

教师教学创新大赛中荣获佳绩 我省在第四届全国高校

近日,由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办的第四届全国高校教师教学创新大赛全国现场赛在四川成都电子科技大学举行。中国高等教育学会会长杜玉波出席闭幕式并讲话。

我省以教学创新大赛为契机,紧扣“推动教学创新、培养一流人才”主题,以课程思政、基础课程、“四新”建设为引领,坚持落实立德树人根本任务,推动教育教学改革创新,大力弘扬教育家精神,提高高校教师教学水平和育人能力,不断提升高校人才自主培养能力。此届大赛,我省共获奖16人,其中一等奖1人、二等奖6人、三等奖9人,获奖总数并列全国第13名;获优秀组织奖3个(安徽赛区、安徽大学、安徽财经大学),获奖总数居全国首位。

此届大赛,全国32个赛区1249所高校的104686名教师参加了校赛,25761名教师参加了大赛省(区、市)赛,覆盖全部学科门类。共计483门课程的1779位教师(含团队教师)来到电子科大参加现场赛,参与规模居历届赛事之首。相比第三届,校赛规模增长25.8%,省赛规模增长11.6%。

(来源:安徽省教育厅网站)



毛笔习传统 社区浸墨香

8月7日,肥西县上派镇卫星社区邀请专业书法老师开展“一撇一捺皆故事 墨香四溢传文化”毛笔字习帖书写活动,培养孩子的书法兴趣与素养,丰富辖区青少年的假期生活。

解光文 解静阁 摄

合肥市七里塘小学学子在“全国中小学信息技术创新与实践大赛”中斩获6个国家级奖项

本报讯(全媒体记者 刘正)合肥市七里塘小学继在2023-2024学年全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省赛区选拔赛中李亚奇、胡乾平、彭子渝、韩哲宥等十二名学生共六支队伍晋级国赛,近日又传捷报:在2023-2024学年全国中小学信息技术创新与实践大赛全国决赛中队员们团结协作,沉着冷静,稳定发挥,最终一举夺得了3个一等奖、2个二等奖和1个三等奖,成为此届竞赛的超级大赢家。

“全国中小学信息技术创新与实践大赛”(NOC)是经教育部批准的2022-2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动。

NOC大赛遵循有教无类、因材施教的原则,注重发展学生兴趣特长、培养未来创新人才。大赛启动后,各地经过层层选拔,来自全国各地的近万名选手在山东省济南市展开激烈竞技。

接到队伍进国赛通知后,信息科技老师胡学斌、钟海军积极利用社团课、中午、周末、暑假等一切可以利用的时间组织学生开展AI天宫造物项目竞赛培训,甚至比赛住宿期间,还在有限场地进行赛前训练,以确保选手们能够做好充分的准备。赛场上,选手们不仅要自主应对比赛中随时可能出现的突发情况,还要克服现场的压力

感和紧张感。经过近一小时的场地编程、场地测试、程序调试后,同学们稳扎稳打、争分夺秒地完成了现场指定的比赛任务。

近年来,合肥市七里塘小学一直致力于科技教育发展,鼓励学生参与各类科技活动,培养其创新能力和实践技能。学校专门打造了STEAM创客实验室、人工智能实验室等,为孩子们提供了极为有利的活动场所。学校充分利用各级各类比赛鼓励学生们勇于创新、敢于尝试和探究,切实提升学生智能创新水平,培养学生的创新精神和实践能力,为学生提供更多可以选择的个性化成长跑道,助力学生终身成长!

职业本科 缘何吸引更多高分考生?

今年高招录取季,职业本科成为备受关注的“新星”,部分院校投档线高出普通本科线100多分。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

目前,职业本科学校数量已增至51所。职业本科院校缘何受到追捧?就业前景如何?如何持续提升吸引力?

职业本科院校成录取“黑马”

日前,高考成绩602分的浙江富阳考生陈雨萱被浙江机电职业技术大学城市轨道交通设备与控制技术专业录取。今年7月初,该校刚刚从高职专科学校升格为职业本科院校。

近年来,像陈雨萱这样报考职业本科院校的高分考生日益增多,职业本科院校招生增长态势明显。

2023年,职业本科招生8.99万人,比上年增长17.82%,约占全国高等职业教育招生人数的1.6%。

深圳职业技术大学今年是第二年招本科生,在粤计划招生471人,比去年增加271人,同时还新增9个本科专业。在招生计划大幅增加的情况下,该校物理类所有专业投档分再创新高。

不久前刚升为职业本科院校的广东轻工职业技术大学,今年招生也有不俗表现。学校普通物理类最低投档分超本科线78分,普通历史类最低投档分超本科线70分,美术与设计类最低投档分超本科线89分。

