

教育成为我省公共预算第一大类支出

2023年支出达1517亿元

笔者近日从省财政厅获悉,去年以来,全省各级财政部门持续加大财政教育投入,2023年一般公共预算教育支出1517亿元,较上年增长6.8%,连续3年跨越了3个百亿元台阶。教育支出占财政支出比重达到17.6%,是财政一般公共预算第一大类支出,为教育事业改革发展提供了坚实财力支撑。

基础教育“基点”不断夯实,2023年,全省累计统筹资金134.1亿元,支持扩大普惠性学前教育资源,实施“安心托幼”民生实事,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,持续巩固普通高中“大班额”整改成效。落实皖北地区基础教育优质资源扩容工程,省以上基础教育转移支付60%投向皖北。

为加快打造职业教育特色,省财政厅巩固中等职业教育基础地位,统筹资金2.9亿元,支持改善中职学校办学条件,加快推进职业学校达标示范建设。增强优质高职资源示范辐射作用,统筹资金19.2亿元,推动高职院校提质培优建设,助力打造技术技能人才培养高地。高等教育“龙头”持续建强,省财政厅探索

建立服务新兴产业和未来产业的新设专业点后奖补制度,省属高校服务十大新兴产业的相关专业点占比达到58.1%。支持一校一策推进“双一流”和高水平大学建设,省级高校发展专项经费逐年增长,累计安排高峰学科建设37.1亿元,提前1年超额完成5年30亿元规划目标。(朱卓)

新春送温暖 致敬劳动者

为进一步培养少年儿童树立“劳动光荣”的思想意识,合肥市庐阳区双岗街道一里井社区关工委、团支部、妇联、计生协、新时代文明实践站联合开展“庐小志”社会实践活动。

活动中,辖区志愿者引导孩子们分工合作,包好一个个饱满结实的饺子,水煮、分装后走到大街小巷,将热腾腾的饺子传递到劳动者的手中,并送上真挚的新春祝福,致敬寒风中奋斗在工作岗位上的一线工作者。

王乐雅 摄



合肥市翡翠学校荣获“国家防震减灾科普示范学校”称号

近日,中国地震局公布2023年度防震减灾科普示范学校和科普教育基地认定结果,合肥市翡翠学校获评“国家级防震减灾科普示范学校”,是合肥市唯一获此殊荣的学校。

近年来,在合肥市地震局指导和帮助下,合肥市翡翠学校坚持把安全教育作为推进学校生命教育的重要突破口,以地震科普示范学校创建为抓手,按照“宣传先导、课堂普及、打造阵地、凸显活动”的创建思路,将防震减灾

知识纳入校本课程,全面落实“科普进课堂”。

学校开展了丰富多样的科普教育活动。定期组织防震演习,确保每位师生都能熟练掌握避险自救的基本技能;引入专业的防震减灾课程,通过理论与实践相结合的方式,让学生深入理解地震产生的原因、地震发生时的应对措施和防震减灾的重要性;定期邀请防震减灾领域的专家来校进行讲座,增强师生的灾害防范意识;定期举办公开课、社区讲

座,向公众普及防震减灾知识,提升群众的防灾减灾能力,得到了社会各界的广泛认可和高度评价。

学校负责人表示,下一步,学校将以“国家防震减灾科普示范校”为新起点,继续常态化地在宣传、课程、阵地、活动四方面落实防震减灾科普教育,充分发挥国家防震减灾科普示范校的示范作用,辐射区域防震减灾科普效应,提升群体科普意识。

(全媒体记者 刘正 通讯员 肖莹 聂忠霞)

放大体育学科的育人价值

近期,深圳市推出改进学校体育工作的系列意见,其中包括要求义务教育阶段学校每天一节体育课,引发关注。此外,北京、上海等地也在保障学生体育锻炼时间方面进行了积极的改革探索。这为全国其他地区全面加强和改进学校体育工作起到了很好的示范引领作用。在开齐开足体育课的基础上,提高体育课的教学质量和育人成效,让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,是当前体育课需要解决的核心问题。

提高体育课教学质量和育人效果的前提是对学校体育工作有正确的认识。长期以来,不少学校中存在着将体育课等同于学校体育工作,将学校体育的目标窄化为增强学生体质的狭隘认识。体育对学生全面发展具有不可替代的基础性和支撑性功能。增强学生体质是学校体育工作的主要

目标之一,但不是唯一目标。学校体育工作要促进学生的全面发展,除了强身健体外,还要发挥“以体育智、以体育心”的独特价值。为此,出台政策文件增加体育课时的同时,还要进一步加强对学校体育工作全要素和全系统的支持保障。

