

# 教育数字化转型下体育教师数字素养提升路径

黄娟 白晓亮

**摘要:**本文通过文献综述法、访谈法、逻辑分析法等研究方法,从体育教师数字素养重要性、影响因素、存在问题等方面诠释体育教师数字素养亟待提升的时代要求。研究表明体育教师要打开自己的教学思路,认识信息技术带给教育的跨时代变化,提高其数字素养。为此建议:提高体育教师对数字赋能教育的认可,增加教师切身体验;提升教育管理者的体育数字化的重视程度,加大数字化资源与技术在体育教学中的投入;加强体育教师间的数字化教学研讨,加强数字化技术专业人员和教师间的沟通与交流,提高数字化技术在教学实践中的运用水平;开展针对数字化体育教学实效培训,制定提升教师数字素养的计划与制度;优化体育教学数字化技术和资源的应用,提升数字化技术在体育教育中的智能性。

**关键词:**数字化;体育教师;数字素养;体育教学

教师的数字素养是教育数字化转型下面临的新课题。在党的二十大报告中,习近平总书记强调要“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。体育教师承担着立德树人、传授学生体育知识、培养学生健康体魄、引导学生树立科学体育观的重任,随着数字教育时代的发展,体育教师在教育数字化转型的背景下,需要具备利用数字技术创新教育教学的能力,对自身的数字素养提出了更高要求。智慧体育教学具有传统体育教学不可比拟的优势,其打破了教学资源的时空限制,实现了各种教育资源的优化和共享<sup>[1]</sup>。体育教师的数字素养决定其数字化意识的建立、数字技术知识的储备、数字化技能的应用等能力。本研究通过探讨体育教师数字素养的提升路径,旨在提高体育教师数字化教学能力,提高学校体育教学质量,推动新时代体育教育对人才培养的高质量发展,实现国家教育数字化战略对体育教师素养的时代要求。

## 1 体育教师数字素养的重要性

1.1 体育教师数字素养是能力素养的重要体现

为了扎实推进国家教育数字化战略的实施,推进数字化教育进一步与智慧教育深度融合,2022年11月,教育部发布了《教师数字素养》行业标准,对教师数字素养进行了全面阐述,对教师的数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度进行全面的描述。该标准是教师能力素养的重要体现,为教师数字素养的学习与发展指引了方向。体育教师具备的数字化技术与体育教学、群体活动、运动竞赛中的能力相融合,是数字变革推动学校教育发展对教师能力素养提升的进一步要求。体育教师提高数字素养,能够在体育教学中施展高效的教學方法,同时也能让数字技术惠及学生,提高学生的体育学习效果。

1.2 体育教师数字素养是教学质量的重要保障

随着教育领域的不断创新与发展,教育教學中的数字技术与教育的融合不断深入。体育教师的数字素养决定了体育教学中能否更好地实施数字化教学,体育教师需要将传统体育教学中融入数字化技术,优化体育教学,提高体育教學质量,这需要体育教师数字素养的支撑。因此,体育教师的数字素养是新时代教师核心素养的要求。体育教师数字素养决定其数字化教学设计与实施,在体育教学中进行规范的学业评价,提高数字化家校协同育人的效果,从而提高学校体育的教學

质量。

1.3 体育教师数字素养是教育现代化的时代要求

随着科技不断发展,推动教育的不断创新,数字时代推进教育变革与创新,对体育教师群体的数字素养提出了更高的要求。体育教师需要将传统体育教学与数字技术更好地融合,让数字技术为传统的体育教學理念、教學方法、教學内容、评价方式服务,高校可以将学生选课情况、课堂表现以及相关教學实践成果等数据内容纳入智慧校园体育管理平台中<sup>[2]</sup>。这需要体育教师能够游刃有余地使用新时代数字技术,具备学习、探索、实践、掌握数字技术相关知识与能力,让数字技术为学校体育教育赋能,提升体育教育教學的人才培养质量。

## 2 体育教师数字素养存在的问题

体育教师在教學实施过程中,由于受到传统体育教學模式的影响,数字化教學技术和设施在教學内容、教學方法、评价方法等教學环节中需要体育教师数字素养的再学习过程。因此,在学习与使用新技术的过程中,体育教师存在数字化认识不深入,其教學理念与现实数字化教學有较大差距,数字技术工具和资源的运用不熟悉,数字化创新教學的能力较弱等问题,这些都成为体育教育教學改革中面临的现实问题。在对一些体育教师的访谈中了解到,目前体育教师数字素养不足主要表现为对数字素养认识不全面,不了解数字技术应用学习途径,对数字化技术融入体育教學创新力不足,对学生学习评价和分析运用不熟练等,这些都是体育教师数字素养存在的现实问题,成为新时代教育發展改革中急需解决的问题。

