

我省“教育入学一件事”上线

将覆盖全省义务教育入学报名服务

笔者6月7日从省数据资源局获悉,“教育入学一件事”已在“皖事通”App上线,将覆盖全省所有县区义务教育入学报名服务。据了解,“教育入学一件事”是皖事通联合省市教育部门上线的中小学入学报名服务,是全省统一入口,实现了安徽省中小学招生入学信息化、网络化。“教育入学一件事”通过区域内户籍、居住证、房产、社保等入学相关信息共享,以及

省、市、县(区)、学校和家长角色用户多级业务联动,在全省16市逐步实现网上报名、材料审核、录取审批、节点反馈和大数据推送等入学报名工作全流程“掌上办”。

当地报名系统开放后,家长们可以通过“教育入学一件事”完成线上报名和资料填报,随时查看登记详情和审批记录。报名成功后,后台进行数据自动比对、核验,防止信息虚报、

材料伪造,减轻资料审核工作量,有效避免人为因素的干扰和误判,让报名更透明。

皖事通相关工作人员介绍,2023年,全省有44.6万义务教育阶段新生通过皖事通完成幼升小、小升初入学报名。今年,“教育入学一件事”将覆盖16市市区,以及淮北、黄山、宣城等市所辖县区。到2025年,将实现服务全覆盖,届时省内所有新生都可以通过皖事通完成

幼升小、小升初报名工作,实现义务教育招生入学“一件事”高效办理。

根据各地入学报名工作安排,黄山市区及屯溪区、池州市贵池区等地报名已经启动,合肥市民办学校预计6月18日至19日开始网上报名,合肥市区公办义务教育学校预计6月下旬开始网上报名,省内其他地方中小学入学报名工作也将陆续开展。(朱茜)

法律援助苗助成长

6月11日,在枞阳县义津镇中心学校,普法工作者向学生宣传保护未成年人权益的法律知识。当日,枞阳县法律援助中心到义津镇中心学校开展“法律援助护苗”普法宣传,为青少年讲授法律知识,提高青少年的知法守法意识,预防未成年人犯罪,促进青少年健康成长。

王章志 摄



“田间课堂”收获多

把劳动教育课开到田间地头,把劳模工匠精神融入学生成长。近日,淮南市举办“大手牵小手 劳模共分享”劳动实践到田间示范课,邀请3位劳模工匠为中小学生学习现场宣讲、指导劳动,让学生深刻理解“劳动”的意义。

来自淮南实验中学的30余名学生来到该市谢家集区应台孜西红柿基地,全省劳动模范、应台孜蔬菜种植专业合作社副理事长应伟带领同学们走进西红柿种植大棚。一颗颗西红柿像一个个小灯笼挂在藤蔓上,迎着孩子们充满好奇的目光,应伟现场讲解蔬菜种植知识,指导孩子们亲近自然、体验采摘,引导他们养成热爱劳动的好习惯。

劳动实践到田间示范课以“致敬劳模先锋 传承劳动精神”为主题,让同学们在与劳模工匠的互动中,把劳动融入成长。

“很多大学生毕业后,来到农村,用奋斗作画笔,以田野为画布,描绘人生画卷。”全国劳动模范、寿县张李乡党委书记陈多田与同学们分享乡村振兴中的点点滴滴。“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越,这便是工匠精神!”全国五一劳动奖章获得者、淮河能源集团机电工程师庞士宝激励同学们学习传承工匠精神。

“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,我们将继续广泛组织劳模工匠走进中小学,教育和引导青少年从小树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的观念。”淮南市总工会相关负责人表示。(柏松)

浅谈高效开展特殊教育学校生活适应的教学策略

陕西省咸阳市旬邑县特殊教育学校 吴晓斌

摘要:特殊教育学校的生活适应教学关乎学生未来的独立生活能力。为实现高效教学,应采取个性化教学策略,基于学生特点设定目标;注重跨学科整合,培养学生的综合能力;鼓励合作学习,提升社交技能;运用正向激励,增强学生的自信心;引入创新教学方法和技术手段,提高教学趣味性和实效性。通过这些策略,确保特殊教育学校生活适应教学更具针对性和有效性,全面提升特殊教育学校学生的生活适应能力。

