

春风桃李花千树 更扬云帆唱新歌

——安徽省庐江第四中学特色课程体系建设纪实

功能室里,电脑绘画、趣味化学实验、物理实验展示,各类科创课程精彩纷呈;教室里,数学解题方法指导、英语口语、历史知识延伸,各科课堂教学丰富多彩;音乐室内,葫芦丝演奏、戏曲,各种乐声悠扬婉转;体育场上,乒乓球、羽毛球、篮球,各项体育运动火热开展……这些都是庐江第四中学的孩子快乐地学习、玩耍的一幕幕美景。

庐江第四中学是一所初中建制的完全中学。建校二十多年来,学校坚持“靠质量求生存,凭特色谋发展”理念,在教育教学中逐渐形成了自己的特色办学模式。学校先后获得教育部“教书育人特色学校”、中国师德建设示范单位、全国首批零犯罪学校、全国中小学智慧校园实验学校、全国青少年校园篮球特色学校、全国国防特色示范学校、安徽省文明学校、安徽省家教名校、安徽省毒品预防示范学校、安徽省廉政文化进校园示范学校、安徽省未成年人思想道德建设先进单位、安徽省数字化校园试点学校、安徽省体育传统项目学校、合肥市绿色校园、合肥市平安校园、合肥市特色学校、合肥市素质教育示范学校、合肥市教育科研基地学校、合肥市义务教育学校管理示范校、合肥市文明校园、合肥市先进基层党组织、合肥市师德师风建设先进集体、合肥市德育工作先进集体、合肥市教育系统先进集体、合肥市“双好”学校等多项荣誉,荣获庐江县各级各类表彰80余次。

先贤垂范,后昆继美。承其宗而创新,踵其事而增华。去年以来,庐江第四中学在以校党委书记徐丙柱,校党委副书记、校长傅求宝为首的校党委领导班子的带领下,坚持“立德树人,五育并举”的育人理念,以培养学生良好身心素质和健全的人格为根本,用大课程的理念推动课程体系建设实践,崇实守真,创新多元,走出了一条具有四中特色的课程开发之路,形成了独具特色的庐江四中课程体系。

在学科课程中善思于疑

课程是教育教学的重要载体,也是一所学校的立校之本。

为落实“双减”政策,丰富学校课程供给,让课程更好地适应学生发展,服务学生个性化学习需求,发挥课程育人功能,庐江四中于2023年9月启动了课程体系建设,为学生的个性发展搭建了平台。学校坚持以人为本,尊重每一个人的个体差异,通过丰富课程供给类型,让课程更好地适应学生发展,服务学生个性化学习需求,培养兴趣爱好,发展特长,引导学生树立自信心,增强自信力,培养意志志力。

学校十分重视学生的个性发展,最大限度地优化学校教学资源,增加学生学习的选择性,在国家课程的基础上,把地方课程、校本课程进行跨学科融合,探索适合于庐江四中特色和学生发展需求的课程,形成了学校“一核二向三层四翼”课程体系建设。即以“立德树人”为一个核心,创建学生和师长(教师和师长)两个方向课程体系;学生课程以基础性、拓展性、实践性三个层次,结合四中校训“崇德尚能,知行合一”开发德、能、知、行四

个课程群。

课程体系建设是全校教职工凝心聚力、全力以赴的过程。经过学校党委会、校务会多次研究,全体教职工大会解读宣传,多次召开学校课程体系建设工作推进会,在全体四中人的共同努力下,历时半年时间,形成了庐江四中课程体系建设1.0版。合计开发学生校本课程44项,教师校本课程5项,家长课程3项;开发学生校本课程选课程序1项。经过学生三轮自主选课,完成八年级1425名学生选课工作。

2024年3月6日下午课后服务,以八年级学生为试点,正式开始了全员参与、全面进行的学生自选课程走课制教学,全年级共1425名学生,除2位同学因特殊情况请假,其余1423人都准时到达各自上课地点,开设学生自选课程的45名老师精心准备,为选课学生带来丰富多彩的课堂教学。不一样的学习体验,让师生激情四射,兴奋之情溢于言表。

课程体系活动的开展为同学们提供了一个放松心情,放飞心情的空间,一个施展才华的舞台。学生们在活动中培养兴趣,陶冶情操,开阔视野,锻炼能力,收获成功感和幸福感,丰富了校园文化生活,营造了浓厚的校园学习氛围。

在活动育人中润德于心

3月13日下午,学校“向日葵”志愿服务社团组织开展了校园“环卫行动”。社员们迎着蒙蒙细雨,在社长高宇轩的带领下进行小组分工,开展卫生保洁工作,有的负责校园广场,有的负责操场,还有一些社员负责教学楼前的各个花坛。社员们不怕脏不怕累,认真拾起散落在校园内的各种垃圾,还校园一片干净与整洁。

