

安师大开展促进青年人才留皖兴业活动

首批“金牌师范生”就业见习专岗签约

8月1日,安徽师范大学开展促进青年基础人才留皖兴业活动,来自全国多所高等院校校以及全省教育界、青年界、学术界的专家,齐聚安徽师范大学进行交流。

活动现场,进行了首届“金牌师范生”授予、首批“金牌师范生”就业见习专岗签约、安徽省基础教育青年人才培养基地授牌等。安

徽师范大学首批“金牌师范生”发起新时代青年基础教育人才留皖兴业倡议。

安徽师范大学始终坚守师范办学底色,坚持招生培养就业一体化,努力为基础教育培养更多优质专门人才。2022年起,学校率先实施“基础教育振兴行动计划”,努力打造金牌教练、金牌教案、金牌师范生

“三金工程”。

今年,该校首次启动“金牌师范生”评定工作,评选出一批学科基础知识厚实、课堂教学能力卓越的“金牌师范生”。同时,学校加强与基础教育对接,推动毕业生留皖就业。认真落实“优师计划”“硕师计划”“定向培养乡村教师计划”以及皖北地区基础教育优质

资源扩容工程,积极承担蚌埠市3所学校帮扶任务。

该校加大访企拓岗力度,引导毕业生留皖就业,服务基础教育发展。近年来,学校平均每年向社会输送师范毕业生2000余人,其中留皖就业人数占比65%以上。

(阮孟玥)

“啃秋”迎立秋

8月5日,在合肥市庐阳区林店街道永清社区党群服务中心,小朋友们正在进行啃西瓜比赛。8月7日,将迎来二十四节气中的“立秋”,当日,永清社区开展“啃秋”吃西瓜比赛,小朋友们欢聚社区活动室,一起吃西瓜“啃秋”,以此表达“啃下酷暑,迎接秋爽”的祈愿。

通讯员 赵明摄



滁州“政策找人”促高校毕业生就业

日前,滁州市举行高校毕业生夜市矩阵招聘会,市县两级同步举办7场招聘活动。此举标志着该市正式启动为期6个月的2024年高校毕业生等青年就业服务攻坚行动。

本次行动聚焦未就业高校毕业生和失业青年的求职关切,以专场招聘为载体,集中提供政策落实、招聘对接、困难帮扶、能力提升、权益维护等就业服务。同时,发布“致高校毕业生一封信”及高校毕业生就业创业政策清

单,推行“直补快办”服务方式,及时筛选锁定政策对象,变“人找政策”为“政策找人”。

滁州市各级人社部门全面落实实名服务,利用求职登记小程序、失业登记全国统一服务平台、“安徽省智慧就业服务平台”等实名制信息系统,摸清毕业生个人信息、就业需求、帮扶状态等,建立实名台账,并开展“1131”服务,即提供至少1次政策宣介、1次职业指导、3次岗位推介、1次技能培训或

就业见习机会。

为解决毕业生的“本领恐慌”,该市还积极开发见习岗位,结合八大产业链,有针对性地开展对口产业领域培训,开发光伏能源、半导体、汽车装备等行业见习岗位,引导毕业生本地见习、本地就业。此外,该市将每月开展“才聚皖东 乐业滁州”直播带货活动,精准推送就业岗位信息。

(罗宝 李文刚 李敏敏)

今年计划招募7000名银龄讲学教师

两部门部署实施2024年银龄讲学计划

近日,教育部、财政部联合印发《关于做好2024年银龄讲学计划有关实施工作的通知》(以下简称《通知》),根据国家银龄教师行动计划整体部署,今年计划招募7000名银龄讲学教师,发挥优秀退休教师引领示范作用,支持农村地区教育发展。

