

三部门联合发布意见

加强高校法律援助志愿服务工作

中央社会工作部、教育部、司法部日前联合印发《关于加强高校法律援助志愿服务工作的意见》，鼓励和引导高校师生参与法律援助志愿服务，为发展法律援助事业、维护人民群众合法权益、推进法治社会建设提供有力支撑。

意见提出，到2025年，高校法律援助志愿服务工作机制基本健全，高校法律援助工作站规范化建设基本完成。到2035年，法律援助志愿服务工作成为高校法学师生实践教育的重要阵地，具有中国特色的社会主义高校法律援助

志愿服务体系初步形成。

意见明确，高校从事法学教育、研究工作的人员，法学专业、具备法律知识的社会学、心理学等相关专业或者通晓特殊语种、手语的学生，经招募单位审核后，在全国志愿服务信息平台自行注册或通过招募单位注册，成为法律援助志愿者。法律援助志愿者可以根据自身专业知识和技能情况，依法为经济困难公民和符合法定条件的其他当事人提供法律咨询、代拟法律文书等法律援助服务。

意见要求，司法行政部门会同教育部门根据当地高校规模布局和人民群众法律援助需求，做好本行政区域内高校法律援助工作站建设的统筹规划，指导法律援助机构依托具备条件的高校设置法律援助工作站。高校要整合现有法律诊所、学生社团等资源，为法律援助工作站提供必要工作场所，配备办公设备、服务设施以及工作站标识牌等，为志愿服务开展提供必要的经费支持。司法行政部门研究制定工作站相关规范，推动高校法律援助工作

站标准化建设。

在创新志愿服务方式方法方面，意见强调，鼓励高校与法律援助机构结合当地实际，通过建立法律援助志愿服务团、成立高校法律援助联盟、开展学术实践项目等，组织志愿者到法律人才短缺的地区开展法律援助志愿服务，促进法律服务资源跨区域流动。

据了解，全国法律援助机构已依托高校设立法律援助工作站400余个，全国共有在册法律援助志愿者6.2万名。（靳昊 杨桐彤）

体验陶艺 悦享假期

7月30日，在合肥市庐阳区大杨镇雁栖社区青少年活动中心，小朋友体验陶艺制作。为丰富辖区青少年的假期生活，当日，合肥市庐阳区大杨镇雁栖社区团支部、妇联、关工委联合万科物业、方圆社工开展公益课堂“捧起天马行空的梦”陶艺手工活动，辖区小朋友在专业老师的指导下体验陶艺制作，感受传统陶艺文化，悦享快乐假期。

葛伟红 杨久定 摄



“惊喜课程”拓宽知识面

“刚刚我说的合肥话，大家猜猜是什么意思？”“小朋友们，大家知道国家为什么要推广普通话吗？”……

近日，在绩溪县华阳镇来苏社区公益暑托班的合肥大学“青春三下乡”队伍“普通话”课堂上，大学生志愿者汪名赫用风趣幽默的语言，形象生动地追溯普通话的起源，让小朋友们在欢声笑语中了解普通话。

“来到绩溪既开展了社会实践，又与小朋友们进行了有趣的互动，希望大家都能成为‘推普小使者’。”汪名赫对记者说。

作为绩溪县公益暑托班试点，来苏社区公益暑托班通过“托”+“管”、“学”+“玩”方式，开展小学生学业辅导、自护教育、心理辅导、文化传承等公

益服务性教学，打造“家门口”的快乐课堂，有效化解职工家庭暑期孩子“看护难”问题。

“结合家长和孩子们的需求，课程安排在周一至周六，上午邀请在职或退休教师来辅导孩子学业，下午由社区工作人员安排特色课程，还会设置自护教育课堂，包括讲解防溺水、交通安全等。”社区工作人员汪晓芸向记者介绍。

学业辅导课上，老师们仔细讲解暑期作业难题，按年级划分小组解析课程知识点。特色课程有声有色，锻炼孩子动手能力的绘画、手工课程，培养优美体态和好体魄的舞蹈、体育课程，学习中华优秀传统文化的榫卯、竹编等非遗传课程，以及增强自主探索能力和科学

思维的益智游戏等。

“孩子很开心，每次下课回来都会跟我说今天学了什么有趣的内容。孩子去托班快乐学习，我上班也安心。”家长程璜对记者说。

“除了普通课程，还积极对接开展暑期社会实践的大学生志愿服务队、‘三下乡’队伍，为孩子们送上‘惊喜课程’，拓宽他们的知识面。”暑托班负责人余子捷告诉记者，截至目前，来苏社区暑托班已有20余名学生，年龄从7岁至13岁不等。

“我们将积极推广‘政府支持+志愿者参与+社会协作’暑期托管模式，做细、做实暑托服务每个环节，将实事好事办到群众心坎上。”余子捷说。（安徽日报记者 张敬波 通讯员 潘紫莹）