## 3 体育教师数字素养的影响因素

### 3.1 数字化意识树立的时代性

在数字化浪潮下,体育教师的数字化意识决定了其对数字化技术在体育教育教學中的认知度与认可度。面对数字化时代的变革,教师不仅是数字化世界知识的“消费者”,而且还是知识的“创新者”<sup>[3]</sup>。当体育教师体会到数字化技术带来的教学便利与高效,就能调动其学习新技术的主动性,积极探索、发现、解决数字化技术融合教學过程中存在的问题。体育教师只有打开自己的教學思路,看到信息技术带给教育的跨时代变化,认识到智慧体育教學的优势,才能主动提高自己的数字素养,适应体育教育数字化转型。

### 3.2 数字化资源应用的实践性

数字化资源与技术在体育教育教學中的应用是关键环节。数字化技术在教學实践中的运用是一个“磨合”的过程,新技术与新应用在教育教學活动中会出现一系列的问题,通过提升网络学习的覆盖率,可以使网络学习空间成为教师利用信息技术开展教与学活动的重要阵地<sup>[4]</sup>。例如,智慧体育教學可以通过大数据云平台对学生的學習进行全过程诊断,这些个性化的数据分析是否与教學内容契合,这就需要体育教师利用自己的知识与智慧,分析并得到精准的个性化数据,因材施教,循序渐进,优化传统的“粗放式”教學模式,提高学生的学习效果。数字化资源与技术在体育教育教學实践运用中需要不断地优化其程序,让教师在课堂运用过程中便于理解、操作与使用,这样才能更快地提高体育教师的数字素养。

### 3.3 数字化技能学习的实效性

在数字化赋能教育过程中,体育教师的数字素养的提升不是一蹴而就的,需要一个学习、再学习的过程。因此,体育教师数字化技能是否能够在教學实践中合理运用,这是对其数字素养的重要衡量标准。在教學实践中,体育教师在课前、课中、课后需要操作使

用数字化设备、平台、软件等,通过体育教师的学习提高实操能力,更好地服务于教學组织与实施,也是教师数字素养的重要影响因素。因此,体育教师的数字化技术学习不局限于知识层面,更要注重实践操作技能的获得,让自己学习的技能真正地为教學实践服务、为学生服务,实现数字化技术的育人功能。

## 4 体育教师数字素养的提升路径

### 4.1 提高体育教师对数字赋能教育的认可

数字时代影响了每个人的生活实践,提高体育教师对数字赋能教育的认可,可从以下方面入手。第一,体育教师通过切身体验,去发现数字技术带给我们生活的便利与进步,提高学习与运用的动力。第二,体育教师要认识到数字社会带来深刻的变革,认识到自己作为教师,自身职业发展需要数字素养的提升,为未来教育做好充分的准备。第三,体育教师要认识传统教學模式单向输入的教學方式已经不能适应体育教育数字化转型的要求,数字技术在体育教學中的运用需要与传统体育教學模式创新性地融合,只有这样才能让老师的数字素养得到真正的提高。

### 4.2 提升教育管理者的体育数字化的重视程度

教育管理者是学校管理的掌舵人,在学校發展与管理过程中,教育管理者的战略思想与规划、前瞻性的管理决策对学校的可持续性發展起到至关重要的作用。学校体育教育是教育的重要环节,教育管理者对体育教育在学生培养中的重视程度决定学校体育工作的发展方向。学校领导重视数字化体育教育转型,就会加大体育教育中数字化资源与技术的投入,引进符合体育教學的数字化设备,建立校园智慧操场和智慧体育课堂,加大信息技术部门对数字化设备、平台、资源的维护,协助体育老师解决教學中数字技术运用的现实问题,为体育教师数字素养提高提供必要物质支持。