3月29日下午,庐江四中党委书记徐丙柱率党委成员、团员代表、少先队员代表、红色文化宣传社团代表来到松柏环绕、庄严肃穆的福泉山革命烈士陵园,开展清明祭扫英烈活动。

“一朵鲜花寄哀思,文明祭扫慰英魂”。党员、团员、红色文化宣传社团代表们缓步走上台阶,依次将手中的鲜花静静地放在纪念碑前,默哀鞠躬,以表达对为革命事业壮烈牺牲的先烈的缅怀哀思和崇高敬意。敬献鲜花完毕,少先队员们由团委书记带领重温入队誓词、呼号,立志努力学习,为共产主义事业努力奋斗!

这些活动都是庐江四中认真落实“立德树人,五育并举”根本任务的重要组成部分,也是学校积极开展课程体系建设的缩影。

活动育人是该校实施课程体系、开展教育教学的重要形式,也是学生道德形成和发展的重要途径,更是学生喜欢的一种学习方式,该校通过开展丰富多彩的常规活动和特色活动,在活动中提倡“一个都不少”原则,充分激发学生参与的积极性,充分发掘活动的教育意义,让学生的道德认知和道德情感在潜移默化中得到发展。

在实践育人中养慧于行

据校长傅求宝介绍,庐江四中的课程体

系设置了学生课程、师长课程(家长课程和教师课程)两大板块,其中在学生课程中设置国家课程、地方课程和校本课程三种类型,在校本课程中设置“德”“能”“知”“行”四大课程群,在每个课程群里分基础性、拓展性和实践性三个层次。这两个板块共同组成庐江四中课程体系。

每一课程门类由价值相近的若干课程组成。每一课程都有明确的教育目标及功能定位;围绕某一特定内容,整合学生学习经验和相关知识能力要求,构成相对完整的学习单元。每一具体课程的设计,要有清晰的目标表述,有明确、具体的实施要求,科学的内容设计以及合理的课程评价计划。具体课程之间既相互独立,又反映课程内容的逻辑联系,并能充分加强对学生的核心素养培育。每一具体课程都对教师教学行为和学生学习方式提出要求与建议。

基础性课程是初中学业水平测试涵盖的所有科目,是全体学生必修的课程,主要集中在周一至周五的教学时间内(每天8课时,每周40课时,包括课间活动)。学校严格执行国家对初中阶段三类课程总课时数的要求,力求基础性课程、拓展性课程和实践性课程之间融合、协调,实行总量控制下的分块指导,对于所有课程,要精心实施,严格考核。拓展性课程主要是通过知识拓展、体艺特长、实践活动等,是对基础课程的延伸、补充、拓展和整合,是以培养学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨,着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好,开发学生的潜能,促进学生个性的发展,由学生根据自身兴趣爱好自主选择修习。

“实践育人是通过学校组织学生走出教室、走出校园等方式,开展有利于学生身心健康的社会实践活动,让学生在社会实践活动中增强社会责任感、创新精神和实践能力,起到启智养慧、励志树人的重要作用。”庐江四中党委书记徐丙柱说,学校有效整合教育资源,以“促进学生全面而有个性发展”为学校课程建构的基本理念,基于学业水平设置分层,尊重每个学生的兴趣爱好,设置了电脑制作、疾风篮球拓展、乒乓球实践指导、英语口语、美文朗诵、趣味化学实验、数学素养提升、书法进阶培训、历史知识延伸等课程,成立了“向日葵”志愿服务、红色文化宣传、绿色同盟等社团,致力于每一个孩子在已有基础上取得更好的发展,成为更好的自己。

“丰富多彩的课程群为学生们搭建了多方位学习平台,丰富了学生的学习体验,极大地满足了学生的个性需求,为学生提供缤纷多彩的展示舞台。”庐江四中党委副书记、校长傅求宝说,“接下来,我们将深入学习党的二十大精神,坚持以人民为中心发展教育,将根据课程体系1.0版实施情况,总结经验、优化完善学校课程体系,争取尽快推出课程体系2.0版,搭建更广阔的平台,让更多的教师和学生四中绽放属于他们自己的光彩。让教师更有职业获得感,让学生拥有更多的展现自我的渠道,获得更多的自信,从而逐步走向自强,为学在庐江贡献应尽之力。”(梅君)



学校召开新学期开学工作会议。



学校召开课程体系建设工作推进会。



学校运动会。



学校红色文化宣传社团开展清明祭扫英烈活动。



学校趣味化学实验课程开课。



学校电脑制作课程开课。



学校环保社团开展活动。



学校数学解题方法指导课程开课。