

气象灾害防御工作与公共气象服务的探讨

蔡金波 李婧语

一、引言

气候变化是人类面临的最严峻的威胁之一,随着全球气候变化的加剧,极端天气时有发生,气象灾害的风险与日俱增,气象灾害防御工作的重要性不言而喻。通过提高气象灾害防御能力和气象服务能力,能够有效保障人民生命财产安全。

二、气象灾害与公众气象服务概述

气象灾害是由异常或极端天气和气候现象引发的自然灾害,具有突发性、广泛性和强烈性的特点,常见的气象灾害有台风、暴雨、洪水、干旱、沙尘暴、暴风雪等。气象灾害不仅会对自然环境造成破坏,还可能导致经济损失和人员伤亡。气象灾害防御工作是指为应对和减少因气象灾害带来的损失而采取的一系列措施和行动,主要包括气象监测、预报、预警及防范等方面的工作。

公共气象服务是指气象部门向社会公众和政府相关部门提供的各类气象信息和服务,通过实时发布天气预报、预警信息和灾害应对指导,能够有效提高公众的防灾减灾意识和能力,帮助社会公众有效应对天气变化及极端气象事件,有利于保障社会的安全稳定。

三、气象灾害与公共气象服务的联系

气象灾害防御工作与公共气象服务之间存在着密不可分的关系。只有提供有效的公共气象服务,向公众传递准确的气象信息,才能为可能受到气象灾害的地区提供充足准备时间,使各单位和个人及时采取有效的防护措施,最大限度地减少灾害损失;同时,气象部门通过向公众普及气象灾害的基本知识和应对措施,可以增强公众的防灾意识和灾害应对能力,从而更好地保障人民生命和财产安全。

四、加强气象灾害防御工作与公共气象服务的策略

第一,根据当地情况制定灾害防御计划。由于不同地区地理环境和气候条件的差异,所面临的气象灾害类型和影响也有所不同,因此,应充分结合当地的气候特点制定科学合理的防御计划。首先,气象部门应开展全面的调查研究,收集和分析当地历史气象数据、自然地理信息以及历史灾害记录,建立一个灾害数据库。在此基础上,参考以往应对措施制定一套完整且可行的气象灾害防御计划,计划应包括灾害发生前的预防措施、灾害发生时的应急响应机制以及灾后的恢复重建措施;其中,应特别注重灾害应急响应措施,详细规划各级政府、相关部门及公众的职责和行动步骤,必要时进行相关应急响应演练,确保在灾害发生时能够迅速、有序地实施防御措施。

第二,建立一个科学、系统且高效的公共气象服务体系。一是整合多种气象监测技术,建立一个综合性的气象预测预警体系,同时,根据灾害的强度、范围和潜在影响实施风险分级管理,对不同等级的灾害预警信息进行分类管理。同时,气象部门应与应急管理、交通运输、农业等相关部门密切建立跨部门的协作机制,避免因信息不对称或延误而影响防灾减灾工作的效率和效果。此外,应建立规范化的气象信息传播渠道,利用电视、媒体等多种传播媒介向社会公众传递气象信息以及气象灾害、防灾减灾相关知识,提高社会整体的灾害防御能力。

第三,补齐气象探测设施短板,提高天气预报的准确率和气象服务的覆盖率。当前,部分地区的气象观测网络存在覆盖不足、设施老化等问题,直接影响了数据的精度和预报的可靠性。因此,应增加对基层气象设施的投入,强化资金、技术和人力支持,升级现有的气象观测设备;同时,在社区、学校和企事业单位等基层单位中设立气象观测站,不仅可以丰富数据来源、提高天气预报准确率,这种“自下而上”的气象服务模式还能将气象服务直接延伸至与民生密切相关的领域,扩大气象服务的覆盖面。

四、结语

总之,气象灾害防御工作和公共气象服务对人民生命财产和社会稳定具有重要意义。因此,气象部门需要与相关部门密切合作,建立完善的气象预警机制和公共气象服务体系,提升公众的气象防御意识和自我保护能力,有效应对气象灾害。

作者单位:辽源市气象局

乡村振兴背景下大学生返乡就业创业的困境及对策建议

孙一丹 李小林

摘要:随着乡村振兴战略的提出,许多高校毕业生选择返乡就业创业,面临着许多挑战和机遇。本文针对当前大学生返乡就业创业的困境进行分析并提出对策建议,以助力乡村振兴战略实施。

关键词:乡村振兴;大学生返乡;就业创业

一、乡村振兴背景下大学生返乡就业创业的困境

(一)政府扶持政策落实不到位

一方面,政府扶持政策缺乏针对性。虽然政府出台了不少支持大学生返乡就业创业的优惠政策,其中包含基层就业补贴、创业补贴等方面的优惠政策^[1],但部分政策较为笼统,缺乏对不同地区和不同产业的差异化支持,且扶持政策以资金支持与就业补贴为导向,忽视了其他方面的支持。另一方面,一些地方政府和相关部门在政策宣传上缺乏创新,仅仅依靠传统的宣传方式,难以覆盖到所有潜在的大学生返乡就业创业群体。

