

新时代职业院校设计摄影课程混合式教学模式研究

余依婷

设计摄影课程是一门融合创意和技术,致力于将摄影作为一种沟通工具来传达思想和信息的课程。通过此课程学生将学习摄影的基本原理,包括构图、光线、颜色和视觉语言,并通过实践练习和理论探索,掌握摄影的实用技术和审美原理。该课程强调创造力、技术技能和对视觉沟通的深入理解,是学生成长为视觉设计师、摄影师的基础课程之一。当前,随着移动互联网技术的普及和智能终端设备的广泛应用,学生获取知识和信息的途径日益多元化,传统的教学模式已难以满足学生的个性化、多样化学习需求。而混合式教学模式的出现,有助于弥补现有教学的不足,其通过线上与线下的有机结合,充分利用了信息技术和传统教学的优势,为学生创造了更加灵活、个性化和有效的学习环境。在混合式教学模式下,学生可以通过网络平台获取学习资源、完成摄影作业,线下课堂则重点开展师生互动、实践操作和技能训练,以此实现线上线下教学的优势互补,提升教学质量和育人效果。

一、职业院校设计摄影课程教学存在的问题

(一)教学信息化水平不高,课堂环境相对封闭

当前,职业院校部分教师的信息化应用能力较低,依然沿用传统的课堂教学模式教学,主要借助投影仪、一体机和电脑等设备展示PPT课件,开展现场指导答疑,互动性较差。此外,尽管相关部门已打造了丰富的数字化教学资源,但由于职业院校缺乏便捷高效的技术设备,导致教师难以在课堂中合理运用这些优质资源,限制了课堂教学的创新和内容拓展。在学生方面,学生对摄影实践的理解和探索往往局限于课堂内部,缺乏与外界交流的机会,难以获取不同领域的知识与灵感,从而影响了他们艺术视野和能力的拓展。

(二)课程衔接程度不足,授课方式缺乏个性化

职业院校的摄影课程教学在课前和课后衔接方面存在明显不足。在课程设置上,摄影教师未能在课前充分了解学生的学习情况,未能根据学生的个体需求进行针对性的准备和调整,这使得教学过程的前期环节略显薄弱;而课后,由于教师未能及时获得学生的反馈,导致学生的学习问题无法得到有效的解决和指导,进一步加剧了课前、课后教学环节的脱节。此外,摄影课程的授课模式多以教师讲授为主,未能充分考虑到不同学生的学习习惯,这样的授课方式虽然能够完成既定的教学任务,但却不能为学生提供个性化指导,从而进一步限制了他们的学习潜力与发展。[1]

(三)师生之间的互动性不强,教学评价方式单一

首先,职业院校的教师在摄影课程的设计和实施过程中更倾向于单向授课,缺乏与学生的深入交流和互动,导致课堂氛围较为沉闷,学生不愿充分表达个人想法。其次,摄影课程的教学评价方式过于单一。目前大多依靠期末考试或作品展示、日常考勤来进行评估,这种方式忽略了学生在学习过程中的进步和表现,无法全面评估学生的真实水平和潜力。

二、新时代职业院校设计摄影课程混合式教学模式

(一)明确教学目标

在职业院校设计摄影课程混合式教学模式的过程中,明确课程教学目标至关重要。首先,课程目标应致力于拓展学生的艺术视野,培养其创新思维;要引导学生自主学习和探究设计摄影知识,增强他们在影像领域的探索能力,并促进其批判性思维能力的发展。其次,课程教学目标还应包括培养学生独立开展项目的能力,这就要求他们能够自主选择主题,开发完整的摄影项目,并在整个过程中培养组织、分析与解决问题的能力,从而有效提高学生的实际操作能力。

(二)课堂教学设计

在职业院校摄影课程的混合式教学模式中,课堂教学设计需要综合运用理论与实践教学的优势,以充分激发学生的学习兴趣和提升其综合实践能力。在理论课程设计中,教师应当将学生分成多个小组,要求他们以小组为单位进行项目规划和影像作业的设计,每个小组需详细阐述其设计思路、拍摄环境以及对作品效果的评价,以便教师能够及时发现学生在设计理念和实践操作中的不足,并予以针对性的指导和评价。随后,通过蓝墨云班课等教学平台,开展小组互评、小组互评及教师点评。在此过程中教师要结合学生常见的重难点问题,结合问题导向式、小组讨论式和情境构建式等教学模式,引导学生自我发现问题并寻找解决办法,从而进一步培养他们的思考与分析能力。[2]

