

两部门联合印发《关于推进出版学科专业共建工作的实施意见》

近日,中宣部、教育部联合印发《关于推进出版学科专业共建工作的实施意见》,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步深化出版学科专业共建工作,建设中国特色的出版学科专业,为推动出版业繁荣发展、建设出版强国提供有力支撑。

2022年以来,中宣部、教育部推动全国8所重点高校与相关管理部门、出版单位、行业协会开展出版学科专业共建工作,取得积极成效。为系统总结出出版学科专业共建工作经验,进一步加强对共建工作的统筹指导,提升质

量,提高出版学科专业发展水平,中宣部、教育部联合制定了该实施意见。

意见强调,要优化出版学科专业建设布局,分批次、多层次推进共建工作,加快构建中国特色出版学科专业自主知识体系;中宣部、教育部指导推动一批重点高校,与相关部门和单位紧密合作、资源共享,共建高水平出版学院、出版研究院;各地党委宣传部和教育主管部门积极推进属地相关高校开展出版学科专业共建工作,充分挖掘相关高校学科专业优势和共建单位资源禀赋,打造各具特色

的出版学院、出版研究院;引导鼓励有实力的出版单位、数字技术企业,积极参与出版学科专业共建工作。

意见明确,实施出版学术人才培养支持计划,着力培养一批理论功底扎实、创新能力突出、实践经验丰富的出版学术领军人才、骨干人才。在有关高层次人才工程实施中,对出版教学科研人才给予支持。教育部引导支持有关高校调整优化出版学科专业招生结构,扩大出版学科专业人才培养规模。支持有学位授予自主审核权的共建高校试点建设出版学一

级学科,健全完善出版学科专业本硕博衔接的人才培养机制。

意见提出,增加出版学科专业在国家社会科学基金、国家出版基金、教育部人文社会科学研究等项目中的选题规划和立项分量,推动设立出版领域学术研究专项,支持共建高校承担国家社会科学基金特别委托项目。在高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选中关注出版学科专业研究成果,引导各地人文社会科学研究优秀成果奖支持出版学科专业研究成果申报。(据新华社)



12月22日,合肥市瑶海区铜陵路街道辖区合肥市蚌埠路第四小学开展“浓浓饺子情暖暖冬至情”迎元旦活动,20多名特殊儿童及家长参加了活动。

吴兰保 摄

河南促进优秀退役军人到中小学任教

近日,河南省退役军人事务厅联合河南省教育厅、省人社厅、省军区政治工作局印发《关于促进优秀退役军人到中小学任教的实施意见》,建立退役军人教师培养、聘用机制,让退役军人成为中小学教师队伍的重要组成部分。

河南明确,将用3年时间,建成退役军人教师培养培训体系,疏通退役军人入职中小学的发展通道,显著提升待遇

保障能力;用5年时间,建立完善的退役军人教师专业发展机制,在思想政治、国防教育、体育等任教专业,形成招生、培养、就业、发展一体化的退役军人教师人才造就模式,打造河南“兵教师”品牌。

为达成这一目标,河南从创造更多师范专业学习机会、实施退役军人教育教学能力专项培训、拓宽中小学任职渠道、吸引更多师范毕业生入伍等多方面推出举措。

同时,河南还支持有条件的省属高校,扩大师范类学科“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生计划,合理放宽退役大学生士兵师范类专业专升本对应专业范

围。公费师范生退役军人,服义务兵年限计算为工龄,等同于履行协议义务。退役军人参加中小学教师招聘(含特岗教师招聘),报名年龄相应放宽2年。退役大学生士兵参加县乡事业单位公开招聘(含特岗教师招聘)笔试成绩加10分。各地中小学行政、工勤岗,要制定有效措施接收安置政府安排工作的退役军官和退役士兵,符合选聘条件的退役军人要优先纳入中小学兼职体育教师范围。对退役军人在服役前1年内取得中小学教师资格考试合格证明的,教师资格考试合格证明有效期可延长2年。(虎珂)

【他山之石】

合肥学子最长可享30天寒假假期

12月22日,合肥市教育局发布通知,明确2024年全市中小学幼儿园寒假安排。义务教育学校从2024年1月27日开始放寒假,普通高中从2024年2月1日开始。2024年2月25日,义务教育学校和高一、高二年级春季学期开学报到,2月26日正式上课;高三年级2月19日正式上课。

依据通知,幼儿园寒假时间参照义务教育学校执行,中专学校寒假时间参照普通高中非毕业年级执行。外籍人员子女学校、合肥三十五中西藏班、合肥理工学校西藏班分别参照执行。

合肥市教育局要求,各县(市)区教育主管部门和学校要统筹课程进度,合理安排期末复习,严格按照校内“减负”相关要求安排期末考试,认真做好综合素质评价和学期工作总结。各学校要在合理范围内布置有效的复习作业,不得