(二)农村发展环境较差,竞争力不足

在推进乡村振兴战略的过程中,一些农村地区的公共设施和与服务与城市相比仍有差距,发展环境还相对落后。在教育、医疗、机会选择等诸多条件的限制下,生活便利程度可能不如大城市,农村人才引进机制有待完善,人才竞争力与城市相比较弱。

(三)大学生个人意愿淡薄

多数大学生希望能留在城市就业创业,并不愿意回到农村从事农业生产,对返乡就业创业意愿淡薄。另外,还有大部分的学生受多种因素影响,仍抱有传统的思想观念,认为出去读书就是为了走出农村,返乡就业创业没有出息。农村地区对于大学生来说,不管是实现个人价值,还是追求经济利益,都不能对他们有很强的吸引力。

二、乡村振兴背景下大学生返乡就业创业的对策建议

(一)加强政策引导

首先,加强政策针对性。政府应出台符合大学生求职就业需求的人才政策,灵活调整乡村创业优惠政策以适应具体情况。另外,政府扶持政策还应满足返乡大学生的专业技能需求,进行相关培训,并提供经验、技术等方面的支持。其次,利用微信公众号、抖音等互联网技术与平台加大返乡就业创业政策宣传力度,及时发布相关政策,提高政策知晓率,吸引大学生就业返乡创业。

(二)完善农村基础设施建设,完善人才引进机制

一方面,政府需要完善农村地区的供水、交通等基础设施。加强社会服务体系建设,

不断完善当地的医疗保障体系、各级学校的教育资源配置。另一方面,政府要健全人才引进制度,充分的宣传各项优惠政策以及措施,为返乡就业创业人才提供良好的环境、优厚的待遇,并制定具体的规范和程序,将人才柔性吸引到本地就业创业。

(三)转变大学生就业创业观念

首先,要增强大学生的乡村认同感。高校应紧密对接乡村振兴发展需求,优化就业创业教育课程,邀请优秀“大学生村官”、行业专家讲述就业创业经历,组织经验交流活动,提高大学生对到乡村一线就业的认识和兴趣。另外还可以通过乡村志愿服务、乡村实地调研等形式,让大学生充分了解乡村振兴全面推进下农村地区的发展面貌以及乡村对人才的需求,从内心深处消除返乡就业创业的抵触心理^[2]。

参考文献:

[1]李蓓蓓.乡村振兴战略背景下农村籍大学生返乡就业创业途径研究[J].高教学刊,2021(2):47-50.

[2]梁昕晴,陈月梅,刘朦朦.乡村振兴背景下大学生返乡创业意愿影响因素研究[J].山西农经,2023(10):29-32.

作者单位:河北科技大学马克思主义学院

城市管理专业深度融合实践教学探究

王倩

在我国城市化进程快速推进过程中,城市管理专业的实践教学显得尤为重要。随着城市规模扩大和社会结构加速分化,社会对城市治理提出了更高要求,而高校城市管理专业的任务在于培养学生解决实际问题的能力。因此,如何通过深度融合实践教学,确保城市管理专业人才培养质量能够匹配新型城镇化需求,成为当前教育改革的重要课题。实践教学作为理论教学的有力补充,不仅能帮助学生更好地理解并掌握理论知识,还能有效提升其在复杂多变的城市治理环境中分析和解决问题的能力。通过建立多层次、系统化的实践教学体系,以及将理论与实践紧密结合,有助于学生在真实情境中锻炼决策能力和管理素养,从而更好地服务社会需求,助力城市治理水平的提升。实践教学的探索和优化不仅是提升人才培养质量的关键,也是回应时代需求、推动社会进步的重要途径。

一、校企合作,实践共建

高校城市管理专业深度融合实践教学,关键在于与企业建立紧密合作关系,实现实践共建。为此,学校首先应与城市管理相关企业建立长期合作关系,为学生提供更多实践机会,校企合作工作的开展不能仅停留在表面,更应体现在具体项目的联合实施上,如城市规划、社区治理、智能城市建设等领域的项目实践。通过这些项目,学生可以直接参与到实际工作中,获取第一手经验。其次,高校要积极邀请企业专家进入课堂,担任客座讲师或指导教师,将行业最新发展趋势和实际操作经验带入教学中,弥补学校课程中可能存在的理论与实践脱节问题。同时,学校也应积极推动教师的企业挂职,鼓励教师参与企业日常管理工作,使教师在提升自身实践能力的同时,为课堂教学带来更加丰富的案例和经验。最后,为进一步深化校企合作,学校还应与企业联合成立研究机构或实验室,开展城市管理相关前沿研究,一方面,可以为企业解决实际问题;另一方面,也可以为学生提供参与研究的机会,培养学生的创新能力和解决问题的实际技能。同时,学校也要定期举办与企业共同策划的实践竞赛或案例分析比赛,让学生在竞赛中运用所学知识解决实际问题,从而更好地理解理论知识的实际应用。

