

基层水利事业单位政工人员职业发展与能力提升路径

严旭

基层水利事业单位是国家水资源管理和水利工程实施的重要力量,其效能和发展水平直接关系到水资源集约节约利用水平和水旱灾害防御工作体系建设;而政工人员作为这些单位的关键组成部分,其职业发展的质量和效率对整个单位的运行效率和服务质量产生了不可忽视的影响。基层水利事业单位政工人员不仅需要处理日常的行政管理任务,还要负责政策的宣传、执行、监督以及紧急水情的应对和公共关系的处理。同时,政工人员的职业发展与能力提升还关系到基层水利事业单位的水利管理效果。能力越强的政工团队,越能有效地推动政策的实施和改进,更好地服务于公众和应对水资源相关的各种挑战。基于此,深入探讨基层水利事业单位政工人员的职业发展与能力提升路径具有重要意义。

1、基层水利事业单位政工人员职业发展面临的挑战

1.1 资源配置不足

基层水利事业单位在财政资金的配置上普遍存在不足,财政资金的限制使得单位难以提供必要的培训课程和学习资源,尤其是在新技术、新规范的培训上。在水利事业快速发展的背景下,新技术和新方法层出不穷,政工人员若不能及时获得相关知识和技能,更新将难以胜任日益复杂的工作任务。其中,水资源管理、灾害预防等领域经常更新的操作规程和最新科研成果都需要通过系统的培训来掌握,然而资金不足导致这些高质量的培训无法常态化进行,制约了政工人员专业能力的提升。资源配置不足还体现在基础设施和工作环境上,基层水利单位配备的办公设施老旧,信息化建设滞后,基础设施的落后使得政工人员在执行政策宣传、民众教育等任务时无法充分利用大数据分析、在线监测系统现代信息技术,导致工作响应不及时。

1.2 专业培训机会有限

水利行业内的新技术、新方法及政策变动频繁,需要持续的专业培训来维持政工人员的专业竞争力。然而,有限的资金使得这些单位难以引进外部的专业讲师和教材,导致政工人员在执行政策、应对突发水利事件以及日常管理工作中无法应用最新的理论和技术,从而影响了决策的科学性和工作的高效性。除了外部资源的获取困难外,基层单位内部的培训体系也存在结构不合理和内容不适应的问题。培训内容对于政工人员实践能力的培养重视不足,这种情况下,政工人员虽然参与了培训,但获得的知识和技能难以直接转化为工作成效;且多数培训采用的是传统的面授形式,限制了培训效果的提升和知识技能的广泛传播。

1.3 职业晋升途径受限

基层水利事业单位的职位等级固定,上层职位空缺少,晋升空间有限,因此即便政工人员具备足够的专业能力和管理经验,也难以获得相应的职位提升机会;而晋升路径不透明,晋升机制不明确导致的内部竞争不公平引发了员工的不满。在这种环境下,即便政工人员积极参与各种培训来提高自我能力,也难以在职业路径上获得实质性的提升。另一方面,职业晋升途径的限制还与评价体系的不完善有关。基层水利事业单位在员工绩效评估方面主观性较强,优秀人员难以凭借实际工作表现获得晋升,降低了整个团队的工作积极性和创新意愿。当晋升途径受到制约时,政工人员的职业规划也难以进行下去,从而影响了其长期的职业发展与个人成就感的获得。

2、基层水利事业单位政工人员职业发展与能力提升路径

2.1 优化资源配置和使用效率

在资源的优化配置方面,需要从财务与物资资源管理入手:优化财务资源分配要求在预算

编制时增加对专业培训和人才发展方面的投入,提供更多的学习和提升机会,也有助于引进更多的外部专家和高质量培训资源,从而直接提高政工人员的专业技能和综合素质。物资资源管理方面,应重视现代化办公设备的配置和维护,以提高工作效率和数据处理能力。在资源紧张的情况下,可以采用租赁、按需购买的方式获取必要的技术和设备支持或者优化现有设备的使用效率,定期进行技术升级和维护以减少因设备故障带来的工作中断,以此来提升政工人员的工作满意度。同时,还应针对单位各部门内部工作流程进行优化。内部的职能部门应进行合理布局,明确各部门职责与工作流程以提高决策和执行的效率;并且还要建立一个公平、公正的绩效评估系统,激励政工人员积极参与工作和自我提升,这不仅能提高工作效率,也有助于提升整个团队的士气和凝聚力。