而在实践课程中,一方面教师要积极引导,另一方面学生要主动利用互联网平台进行自主学习与实践项目设计,在学生完成拍摄准备并提交其思路与方案后,教师先确认方案可行性,然后让学生开展室内外摄影活动。同时教师要利用互联网对学生的实拍进行辅导,以突破传统课堂在时间和空间上的限制,为学生提供更加全面且灵活的学习支持。另一方面,学生要主动利用互联网教育资源解决实拍中的问题。例如,当遇到设备使用或用光技术等难题时,可以通过查阅和学习网络资源,找到解决方案,提升自我学习与问题解决能力。此外,教师要加强与摄影协会及广告设计企业的合作,通过邀请专业人士对学生作品进行点评,以帮助学生更好地掌握提高作品效果的方法,更好地理解并适应摄影行业的需求,从而拓宽学生的视野,进而使其在未来实际工作中具备更强的竞争力。

(三)课程评估设计

传统的考核方式通常局限于摄影作品和期末成绩的评定,这种单一的方式难以全面衡量学生的综合能力。因此,课程考核评估要在

保留对作品进行评估的基础上,引入过程性考核,动态追踪学生的学习进度和技能提升情况。例如,设定平时考核占比为40%,综合实训课程占比为60%,以便可以在考核过程中既关注学生的日常表现,又保证最终评估的权威性。[3]在此过程中,可以依托互联网教育平台,精准收集学生的学习数据,通过在线平台实现教师、学生多方评价。此外,考虑到部分摄影课程可能涉及用户的实际需求,因此要将用户评价纳入考核体系中,以便使学生的作品更符合市场需求,以增强作品的实用性和商业价值,进而使学生可以在多元化的评估中逐步提升创新思维和专业技能。

在高校新课改的时代浪潮中,职业院校的设计摄影课程混合式教学模式将线上线下的教学有机结合,既发挥了传统课堂的优势,又充分利用了现代信息技术的便利,为学生创造了更丰富、更个性化的学习环境,让他们能够根据自己的实际情况和发展需要,有针对性地选择学习内容和方式,提升学生的学习兴趣和效率,培养他们的自主学习能力和创新思维。随着科技的不断进步,混合式教学模式将继续完善和发展,不断为职业院校学生提供更优质的教育体验。

参考文献:

[1]刘腾蛟.基于混合式教学的高校商业摄影教学路径研究[J].旅游与摄影,2023,(4):158-160.

[2]薄金丽.数字摄影课程线上+线下混合式教学探索[J].中国教育技术装备,2023,(11):87-91.

[3]李继红.艺术设计类数码摄影课程混合式教学方法改革与实践[J].教育观察,2020(7):95-99.

作者系海军士官学校军事文化与礼仪教研室教员。

供电系统中网络安全事件的应急响应机制

李庆超

供电系统作为国家关键基础设施,其稳定性和安全性将直接关系到国家安全和经济社会的正常运行。在网络技术迅猛发展的同时,供电系统的网络安全威胁包括传统的病毒感染、拒绝服务攻击、网络间谍活动基于高级持续性威胁(APT)等多样化的趋势。而通过构建和优化供电系统的网络安全事件应急响应机制,能够确保能源供应连续性和安全性,保障快速、有序地恢复实施。本文就供电系统中网络安全事件的应急响应机制展开深入探讨,以期能为供电系统的网络安全管理提供理论与实践的支持,促进相关政策的制定和实施,最终实现供电系统的安全、可靠与高效运行。

1 相关概念定义

1.1 供电系统的网络安全

供电系统对数字化基础设施的依赖日益增加,网络安全策略是指保护资产免受潜在的网络威胁。关键资产是指控制中心的服务器、数据库和应用程序,以及连接各种物理设施的通信网络。保护其资产需要通过实施严格的访问控制、数据加密和入侵检测系统。如通过部署高级加密协议保护数据传输,确保数据在传输过程中的安全性和完整性。对于供电系统而言,需要集成最新技术的安全监控系统,对潜在的网络威胁进行实时识别和快速响应。实时监控能够对网络流量加以分析,对系统性能加以监控,以便于及时发现由于网络安全事件引起的异常情况。如监控系统检测到异常数据流或未经授权的系统访问尝试,应立即触发安全警报,并启动预定的应急响应程序,以减少潜在的破坏。

1.2 应急响应机制

在供电系统的网络安全管理中,应急响应机制设计和实施在于精准地识别威胁、快速决策与执行应急措施,及时修复系统功能,确保供电系统的连续性和可靠性不受长时间影响。在应急响应机制的构建中,重点是对潜在

网络安全事件的预判与识别能力。其过程依赖于高度专业化的网络监控系统,该系统能够对网络流量进行深度分析,利用机器学习等技术识别出异常行为模式。同时,对历史安全事件的数据进行归纳和分析,帮助应急响应团队建立起标准化、自动化的响应流程,当检测到潜在威胁时,能够在第一时间启动预设的响应协议,从而大幅度缩短事件响应时间。在供电系统中,网络安全事件涉及多种技术层面的复杂交互,因此,现代应急响应机制会有综合的决策支持系统集成事件管理、资源调度和影响评估等功能。通过实时数据分析,为应急团队提供可行的响应选项,并预测各种决策路径可能导致的后果,帮助团队优化决策过程。

