

教育部部署冬季学校流行性疾病防控工作

学生患病期间作业不做硬性要求

为深入贯彻落实党中央、国务院决策部署,落实国务院联防联控机制综合组印发的《关于做好冬春季新冠病毒感染及其他重点传染病防控工作的通知》,近日,教育部印发《关于做好冬季学校流行性疾病防控工作的通知》,部署各地教育行政部门和学校切实做好冬季流行性疾病防控工作,保障师生健康和正常教育教学秩序。《通知》重点强调了六方面工作要求。

一是高度重视多病共防。充分认识做好当前冬季流行性疾病防控工作的工作形势和重要意义,坚持底线思维和多病共防,针对可能出

现的多种流行性疾病流行期重叠、流行峰值交替的情况,因时因势因地做出科学有效应对,扎实落实各项防控措施,尽最大可能保障师生生命健康安全。

二是加强监测预警干预。加强疫情监测体系建设,重点落实中小学校、幼儿园晨午检制度、传染病疫情报告制度、因病缺勤缺课追踪登记制度。针对当地学校呼吸道传染病发病情况,主动与卫生健康、疾控部门会商,加强信息互通,协同开展风险研判和预测预警,指导学校做到科学精准应对。

三是强化日常健康教育。开展全覆盖、多

形式的新冠感染及其他冬季流行性疾病防控知识宣传。引导师生深化“每个人是自己健康第一责任人”理念,科学佩戴口罩,保持勤洗手、常通风、注意咳嗽礼仪,适度参与锻炼,提高健康素养和自我防护能力。加强家庭防疫指导,配合有关部门做好儿童青少年流感、肺炎球菌等疫苗接种宣传引导。指导有发热、咳嗽等症状的师生做好防护、及时就诊、规范治疗、科学用药,不带病上课上学。

四是加强患病学生服务。完善应对预案,做好线上线下教学有序衔接,对因病缺勤的学生,指导利用丰富的线上教学资源居家学习。对

学生患病期间的作业可不作硬性要求。结合呼吸道疾病病程特点,引导家长让患病学生充分治疗和休息,切实科学作出返校上课安排。

五是做好物资保障。会同卫生健康和疾控部门,科学预测预判可能发生的疫情,动态调整防疫物资储备,保障医疗和生活物资供应,提高医疗服务保障水平。

六是狠抓责任落实。会同卫生健康和疾控部门,强化对冬季流行性疾病防控工作的组织领导和督促检查,统筹推进,齐抓共管,确保各项防控措施落实落细落到位。

(高毅哲)



12月4日下午,马鞍山市花山区解放路街道王家山社区联合解放路街道社工站,邀请北京盈科律师事务所律师走进王家山小学,开展未成年人保护法宣讲活动,通过具体案例、典型故事的讲解来增强青少年的法治观念,护航青少年的健康成长。

通讯员 胡智慧
张静摄

非遗进校园 文化“活”起来

11月30日,“强国复兴有我”2023年淮南市“非遗进校园”活动走进安徽理工大学。抬阁肘阁、寿州锣鼓、寿州窑陶瓷……一个个非遗项目让人目不暇接。

为推动非遗在校园传播和普及,淮南市文化和旅游局每年都会组织“非遗进校园”活动,让大学生既能零距离体验非遗的魅力,也能加深对非遗的了解,增强文化自信。

在非遗展示、非遗展演现场,非遗传承人采取非遗知识讲解与制作技艺展示相结

合的方式,向大学生们展示淮南豆腐、寿州香草、寿州窑陶瓷和紫金印雕刻技艺等。

一块块泥胎,在寿州窑省级非遗代表性传承人崔怀伦的手中,捏成一个一个形态各异的作品;一张红纸,在淮南市市级非遗代表性传承人张传锦的剪刀下,变成了一幅精致的剪纸作品……

“第一次近距离观看非遗作品制作过程,沉浸式体验太有趣了。”安徽理工大学测绘工程专业大一学生李东超直呼过瘾。

近年来,淮南市坚持在保护中传承、在

传承中发展。截至目前,该市共有56个非遗项目被列入市级以上政府保护名录,其中有豆腐传统制作技艺、抬阁肘阁、火老虎和花鼓灯4项国家级非遗,省级项目22项,市级项目30项。

“非遗进校园,文化共传承。”淮南市文化和旅游局相关负责人表示,开展“非遗进校园”活动,让大学生了解传统文化、保护传统文化、传承传统文化,做中华优秀传统文化的守护者和传承者,让非遗薪火相传、绽放时代光彩。(柏松)

我国多地出现极光,是如何产生的?

12月1日晚,我国北方多地出现绚丽极光,让人大饱眼福,但也有人遗憾错过。不少民众好奇,极光是如何产生的,近期还有机会看到吗?

极光是如何产生的?