2.2 扩大专业培训范围和频率

在基层水利事业单位中,政工人员的职业发展与能力提升需要专业培训的支持。通过增加教育内容的范围与频率,有助于全面提升政工人员的工作能力与专业知识,具体而言,单位应当与高等教育机构、科研院所及行业协会建立更紧密的合作关系,引进外部专家进行定期讲座和研讨,使培训内容不断更新,保持与国内外水利发展同步。同时,还应当根据最新的行业发展和政策导向调整培训计划,开展更为频繁的研讨会、小组讨论活动以帮助政工人员及时了解和掌握最新的行业知识和技术,从而更好的应对具体问题。此外,利用在线教育资源和远程教学工具可为政工人员提供更多学习机会。这种方法能够促使知识更新更加及时,同时也支持政工人员根据自身需求选择最合适的学习时间和内容,极大地提升了学习的便利性和效率。这样的专业培训扩展也是对人才的长期投资,其正面效应将能够影响政工人员的整个职业

生涯,从而促进水利事业的持续进步与发展。

2.3 拓宽职业晋升渠道及机会

基层水利事业单位应当构建一个更为公平、透明且具有竞争性的晋升体系,并通过公正的评估程序来实施。具体而言,应实施定期的绩效评估,结合同事和上级的360度反馈,确保每位员工的晋升评估既全面又客观;晋升过程中应注重能力与潜力的双重考量,为有潜力的年轻政工人员提供快速成长的通道,激发他们的工作热情和创新精神。同时,除了传统的行政晋升路径,基层水利事业单位还应当设立专业技术、项目管理等吸引和保留具有不同技能和兴趣的人才。可以创建专门的项目管理团队,负责重大水利工程的策划和执行或建立技术研究组,负责水利技术的创新和应用。这不仅为政工人员提供了从事专业技术工作的机会,也有助于单位整体的技术积累和创新能力提升。此外,还可以推行多部门轮岗(交流)、跟班学习等制度,允许员工在不同的岗位和部门之间转换,轮岗有助于拓宽他们的职业视野,增加工作的多样性,从而能够提高政工人员的职业适应能力和整体工作效率。

3、结语

综上,资源配置不足、专业培训机会有限及职业晋升途径受限是政工人员职业发展的三大障碍,针对这些问题,本文提出了优化资源配置、扩大专业培训范围及频率以及拓宽职业晋升渠道的策略。这些策略的实施不仅有助于增强个人的职业竞争力,也有助于提升整个单位的工作效能和服务质量,从而促进水利事业的高质量发展。未来,基层水利事业单位需要构建一个更为灵活和包容的职业发展环境,持续推动政工人员的成长和单位的发展创造。

作者系安徽省驷马山引江工程管理处助理政工师。

新时代民办高职院校思想政治理论课的现实困境与对策分析

徐晓霞

民办高职院校是大小思政一体化育人链条上的重要一环。在各方努力下思政育人成效明显,但依旧面临着校内外多重问题的现实困境,导致民办高职院校成为这一链条上表现最为薄弱的一环。突破困境,实现民办高职院校思政课高质量发展,加固整个思政育人链条,将成为当下急需解决的问题。

一、现实困境

(一)校外问题

除了网络信息时代对学生主流意识有影响的外部大环境外,主要就是政府对民办高职院校思政课政策扶持与公办院校不对等。

民办高职院校思政课从政治经济学角度出发,属于准公共产品。所谓准公共产品,是兼具纯公共产品和私人产品性质的产品和服务。民办高职院校的思政课具有公共产品的非排他性,即一个学生接受思政课教育并不会排斥其他学生受教育,也不排斥其他学生获得利益;同时也具有私人产品的竞争性属性,即民办高职院校受非政府投资主体影响,既要营利也要为学生提供高质量的教育服务。为此,教育资本会随着学生人数增加而不断提高,边际成本不再是零便具有了竞争性的属性。由此可见,民办高职院校思政课属于准公共产品。

按照准公共产品由政府和市场共同分担的原则,民办高职院校思政课教学资源的消耗也应有政府给予资助。而现实是各级政府加大对公办院校教育投入的同时,对民办高职院校思政课更多的是“文件”式的支持。政府对公办与民办院校政策扶持的不对等以及民办高职院校办学营利性与其公共产品公益性的博弈矛盾导致思政课得不到“文件”上的真正支持,导致工作弱化。

(二)校内问题

1. 学生方面

民办高职院校学生学习思政课除了学习基础薄弱、学习兴趣不高、受网络多元信息影

响以及价值观、学习观淡漠等这些共同点外,最为突出的问题便是缺乏对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的深入了解。

马克思主义中国化、时代化的进程早已深深地刻上了“历史”的印痕。学生要对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史有全面的了解,才能对理论有深入的思考。民办高职院校学生爱国是毋庸置疑的,但对上述历史知识的了解远远不够,学习上也不够主动。习近平总书记指出,一种理论的产生,源泉只能是丰富生动的现实生活,动力只能是解决社会矛盾和问题的现实要求。时代是思想之母,实践是理论之源。当时的“现实”“时代”对现在来说便是历史。不了解时代发展便无法理解理论知识,无法坚定理论自信。