提前结束课程放假,不得进行专门应对考试的模拟训练,严禁任何人以任何方式公布学生期末考试分数和排名。

此外,各学校要强化家校联系沟通,做好学生心理疏导,减轻学生期末心理压力,妥善做好学生期末考试后、正式放假前的学习生活安排。

通知明确,各县(市)区教育主管部门要严格落“双减”工作要求,严禁中小学在职教师利用寒暑假组织学科类培训;定期开展督查监管,加大对隐形变异违规培训行为的查处力度。各学校要合理安排寒假期间学生学习生活,引导家长遵循孩子成长规律,着眼身心健康和全面发展,不要盲目攀比、跟风报班。

各学校不得以任何理由在假期要求或组织学生集体到校上课、补课或统一组织自习,也不得组织线上集体补

课;要分年级统筹各学科寒假作业,控制作业总量,提高作业质量,建立寒假作业效果评估机制。各学校要在寒假前召开家长会,指导家长做好假期学生心理健康、近视防控、体育锻炼等工作,帮助学生养成良好的卫生健康习惯。开学后,各校仍施行作业缓交制度,严禁各种形式“开学考”。

校园安全管理方面,各县(市)区教育主管部门和学校要全面排查整治各类安全隐患,做好防溺水、防欺凌、心理健康、食堂食品安全、交通及校车运行安全、校园周边环境整治等重点领域安全管理,确保各项工作责任到人、措施到位。各学校要在学生集中离校返校前后,有针对性地开展安全教育,全覆盖每个师生并向家长延伸,提高学生安全意识,避免意外伤害发生。(谢蕾)

莫让孩子困在手机里

近日,俄罗斯国家杜马通过一项法律,规定在中小学校中禁用包括智能手机在内的通信工具。该法律将于2024年9月1日起正式生效。不久前,新西兰总理克里斯托弗·拉克森说,全国中小学校将禁用手机。看来,为孩子使用手机而烦恼不已的不只咱们中国爸妈。

如今,移动互联网发展进入快车道,“读屏时代”悄然来临,“万物互联”照进现实,衣食住行都被小小手机玩转于股掌间。各类手机应用场景充斥着我们的生活,也让孩子好奇甚至沉迷,小小的孩子“有样学样”。

新西兰“教育枢纽”的研究显示,该国15岁学生的读写能力正在下降,已达到“危机”程度。这种情况可能与数字设备的普及和过度使用有关。因此,禁用手机的政策可以被视为一种尝试,旨在减少课堂内的干扰,提高学生的学习效率和质量。

“危机”不止于此。很多人都知道,我们面对的“敌人”远不是一部手机,而是孩子过度沉迷网络所带来的“负面清单”——对注意力的过度索取,认知空间的信息茧房,给身体和心理带来的潜在伤害。

由于长期面对手机屏幕,在校学生的近视率越来越高。久坐久卧,缺少运动,很多学生变得驼背、肥胖,小小年纪颈椎或腰椎就出现问题。有的学生熬夜玩手机,白天上课精神不振……

学生长期沉溺于虚拟世界中,大大削弱了他们的实际交往能力。有的变得“社恐”,与人交往缺乏自信,没有礼貌。有的学生陷入一些打打杀杀的游戏不能自拔,性格变得暴躁易怒,甚至沉闷抑郁。

在我国,管控学生在校使用手机也已成为各方共识。2021年2月,《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》发布。这两年,很多地方以立法形式,全面禁止中小学生携带手机进入课堂。

一片点赞声中,也有不少担忧和质疑——“手机禁止入校,禁得住吗?”“上学不让带手机,家长和孩子怎么联系上呢?”“在学校有老师管着,回家后怎么办?”很多家长在支持“手机禁令”的同时,对家校联系这一突出的新问题表示担忧。

其实,禁止手机入校并非“一刀切”。有些学校根据实际情况制定学生手机管理制度,通过疏堵结合,让规定更有温度。比如学校增设校内公共电话、建立班主任电话热线,保障学生与家人沟通的便捷性;学生如有特殊情况带手机到学校,可以把手机交给班主任,需要时再使用。

“手机禁令”还需要柔性管理。有教育专家表示,更重要的是如何正视学生“手机依赖症”背后的对于信息、社会连接和审美娱乐的需求,并且为青少年提供更多元路径,帮助学生满足相关需求、实现自我成长。

政府层面的“手机禁令”,只是吹响了“集结号”,校外生活才是“拉锯战”的另一个主战场。面对智能手机对孩子的“入侵”,国家重拳出击,但无论国家怎么出台政策,学校怎样抓好工作落实,也都需要家长的支持和配合。

现实中,很多家长一边对手机的危害避之不及,一边对手机的教学功能念念不忘。家长的纠结与矛盾,恐怕比学校更多。其实,我们反对的从来都不是手机本身,而是孩子过度沉迷手机的行为。给孩子“说教”前,家长不妨带个头,不要老盯着手机。

家长既要合理、适度使用手机,也要在家庭教育中多陪伴、不缺位。用父母的陪伴替代手机的陪伴,多些关怀的温度和智慧的力量,才能让下一代在拥抱未来的同时,也能拥有明亮的双眼和美好的心灵。(罗鑫)



【教育时评】