### 4.3 加强体育教师间的数字化教學的研讨

通过建立良好的数字化教育环境,为体育教师打通多渠道交流与学习的平台,为体育教师的数字素养提供必要的外在条件。第一,把数字化应用作为日常教學活动研讨内容。在不同年龄层教师间进行交流,在不同体育专项老师间研讨数字技术融入教學的方式与方法,加强教學实践交流,改进数字化教學。第二,研讨将数字化教學作为教學效果的评价内容。对教师的数字化课堂开展情况进行评价,让体育教师及时发现自己数字素养存在的短板,及时调整与优化,提高自己数字化应用的能力。第三,加强数字化技术专业人员和教师间的沟通与交流。在数字化技术赋能体育教育过程中,数字化技术和教學的融合过程中会出现各种各样的问题,通过教师和专业人员的沟通与交流,反馈数字化技术的使用情况,及时发现应用设备和软件的问题,优化应用设备,这样体育教师使用数字化设备和资源的意愿会提升,让数字化技术与资源更好地为教學服务。

### 4.4 开展针对数字化体育教育的实效培训

数字化技术作为现代信息教育的重要载体,在学校体育教育教學改革和创新中发挥着重要作用,因此,加强对体育教师信息技术运用能力的培训相当有必要<sup>[5]</sup>。

学校可以根据实际情况,对现有的数字资源进行整合优化,制定提升教师数字素养提升的计划与制度,合理利用教研、座谈、讲座等形式对体育教师进行培训,尤其要借助智慧教育平台的学习资源对教师进行培训,提高体育教师的数字理念、知识、技术及其运用的能力。

结合体育教师的专业与专项情境开展有针对性的培训。培训内容应与体育教學紧密联系,注重利用数字技术资源对学生进行个性化体育学习的指导,体育教师对收集学生学习效果数据的分析,对运动专项学习有辅助作用的可穿戴设备的运用、校园智慧操场的建设与运行、学生体质健康检测与评价的数据分析等方面,让培训内容更有更高的“靶向性”,这样才能提高体育教师的数字素养。

### 4.5 优化体育教育数字化技术和资源的应用

数字化教学资源以音视频、网上资源的形式出现,还有数字化技术的应用,如可穿戴设备对学生体育学习过程进行检测,同时还有人工智能技术对学生运动动作轨迹和技术进行测评,给教师实时的反馈,这些都是数字赋能体育教學带来的进步。但是,我们需要了解这些技术运用过程中还存在缺陷,比如其生物特征识别系统不能完全准确地识别运动的整体行为,对语音等生物识别也存在误差,因此,还需要体育教师结合自己的教學经验及时发现,提出有建设性的优化建议,减少人工智能技术的单一数据化缺点,提升数字化技术在体育教育教學中的智能性,让数字化赋能体育教學更科学、更合理,从而提高学生体育课程的学习效果。

## 5 结论

由于受到传统体育教學模式的影响,体育教师存在数字化认识不深入,教學理念与现实数字化教學有较大差距等问题。体育教师要打开自己的教學思路,理解信息技术带给教育的跨时代变化,认识到智慧体育教學的优势,主动提高自己的数字素养,适应体育教育数字化转型。体育教师的数字化技术学习要注重实践操作能力的学习,让自己的技能学习真正地为教學实践服务、为学生服务,实现数字化技术的育人功能。

总之,体育教师数字素养是体育教育数字化转型的时代要求,是体育教师综合素质的体现,是体育教學质量的保障。应该通过提升教师对数字素养的认识、管理者的重视、实效的培训、优质的数字化技术和资源等,为体育教师数字素养的提高提供良好的培育环境,让数字化赋能体育教育更智慧、更便捷、更高效。

## 参考文献:

- [1]王建.智慧体育教育实施框架与开展思路[J].体育文化导刊,2023(05):103-109.
- [2]谢小龙.智慧校园建设背景下高校体育文化的传播与优化研究[J].长春大学学报,2023(04):63-66.
- [3]于洪洋.数字化时代高校青年教师数字素养内涵、要素及养成[J].泰山学院学报,2023(01):128-133.
- [4]孔令帅,王楠楠.如何发展教师数字素养——联合国教科文组织的路径与启示[J].中国远程教育,2023(06):56-61.
- [5]陈志凌,孙娟,高颖博.我国数字化体育教育發展路径研究[J].南京体育学院学报,2015(08):99-104.

**基金项目:**河南省科技厅2024年度河南省软科学研究计划项目“数智赋能河南省老龄群体智慧化健身路径研究”(项目编号:242400410198)的研究成果;

2022年河南省教育科学规划课题“新时代背景下民办高校体育课程思政元素的融合与建设研究”(项目编号:2022YB0445)

黄娟系郑州经贸学院副教授

白晓亮系郑州枫杨外国语学校中教一级