海南科技职业大学执行校长郑兵介绍,学校从2019年开始招收本科生,过去5年招生情况一年比一年好,录取分数线普遍高于生源省

份当地投档线,有些省份高出二三十分,“不用担心找不到生源”。今年该校在山东省本科提前批普通类一次性投档,录取最低分超出本科录取控制线22分。

从职业本科院校的专业设置上来看,大部分都紧贴行业企业和市场的实际需求。

前不久刚批准设立的民政职业大学,首批设置的5个职业本科专业包括现代殡葬管理专业和婚姻服务与管理专业,旨在应对社会民生领域服务需求的快速增加。

广东轻工职业技术大学今年首批开设现代精细化工技术、合成生物技术、软件工程技术、机械电子工程技术、现代物流管理、产品设计6个本科专业。该校财贸学院教师韩建国说,今年现代物流管理专业首次招收本科生,就是要培养粤港澳大湾区物流行业数字化转型所需的物流项目规划师、物流数据分析师。

“学历和技能都有了”

职业本科缘何热度上升?

此前,职业教育的天花板是专科。而现在,普通本科和职业本科都按相应条例办法进行学士学位授权、授予、管理和质量监督;在证书效用方面,两者价值等同,在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

广东考生家长顾女士说,他们毫不犹豫地选择了职业本科院校,因为不愁找工作,又是本科学历。“简单来说,学历和技能都有了!”

高就业率是职业本科院校吸引力不断提升的重要原因。

毛良玉就读于海南科技职业大学大数据技术与应用专业,除理论知识学习外,更多的是实操训练、企业实习。他说,目前全班57个同学中,超过90%已签订就业协议,“就业平台都非常不错”。

不少学生也是因为看好就业前景而选择浙江机电职业技术大学。以该校城市轨道交通设备与控制技术专业为例,近年来毕业生就业率均超过98%,主要面向中国中车等轨道交通设备生产企业,以及机电设计院等相关轨道交通设备产业链公司等。

南京工业职业技术大学2023届本科毕业生的职业期待吻合度、专业对口度、履约率、月收入也均高于其专科毕业生。海南科技职业大学副校长杨静说,从近两年学校毕业生就业情况来看,职业本科毕业生就业质量较高,优势明显。

注重理论与实践双向发展,也是优势之一。

有业内人士认为,一些职业本科之所以“出圈”,是因为其相较于普通本科,更侧重专业实践和行动能力培养。

以广东轻工职业技术大学职业本科的机械电子工程专业为例,其重点面向服务型制造新业态,更加注重“制造+服务”职业能力的培养,包括研发创新、检验检测及售后服务等。

该校招生相关负责人张宝昌说,学校本科专业人才培养更注重专业素养、专业知识、技术技能的系统化,不仅要让学生知道怎么做,也要从知识体系中去理解为什么这样做。

哈尔滨职业技术大学机电工程学院教学总长孙福才说,职业教育非常重视培养学生解决现场问题的能力,具有很强的实践性、操作性。广东轻工职业技术大学机电技术学院教师张友能说:“学院在课程体系设置上要求50%以上都是实践课程,这有助于形成问题创新、发展创新和合作创新。”

加快构建现代职业教育体系,如何量质齐升?

随着产业升级和经济结构调整不断加快,

各行各业对高技能人才的需求更加迫切,我国逐步加大对高层次技能人才的培养力度。

2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确,到2025年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”。这意味着,职业本科教育招生规模还将稳步拓展。

加快构建现代职业教育体系,职业本科是其中重要一环,如何确保量质齐升?

职业本科仍处于试点探索期,开展年限不长,毕业生数量相对较少。优化培养模式,强化学科建设和产教融合,提高“双师型”教师队伍水平,是保证职业本科高质量发展的关键。

多位受访者表示,目前学校设置标准、专业设置管理办法等制度虽已出台,但专业教学标准、课程标准、实习标准等体系仍需进一步完善。

有专家指出,一些职校升本后倾向于朝普通本科高校方向发展,陷入机械化模仿之中。一些家长选择职业本科也更多是看重“本科”这一学历层次,而非职业教育本身,这让部分院校在保持“职业属性”上不那么坚定。

产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石。记者了解到,一批职业本科院校正探索组建由政府、行、企、校联合打造的市域产教联合体、行业产教融合共同体等,以人才培养、教师队伍建设、教学资源库建设、职业培训等为主要职能。

郑兵认为,持续助推职业本科院校毕业生高质量就业,还需建立健全就业、培养与招生联动机制,从源头上加强供需对接、优化专业设置。要在产教融合培养模式基础上,校企共同制定四年制本科或贯通培养的人才培养方案。

(新华社北京8月6日电)