北京居然也拍到极光了,有网友欢呼。当天,“北京极光”等话题更是冲上微博热搜。

“此次我国多地出现的极光主要是受地磁暴活动影响。”微博新知博主、国家卫星气象中心空间天气技术研发室工程师韩大洋表示。

那么,什么是地磁暴?韩大洋介绍,作为最典型的太阳爆发活动,一次日冕物质抛射过程能将数以亿吨计的太阳物质以数百千米每秒的高速抛离太阳表面,不仅是巨大质量与速度汇聚成的动能,它们还携带着太阳强大的磁场能,一旦命中地球,就会

引发地磁场方向与大小的变化,即地磁暴。地磁暴会给航天器安全造成极大威胁,当然,它带来的也不全都是坏事,比如极光天气的发生。

地球磁场就如同盾牌一般,可抵挡来自宇宙的“千军万马”。因此,太阳风并不会直接吹到地球上,而是在地球磁场的作用下围绕地球储存起来,当储存的能量饱和时,就会沿着磁力线跑到地球大气层,在与大气相互碰撞后,大气中的原子和分子获得能量并释放,这就形成了绚丽多彩的极光。

近期还会看到吗?

此前,中国气象局国家空间天气监测预警中心就发布了大地磁暴预警预报,预报中提示,此次太阳爆发活动很可能在12月1日制造出强度高且绚丽的极光,我国北部地区,如黑龙江、新疆的部分地区有机会看到红色,甚至是绿色极光。

韩大洋表示,我国出现极光是相当罕

见的,主要原因在于:一是极光通常出现的区域位于地球南北极区附近的极光卵,其对应地磁纬度范围在南北纬65度到75度之间,而我国纬度最高的地方,漠河为北纬53度左右。二是地球磁轴和自转轴之间,存在11.5度的夹角,所以地理纬度并不等于地磁纬度,且地球磁轴还向着北美洲偏移,也就是说,我国的地理纬度减去10度左右,才是真实的地磁纬度。由此可见,我国的地磁纬度要比地理纬度低不少。三是出现在我国的极光往往不强,雾霾、人类照明都会遮挡原本微弱的极光。

至于近期是否还能看到?专家表示,预计此次地磁暴仍将持续一段时间。中国气象局国家空间天气监测预警中心将持续监测相关太阳活动。另根据目前太阳黑子数变化情况判断,2024年仍然是太阳活动的高峰年,这就意味着至少在这个冬天里,我国北方还有可能看到极光。(付丽丽)

理性科学对待学习困难症

孩子学习没动力、注意力不集中,可能不是调皮捣蛋,而是真的病了。近年来,国内多地医院开设学习困难门诊,对儿童学习困难进行诊断和预防,减少相关疾病对儿童学习活动的影

响。然而,学习不好就是病了吗?看了门诊就能提高成绩吗?“学习困难”原因复杂,需要家长科学理性看待。

学习困难主要有三种原因,第一是“不能学”,第二是“不会学”,第三是“不愿学”。

“不能学”,也就是病理因素造成的,比如孩子患有注意力缺陷多动障碍、学业障碍、自闭症、焦虑症、抑郁症等。对于这种情况,家长需要带孩子及时就医,早发现、早干预、早治疗,通过诊断、治疗、辅导、训练,帮助孩子治愈。如果孩子是因为注意力缺陷多动障碍而导致学习困难,那就需要根据儿童的严重程度,遵医嘱,结合药物治疗、认知行为治疗、行为管理和教育等方式,先让孩子“坐得住”,能集中注意力。如果是学业障碍,比如阅读障碍、数学学习障碍、书写障碍或者其他不明确的学习障碍,需要由专门的心理医生或教师采用特殊的方法进行矫治。

“不会学”,即缺乏科学、有效的学习方法,从而导致不会学习。针对这些孩子,可以教给他们适合的学习方法。比如,优先让孩子在应用过程中通过教其他人进行学习,这样的效果最好。其次,可以让孩子通过操作、演示进行学习,这样的效果次之。还可以让孩子通过动脑、动嘴、小组讨论等方式进行学习。另外,可以引导孩子科学、合理地复习,抓紧起床时、上午8—10点、傍晚6—8点、睡前1个小时等黄金时间进行学习。交替不同学习内容,让两个脑半球交替使用,这样也可以提高学习效果。引导孩子使用一些记忆策略同样可以促进学习,比如编故事法、绘画法、图表法、提纲法、关键词法、歌诀法、谐音法等。

“不愿学”,即因为动力不足、学习态度不正确、学习压力大等原因而导致不愿意学习。如果孩子学习压力大,家长和老师可以帮助孩子学习呼吸放松法、肌肉放松法进行放松,也可以通过跟孩子讨论,引导孩子正确认识学习压力,改变认知。如果是家长的期望过高,可以根据孩子的实际情况调整家长的要求和期望,告诉孩子只要尽力了就行,不管结果怎样,家长都要肯定孩子的付出。如果孩子畏难情绪严重,可以让孩子先进行容易的课程学习,获得自信,再进行较难的学习,并且及时鼓励孩子,强化孩子努力克服困难的行

为和精神。
每个孩子“学习困难”的原因都不一样,家长需要科学看待,始终坚持和孩子站在一起,打败“学习困难”,而不是和“学习困难”站在一起,打败孩子。家长需要细心地进行观察,及时与老师沟通,耐心地与孩子谈心,理性分析孩子“学习困难”背后的原因,再有针对性地给予帮助、因材施教、对症下药。(刘丽君)