,进而提高森林资源的数量、质量和繁衍能力,让森林生态系统可以更加稳定、多元、多样,这是社会经济发展对于林业产品的期待,更是生态保护对林业资源的需求。

人工林培育技术内涵丰富,包括了种子和苗木的选择、抚育等多个活动,涉及林地资源的日常管理、土地资源利用、水土保持以及病虫害的防治等多项工作,通过一

系列的人工干预,可以让树木的生长更加健康、快速,有利于林地的覆盖度、密度等,进而推动森林资源的可持续发展,与我国林业资源的社会需求度同向同行。

二、典型案例解析

如今,人工林培育技术已经被引入林业建设当中,多个地方也有了代表性的成功案例,未来如何建设更加高效可以从种种案例中去提炼经验,总结做法。

1. 黑龙江省伊春市。伊春市位于我国北方,是重要的林业基地,在人工林培育技术引入方面成绩突出,从政府到相关部门都非常重视林业产业的可持续性发展,采用了合理种植、科学护理、紧密跟踪等形式,如今人工林已经成为了地方经济的支柱之一,农民经济收入逐年稳定。

2. 浙江省临安市。临安市位于浙江省西部,是浙江省八个重点林区(市)之一,全市土地面积470万亩,森林覆盖率76.55%,森林总蓄积508万m³[2]。为了加快城市化进程,该市通过人工林培育技术开展了城市绿化工作,快速推动了城市绿地建设进程,居民生活质量显著提升。

三、人工林培育技术在林业建设中的应用

1. 速生丰产林的培育与管理。速生丰产林(集约经营人工林)是以培育用材为目标,生长快、产量高、质量好、轮伐期短的集约经营人工林,主要是要培育大径材。人工林培育技术的引入可以实现适宜的选种、优质的培育、合理的施肥和科学的灌溉,尤其是对于病虫害的防治可以更精益求精,助力林木的生长速度与产量同行。

2. 生态公益林的建设与保护。生态公益林的建设与保护是林业建设中的重要组成部分。制定科学的种植规划和种植布

局,选择适应本土环境兼具生态效益的树种,然后通过科学有效的种植培育来改善生态环境,让当地的生态系统可以更加稳定[3]。同时设立保护区、保护制度以及禁止采伐和破坏的规定,进而助力生态功能目标的实现。

3. 经济林的开发与利用。经济林的开发是林业建设能够多元化、持久化的关键。这种树木培养的方式注重经济性、市场需求等目标的实现,往往选择经济成本高的果树、油茶、橡胶、山桐子等,然后通过深加工和品牌建设来提高林产品的附加值,让经济功能显著提升。

总结

综上所述,人工林培育技术在林业建设中承担着重要使命,各地典型案例也不断涌现。通过科学的种植技术、管理技术和保护措施不仅可以有效提升森林资源的数量、质量,还可以推动其可持续性发展。随着时代发展,这种技术将会更加智能化、精细化,凸显更实效。

参考文献:

- [1] 马少龙. 浅谈人工林培育技术在林业建设中的应用[J]. 农业灾害研究, 2024, 14 (02): 70-72.
- [2] 李生莲. 人工林培育技术在林业建设中的应用研究[J]. 农业灾害研究, 2023, 13 (05): 167-169.
- [3] 辛军强. 人工林培育技术在林业建设中的应用[J]. 造纸装备及材料, 2021, 50 (08): 112-113.

作者单位:贵州省黔西南州兴仁市下山镇农业综合服务中心