2. 教师方面

马克思主义基本原理、基本方法、价值取向本身是彻底的,课堂缺乏吸引力的一部分原因在于教师没有把理论讲透彻、讲鲜活。有时对党的创新理论掌握得不系统、不深入,理论讲起来难免“艰涩”;有时教师知识体系不够健全,课堂教学理论知识难免缺乏厚重感;有时注重内容与教学进度,缺乏对教学方式方法的创新,导致出现教师讲得“热情如火”,学生“淡漠如水”的课堂;有时关起门来讲理论,学生现实关切得不到及时回应,学生误以为理论与现实脱节。

3. 教学条件方面

教学条件是保障教学质量和学生学习效果的重要因素。目前,大多民办高职院校思政课教学条件都较为简陋。民办高职院校多数专业均有专业实训室,而思政课还只停留在一间教室三尺讲台上。数字化资源赋能思政课教学已成大势所趋,但民办高职院校思政课的数字化体感“迷失”在传统的“守旧”节约中,增加了理论理解难度,影响了教学实效。

二、对策分析

(一)加大扶持力度,实现教育公平与教学高质量发展

思政课的教学目的是为国家、为社会主义培养合格的建设者和接班人,在这一教育活动中,受益方包括国家、用人单位、民办高职院校和学生自身。根据“谁受益、谁承担”的原则,各受益主体都应分担一定比例的思政课教育成本。为此,各级政府应成立专门的思政课建设基金,用于各级各类学校思政课建设,不应将各院校以公、私身份区别对待,实现思政教育公平化是全面提升思政课高质量发展的前提。

(二)注重内生驱动,实现教学内涵式发展

1. 学生方面——多渠道学习,提升理论理解力

首先,积极打造校内“学史”文化氛围,开展以此为主题的读书月、知识竞赛、故事演讲等活动。其次,以现场教学、场景式教学、体验式教学等不同形式,构建以学生为中心的立体化、广维度、全方位的“沉浸式”实践课堂。再次,有效利用现代技术手段打造网络云课堂,为学生提供实践操作的空间与互动交流的平台,增强学生学习历史的互动性与参与度。

2. 教师方面——多举措创新,提高课程吸引力

(1)深挖理论富矿,注重教学内容的学理性

思政课的本质是讲道理,在理论的传递中实现价值观的引领,最终实现立德树人的目的。学理支撑是思政课的魅力之源,学理性如果被消解,它的真理性和科学性便无从彰显。传道者自己首先要知道、明道、信道,因此,思政课教师要加强理论研究、重视理论创新,提升理论涵养。引导学生了解党的创新理论、掌握社会发展规律,明确新时代、新思想所蕴含的道理、学理和哲理。

(2)强化守正创新,调动学生学习的积极性。

守正创新重要的就是教学方法的创新。

为此要处理好传统与创新之间的关系,既不要为了创新摒弃那些行之有效的传统教学方法,如案例式教学、讨论式教学等;也不能一味地因循守旧探索新教学方法。为此教师要分析学情,针对不同班级采用有针对性的教学方法。如采用问题链式教学、体验式教学、专题式教学等方法。要善于将传统与创新相结合,使传统方法实现创造性转化和创新性发展,调动学生学习的积极性,让教学产生最大效能。

(3)坚持问题导向,回应理论与现实的辩证性

习近平总书记指出:“思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题,往往涉及深层次理论和实践问题,把这些问题讲清楚、讲透彻并不容易。”对于困扰学生的现实问题和一些错误思想,思政课教师要精心设问,层层递进,在抽丝剥茧中厘清思绪,揭示问题本质。以透彻的思想理论回应学生,用真理的伟力影响学生,让学生做到知其然更要知其所以然。为此,要建立长效的备课制度,同时要认真研究学生,找准问题,可以进行网络问卷调查,也可以在教学信息平台留言。教师通过分析,了解学生思想动态,从个性中寻找共性,为课堂教学提供参考。

3. 教学条件方面——改善教学条件,实现教学的可持续性发展

民办高职院校要给予思政课和专业课同等待遇,不可厚此薄彼。要加大对思政课教学设施的投入力度,改善教学条件和教学环境,为师生提供更加舒适、便捷的教学和学习空间。建立一批思政实践教学基地,为学生提供更多的实践机会和实践平台,使学生在实践中深化对思政理论的理解和应用。利用数字资源开发VR/AR教学应用,让学生身临其境地参与历史事件、社会场景等,增强学习沉浸感和体验感等。

作者系正德职业技术学院思政教研部副教授。