重点时段看守 建设预警系统

我省多措并举严防中小學生溺水

笔者近日从省教育厅获悉，为预防中小學生溺水事故发生，我省从多方面入手，联防联控密织防溺水“安全网”。

在当前中小學生普遍不具备游泳技能的情况下，“管住人、看好水”是防溺水最务实、最管用的措施。全省各县（市、区）全面摸清辖区各类水域数量，明确权属主体。乡镇（街道）政府针对辖区水域组建专门的水域看管队伍，在午休、放学后、周末、节假日、暑期等重点时段进行看守。各水域周围

按要求设立警示标牌、救生圈、救生绳等设备配置及必要的防护栏设置。

家长（或监护人）作为学生非在校期间安全第一责任人，要切实担负起学生安全监管职责。在家校社协同共管机制下，学校暑期将持续通过家访、电话、短信、微信等形式，经常提醒家长（或监护人）加强看护。乡镇（街道）政府、村（居）委会组织干部深入辖区内每名学生家庭，通过面对面谈心谈话等方式了解学生、家长（或监护人）防溺水知识知晓度以及家庭责任落实

情况，常态化督促家长履行监护职责。对无监护能力或监护能力较弱的祖辈监护人重点予以关注，加强走访帮扶，协助做好家庭监护。

我省鼓励各地坚持人防、技防相结合，因地制宜在各类水域，特别是大江、大河、大型水库等水域面积大的区域安装防溺水高清监控摄像，依托“雪亮+平安乡村”平台，建设防溺水监测预警系统，通过智能人脸识别、同步通报村居、同步语音劝返，提高水域监管时效性。（陈婉婉）

乡村教育是国家发展的基石，它不仅关系到农村孩子们的未来，更是推动社会均衡发展和文化传承的关键。在乡村，教育能够激发孩子们的潜能，培养他们成为有责任感和创新精神的公民，为国家的未来播撒希望。然而，乡村教育面临着资源匮乏和基础设施薄弱的双重挑战，需要社会各界的关注和支持。

目前，资源分配的不均衡仍导致乡村学校设施陈旧、教学材料匮乏；而师资力量不足，特别是专业教师的缺乏，限制了教育质量的提升。此外，乡村地区信息闭塞，难以跟上技术的发展步伐，这些因素共同制约了乡村教育的发展。

在担任乡村教师的岁月里，我深刻体会到教育的力量。记得有一次，我带领孩子们走出教室，观察田野里的植物生长，让他们亲手种植，记录成长过程。这个简单的实践活动不仅让孩子们学到了生物学知识，更重要的是培养了他们的观察力和责任感。看着他们眼中闪烁的光芒，我感受到了教育的真正意义。

在学校里，我还特别关注一名叫小华的孩子。因为家庭原因，他曾一度自卑和沉默。然而，在一次学校组织的才艺展示中，他勇敢地站上了舞台，用独特的嗓音唱出了乡村的宁静与美丽。那一刻，他赢得了全场掌声，也赢得了自我认同。小华的变化让我坚信，教育能够触及每个孩子的心灵，帮助他们找到自信，发现自我价值。

这些生动的案例不断提醒我，乡村教育虽条件有限，但潜力无限。它能够激发孩子们的潜能，培养创造力和批判性思维，让他们在面对生活挑战时更加坚韧不拔。显然，教育是乡村孩子们走向更广阔世界的桥梁。

乡村教育是培养创新精神和实践能力的摇篮。在自然与土地的亲密接触中，孩子们学会了观察、思考和解决问题。乡村教育不仅传授知识，更注重实践与创新能力的培养，让孩子们在探索中成长。同时，乡村教育在传承本土文化、促进社区和谐方面发挥着不可替代的作用，它让孩子们了解自己的“根”，增强对家乡的归属感和自豪感，为构建和谐社会贡献力量。

为提升乡村教育质量和可及性，首先，应当增加对乡村教育的投资，确保学校拥有足够的教学资源 and 现代化设施。其次，加强教师培训，提高教师的专业素养和教学能力。此外，鼓励公私合作，吸引社会资本参与乡村教育建设。通过这些措施，可以缩小城乡教育差距，让乡村孩子享受到更高质量的教育。

教育创新与技术应用也是提升乡村教育的关键。通过远程教育和在线学习平台，我们可以突破地理限制，为乡村学生提供更广泛的教育资源和学习机会。利用互联网技术，可以引入高质量的课程内容和互动教学方法，激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外，技术还可以帮助教师进行更有效的教学管理和评估，提高教育的整体效率。

乡村教育不仅关乎个体成长，更是乡村振兴不可或缺的一部分。面对挑战，我们应持续关注并改进乡村教育，确保每个孩子都能享有公平而优质的教育机会。展望未来，乡村教育的创新应用将为孩子们打开更广阔的天地。

因此，我呼吁社会各界人士积极参与乡村教育的改革与发展。无论是捐赠教育资源、参与志愿者教学，还是呼吁政策支持，每一份努力都能为乡村孩子带来希望的光芒。

让我们携手行动，共同培育未来的种子，让乡村教育焕发新的活力。

乡村教育亟需更多关爱



【教育时评】

（郭明海）