二、城市实训,场景体验

高校城市管理专业深度融合实践教学的关键在于有效地将城市实训与场景体验紧密结合。首先,城市实训应充分利用城市的实际

环境,通过校企合作、政校联合等形式,搭建学生与城市管理一线的联系平台,建立起多元化实训基地,将教学场地延伸至城市管理的各个领域,如市政管理部门、社区服务中心、城市规划设计公司等,让学生能够在真实工作场景中参与实际项目,积累丰富的实践经验。其次,场景体验作为重要的教学环节,能有效增强学生的感知和理解能力。高校应定期模拟城市管理典型场景,如城市应急管理、交通组织规划、环境治理等,让学生在虚拟与现实结合的环境中,体验管理过程的复杂性与挑战性。在此过程中,教师应充分发挥指导作用,根据学生表现,提供个性化反馈,帮助学生在实践中发现并改进问题。同时,为确保实践教学的有效性,应加强过程管理和效果评估,定期通过问卷调查、访谈等方式收集学生意见,并根据反馈结果实时调整实践教学方案,不断提升教学质量。此外,高校还可以引入先进技术手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,构建更真实的场景体验,进一步提高学生的参与感和实际操作能力。

三、构建机制,合作共赢

在高校城市管理专业与校外实习基地的合作中,构建合作共赢机制不仅是提升人才培养质量的重要保障,也是推动城市管理实践教学深度融合的关键。为实现这一目标,校地双方需在统筹规划、密切互动、精诚合作的基础上,建立联合指挥中心,构筑合作行动机制,并配套完善的保障支持措施。联合指挥中心成员应由学校相关教师和基地代表组成,通过定期召开联席会议,就教学规划、工作总结等关键议题开展深入交流与反思。这一机制不仅促进了双方情感联结,还为城市管理专业人才培养目标设定提供了更清晰的方向。其次,合作行动机制的构筑要以规划共商、制度共建、信息共享为核心,进一步推动校地间的紧密合作。在规划共商方面,学校应主动邀请实习基地参与实践教学规划与方案调整,推动订单协议的签订。同时,双方应共同研讨人才培养的实际需求,确保规划的科学性与前瞻性。制度共建则要校地双方整合各自的实习管理规定,完善激励与监督机制,并共同维护制度秩序,使制度在执行过程中真正发挥效用。通过信息共享,校地双方可利用各自信息优势,实现教育理论与实践需求的有机结合。学校在人才培养定位及理论研究方面的信息优势可为基地提供指导,而基地对市场 and 行业实际需求及实习生

表现的精准把控也能为学校教学改进提供反馈^[1]。此外,校地合作还需要两项保障支持机制作为补充,分别为完善的行政支持与持续的资源投入。为此,高校要设立秘书长职位,专职负责中心的行政管理及联络工作,确保沟通渠道的畅通与工作的高效开展,而企业政府等单位要为学校提供资金支持、技术设备和教学资源共享等,为校地合作的深化奠定坚实的物质基础。在这一系列机制的推动下,高校城市管理专业与校外实习基地的合作将更加紧密,有助于实现人才培养目标的创新优化。

四、社区参与,基层历练

高校城市管理专业在培养学生的过程中,实践环节设计至关重要。其中,深度融合社区参与和基层历练是提升学生实践能力和社会责任感的关键举措。首先,高校应与社区建立长期合作关系,推进“课题式”学习模式,将课堂知识与实际问题相结合,让学生在社区调研中发现问题,并在教师指导下制定解决方案,通过方案的实际应用来验证理论知识的有效性,提升学习的深度与广度。其次,高校可通过与政府部门、社区组织等合作,安排学生到基层实习,通过亲身参与社区日常管理事务,使学生在实践中磨炼综合素质和应对复杂情况的能力,增强学生的社会适应能力,帮助学生积累与居民互动的经验,从而更好地胜任未来工作^[2]。此外,高校还要注重创新实践平台的搭建,推动人才培养与社区发展共建共享,鼓励学生在社区中发起创新性治理项目,解决社区实际问题,激发学生的创造力和领导力。在此过程中,学生将从一个参与者的身份转变为社区发展的推动者,提升社会归属感和责任感,进而成长为具有社会责任感和实践能力的城市管理人才。

参考文献:

[1]梁咏梅.聚力校地共赢 创新实践模式——高校城市管理专业校外实习基地建设[J].教育与人才,2022(1):106-110.

[2]邹艳丽.中国人民大学:新文科语境下城市管理专业实践与探索[J].城市管理与科技,2021(7):69-70.

基金项目:2022年校级教学改革研究课题:PBL在线课程+翻转课堂教学模式的应用研究——以《城市地理学》为例”(编号:JGZD202202)

作者系广西民族师范学院政治与公共管理学院讲师