《通知》指出,2024年银龄讲学计划的实施范围以县为基本单位,主要面向脱贫地区,重点向国家乡村振兴重点帮扶县、“三区三州”等地区倾斜,受援学校为县镇和农村学校。在此基础上,鼓励各省份和兵团结合实际,面向其他比较薄弱县乡地区和教育发展欠发达区域自主选拔优秀退休教师开展讲学,可酌情将普通高中纳入实施范围。

《通知》明确,申请银龄讲学计划的退休教师以校长、教研员、特级教师、骨干教师为主。年龄一般在65(含)岁以下,要求参与招募的退休教师政治可靠、师德高尚、身体健康、作风扎实,教育教学经验丰富。讲学教师原则上应具有中级及以上教师职称,以高级教师为主。

《通知》要求各地做好招募工作,结合当地实际情况,尽快启动2024年讲学教师公开招聘工作。加强对本地招募计划的统筹,提高招募完成率,确保新招募讲学教师安全按时上岗。做好讲学教师服务期间经费、生活、医疗、评优等方面的保障,激发退休教师活力,充分挖掘退休教师的政治优势、专业优势、经验优势,促进教育优质均衡发展。

(林焕新)

在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员七成以上来自职业院校毕业生——

职业教育体系如何更好构建

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对深化教育综合改革作出系列部署。其中,针对职业教育,《决定》提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。

7月30日,教育部在福建晋江召开深化现代职业教育体系建设改革现场推进会。会议强调,要深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神,创新职业教育人才培养模式,培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

职业教育体系建设改革为何重要?作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。近年来,中职、高职学校每年为国家培养约1000万高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

“《决定》对职业教育作出的改革部署,既同党的二十大报告提出的‘推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位’思

路一脉相承,又更加聚焦和精准。”国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖认为,我国职业教育发展至今,已进入更加注重服务人的全面发展、更加注重服务经济社会发展的新阶段,职普融通、产教融合正是改革创新的重要抓手。

专家表示,推进职普融通、深化产教融合,有利于破除“矮化”“窄化”职业教育的传统认知,直击职业教育改革实践中的难点问题。

教育部课程教材研究所副所长曾天山介绍,职普融通就是促进职业教育、普通教育通过教学资源共享、培养成果互认、发展路径互通等方式,双向赋能,推动人才培养模式改革,为学生成长成才提供多样化路径选择。

教育部数据显示,全国有4500余所职业学校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育,辐射中小学近11万所,参与人次超过1500万。

另一方面,教育部门加快建立“职教高考”制度,指导各地推动职业学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互

转,支持高职专科和普通本科联合办学、贯通培养,支持高水平本科学校参与职业教育改革。

“通过职普融通,职业教育培养的人才可以提高文化素质、创新品格、思维能力,增强软技能,而普通教育培养的人才能增强解决实际问题的能力,提高就业质量。不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才,共同服务中国式现代化。”曾天山说。

产教融合、校企合作,则是职业教育的基本办学模式,也被认为是其突出的办学优势。

邢晖表示,通过鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节,促进专业与产业、企业、岗位对接,有利于使职业教育围绕产业需要来办学,服务现代产业体系建设。

“比如,自2022年12月中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以来,教育部指导建设2个国家级行业产教融合共同体、28个国家级市域产教联合体。”邢晖说,“职业教育服务区域经济社会发

展和国家战略的能力不断增强,为深化产教融合提供了宝贵经验。”

一分部署,九分落实。构建职普融通、产教融合的职业教育体系,下一步怎么做?在深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上,教育部副部长吴岩强调了五方面工作——

一是做实“一体”,探索省域现代职业教育体系建设改革试点。

二是建强“两翼”,主动布局市域产教联合体,有序建设行业产教融合共同体。

三是办好三件大事,认真谋划以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设,积极推动“职教出海”,高质量举办世界职业技术教育发展大会。

四是打通“四链”,实现“教育链、人才链、产业链、创新链”在纵向上内部融通,在横向上相互打通。

五是打造“五金”,打造“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”,以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。

新华社记者 徐壮(新华社北京8月1日电)