关键词:特殊教育;学校生活;教学策略

引言:在特殊教育领域,学生的生活适应能力是他们融入社会、实现独立生活的关键。因此,高效开展特殊教育学校的生活适应教学策略显得尤为重要。本文深入分析了高效开展特殊教育学校生活适应的教学策略,以期通过科学、系统的教学策略地实施,提升特殊学生的生活适应能力,以帮助他们更好地适应社会生活,实现自我价值。

1、个性化教学计划

在特殊教育学校中,个性化教学计划是确保学生生活适应能力得以提升的关键。对每位学生进行全面而深入的评估,关注他们的特殊需求,细致地考察其现有能力水平,以期对学生的整体状况有准确的把握。随后,依据评估结果,为每位学生精心定制生活适应教学计划,并使教学目标紧密贴合学生的个人需求,从而让每个学生都能在最适合自己的

节奏和方式下进行学习和成长。在实施教学计划的过程中,需要时刻保持与学生的有效沟通,倾听学生的反馈,关注他们的进步情况,据此对教学计划进行及时的调整和优化。保持教学方式灵活化,使教学计划能够始终与学生的实际需求相符合,从而保证教学的高效性和针对性。

通过这样的个性化教学计划,我们期望能够为学生提供一个充满关爱和尊重的学习环境,帮助他们逐步建立起独立的生活能力,为未来的生活奠定坚实的基础。

2、跨学科整合教学

跨学科整合教学策略在特殊教育学校高效开展生活适应教学中发挥着至关重要的作用。

这种教学模式将生活技能、社交技巧、自我照顾能力等融入日常教学中,让学生在多元化的学习环境中自然而然的掌握基本的生活本领。比如,在美术课上,学生可以通过绘画来表达情感,学习情绪管理与自我认知;在科学实验中,学生不仅提升观察力和动手能力,还能学习问题解决与独立思考的能力,这些都能在生活中得到实际应用。

跨学科整合教学不只丰富了教学内容,也增加了学生的学习兴趣。学生在互动与实践,也会逐渐建立起独立、自信的生活态度,提升了自己的生活适应能力,用更大的自信来拥抱美好的未来。

3、合作学习与正向激励

合作学习与正向激励能够为学生带来深远影响。鼓励学生之间展开积极的合作学习,借助精心组织的小组讨论和角色扮演活动,培养他们的团队精神和社交技能。在这样的学习方式下,学生们能够畅游在知识的海洋中,也在合作与交流中学会倾听与尊重,为未来的社交互动奠定基础。为了激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可实施一系列正向激励措施。奖励制度和表扬成为日常教学中的重要手段,它们就像春风细雨般温暖着学生的内心,让他们感受到自己的努力被看见和认可。正向激励不仅增强了学生的自信,也极大地激发了他们参与学习的热情,使他们在学习中有一个更加积极的态度。另外,家长也在孩子成长过程中占据不可替代的位置。因此,要定期举办家长参与的活动,为家长提供了解孩子学习进展和生活适应情况的窗口,而这也促进了家校之间的交流与沟通。

特殊教育学校在家校合力下,可以为学生的未来铺就一条更加宽广的道路。

4、创新教学方法与技术运用

每个学生都是独特的,因此,特殊教育学校在教学过程中,应注重个体差异,灵活调整教学方法。通过引入创新的教学方法,如游戏化教学,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识,同时提高参与度;情境教学则模拟真实

生活场景,让学生在实践中学习和成长,增强生活适应能力。学校也要充分利用现代科技手段,如虚拟现实和增强现实技术,使学习过程更加生动有趣,帮助学生更直观地理解复杂的概念,为学生创造沉浸式学习体验,以此来提高学习效果。同时还要持续关注教学方法和技术的更新与发展,定期评估现有教学资源,保证它们始终与最新的教育理念和技术保持同步。

只有不断创新教学方法与技术运用,才可以为特殊教育学生打造一个充满关爱、支持与挑战的学习环境,让他们在这里得到全面的发展,更好地适应未来的生活。

结语

综上所述,特殊教育学校生活适应教学策略的实施,不仅是提升学生生活技能的过程,更是帮助他们建立自信、融入社会的重要途径。通过个性化教学、跨学科整合、合作学习与正向激励以及创新教学方法的综合运用,可以有效提升学生的生活适应能力,为他们未来的独立生活打下坚实的基础。希望更多的教育工作者和社会各界人士关注特殊教育,共同为特殊学生创造一个包容、公平、有爱的教育环境,让他们在阳光下健康成长。

【理论研究】