2 供电系统网络安全事件的应急响应机制

2.1 应急响应框架

构建应急响应框架能够确保在网络安全事件发生时,整个组织能迅速而有序地做出反应。一方面,在供电系统的网络安全事件中,时间是至关重要的资源,快速的决策和行动能够减轻损害。因此,框架中应有清晰的指挥链和通信协议,确保信息能够迅速传达给正确的人员。如安全团队需要能够迅速判断事件的严重性,并决定是否升级给更高层次的管理团队。另一方面,应急响应框架需要内置灵活性,以适应不同类型和规模的安全事件。其灵活性体现在框架能够根据事件的具体情况调整响应策略和资源分配。供电系统面对的网络威胁多种多样,从简单的误操作到复杂的网络攻击都能够直接影响系统运行。因此,应急响应框架应不是一成不变的,而是需要根据实际情况调整参数和阈值,具有快速重新配置资源以应对不断变化的威胁场景的能力。

2.2 技术支持系统

在供电系统的网络安全应急响应框架中,技术支持系统能够提供必要的技术工具和解决方案,以识别、评估和缓解网络安全威胁,确

保在整个应急响应过程中的技术有效性和效率。一方面,通过自动化技术能够提升供电系统对网络安全事件的响应速度和处理能力。通过入侵检测系统(IDS)和安全信息与事件管理(SIEM)系统等自动化工具,可以实时监测网络流量和活动,自动识别异常行为或潜在的安全威胁,并阻断恶意流量,防止威胁扩散。另一方面,通过将防火墙、反病毒软件、入侵预防系统(IPS)和数据泄露防护(DLP)工具等,进行集成统一管理和协调操作,能够使得安全操作更为简便,帮助安全团队更好地理解安全威胁的全局,并制定更为有效的安全策略。

2.3 应急响应的操作流程

应急响应的操作流程能够确保快速有效应对网络安全事件。在实际操作中,应急响应流程依赖于高度自动化的监控系统以及精细化的事件处理协议。如在网络安全事件被自动检测系统识别后,应急响应系统应立即通知安全团队,并根据事件的性质自动分类并按优先级排序,确保响应团队能够快速聚焦于最严重的威胁。另外,响应团队还需迅速执行初步的缓解措施,如隔离受影响的系统部件以防止安全事件的进一步扩散。同时,经过详细的技术调查以确定攻击的起源、方式和范围以及攻击者使用的技术的逆向工程,彻底理解事件并修补漏洞,防止未来的攻击。

2.4 沟通与协作机制

沟通与协作机制的有效性将直接影响到响应措施的及时性和准确性。通过沟通与协作机制的建立能够确保信息在内部迅速无阻地流通,保证与外部相关方的有效协作。沟通方面,需要确保所有关键人员和团队可以在第一时间接收到关于网络安全威胁的警告和详细信息。可以通过集成的内部即时通讯工具、自动化警报系统以及定期的安全状态更新会议等通信系统来实现。如安全监控系统能够配置为在检测到潜在威胁时,自动发送通知

到相关的技术团队、管理层及应急响应小组,确保所有相关人员都能即时了解情况,快速做出反应。协作机制方面,则强调跨部门甚至跨组织之间的合作。在供电系统的网络安全管理中,多数事件需要与外部安全专家、法律团队甚至执法部门合作,以共同应对复杂的网络安全事件。如针对大规模的网络攻击事件,供电企业需要与国家网络安全机构和其他电力行业的企业协同,共享威胁情报和协调,以提升整个行业的应急响应能力和恢复力。

2.5 培训与演练

通过系统的培训和实际模拟的演练,能够帮助响应团队在压力环境下测试和优化应急响应流程。培训在于为团队成员提供网络安全趋势、攻击手法、防御技术以及法律和合规要求等全面的网络安全知识和技能教育,以便抵御网络威胁并保持稳定运行。演练则通过模拟网络安全事件来测试和评估已有的应急响应流程和团队的实际操作能力,对整个应急响应流程做一次全面测试。如通过设置DDoS攻击或数据泄露等特定的安全事件场景,实际观察并评估响应团队的反应时间、决策质量以及协作效率,揭示流程中的潜在弱点,提供改进的直接依据,帮助团队在未来遇到真实威胁时能够更加精准和高效响应。

结论

本文通过深入分析供电系统网络安全应急响应机制,揭示了高效、系统的应急响应框架能够确保供电系统稳定运行和网络安全,分析了从应急响应机制的框架构建、技术支持系统的实施,到操作流程的优化、沟通与协作机制的强化,以及培训与演练的系统化实施等环节可以提升供电系统在面对网络安全威胁时的响应速度和效率,增强系统的整体安全性和韧性。

作者系国网义乌市供电公司副高级工程师。