体育教师作为学校体育工作的执行者,是推动学校体育工作高质量发展的核心主体,也是学校体育改革创新的中坚力量。体育教师的体育价值观、教育情怀、教育理念、教学能力、学习能力、核心素养等,直接决定着体育教学的质量和育人成效。

在体育教学中,体育教师要进一步强化体育学科思维,加强体育教学的科学性、文化性、思想性等功能的发挥。例如,小学生一学年大概有36个教学周,每周5节体育课。如果每节体育课传授一个体育科学知识点,那么六年体育课可以让学生掌握1080个体育科学知识点。由量变到质变,这势必会帮助学生建立科学的体育观,掌握科学的体育锻炼方法,养成终身体育锻炼的好习惯。同时,体育教师还要注重通过团队合作、

任务驱动、角色体验、项目式学习等方式,带领学生走进真实的体育情境。

此外,体育教师要时刻牢记“让学生享受体育乐趣”的基本原则。现实中,不少人将学生体质下降归因于“快乐体育”惹的祸。这其实是不少体育教师简单地将娱乐放松等同于“快乐体育”,没有深入理解“让学生享受体育乐趣”的真正内涵。体育教师不能仅仅满足学生一时的娱乐需求,而要从学生更高层次的需求出发,帮助学生从体验需要的满足中求乐、从求知需要的满足中求乐、从成功需要的满足中求乐、从审美需要的满足中求乐,感受持久而深远的体育乐趣。

全面加强和改进学校体育工作受到了全社会的关注和支持,这为学校体育的发展创造了良好的外部条件。如果说科学的顶层设计能够为学校体育工作发展提供有力的政策支持,那么来自基层的体育教学改革则能够为学校体育工作的发展注入动力与活力。为此,要积极鼓励基层学校和教师进行体育教学实践探索,形成与顶层设计的良性互动。

(张守伟)

2024年春季学期义务教育学校和高一、高二年级2月25日(正月十六,周日)开学报到,2月26日(正月十七,周一)正式上课;高三年级2月19日(正月初十,周一)正式上课。

幼儿园寒假时间参照义务教育学校执行,中专学校寒假时间参照普通高中非毕业年级执行。外籍人员子女学校、合肥三十五中西藏班、合肥理工学校西藏班分别参照执行。

离开学没几天了,“收心”工作可以提前做好。

模拟开学节奏

提前帮孩子调整好心态和作息生物钟,模拟开学节奏,营造收心环境。假期放纵的节奏,就让它快速成为过去时。开学前,要按孩子平常的作息时间起居,按时准备一日三餐,早睡早起,调节生物钟,适应开学后的“时差”变化。

特别要注意家庭氛围,不在家里组织娱乐活动,让孩子感觉假期已经渐渐远离。逐渐减少孩子看电视、上网、出去玩的时间,和孩子商量安排一个合理娱乐时间表。此外,还要让孩子保持一定的体育运动,防止心理疲劳。

多聊学校话题

跟孩子多谈谈上学期的学校生活,帮助他回忆开心的事情。比如,孩子要好的小伙伴、某个孩子非常喜欢的老师,或者孩子上个学期有进步的事情。家长也可以让孩子给好朋友打个电话,谈谈心,唤起孩子对校园生活和同学友情的向往,让孩子怀着迫切的愿望回到学校。

宣泄不良情绪

有些孩子面对开学会产生紧张情绪,特别需要疏导。在开学前,可以跟孩子谈心,暗示孩子具备其他人不具备的优势,以缓解孩子内心的脆弱和不安,强化其在学校里曾经有过的正面的、积极的、带有快感的情绪体验;帮助孩子宣泄个人的不良情绪,以愉悦的心情投入到新的学习生活中去;让其明白,上学期成绩的优秀与不优秀已经成为过去,大家又重新回到了起点,本学期情况如何,主要看谁最先调整好心态,最先进入良好的学习状态。

制定家庭计划

从假期的无序到新学期的有序,过渡的关键是要有一个详尽的学习计划,让孩子有章可循,有追赶的目标。这样做既可以让其感到奋斗有了目标和方向,又帮助养成了按计划做事的习惯,同时还树立起了孩子的自信心,消除假期后的失落感。

允许缓冲阶段

小学生的生理和心理都很不成熟,特别是四年级以下的学生,他们还没有明显的逆反心理。长假过后,儿童的心理反差大,如果不注意调节就容易出现情绪障碍,比如不爱学习等;但因为孩子年龄毕竟太小,他们自身难以控制和调节这些问题。

对于孩子状态的回归,家长不可操之过急,允许他们开学后度过一段过渡缓冲期,慢慢适应新学期的生活。(安轩)

五招「收心大法」

和孩子一起从容迎接新学期



【教育时评】