

# 第三届中国基础教育论坛召开

## 中国教育学会第三十五次学术年会同期举行

11月25日-26日,第三届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十五次学术年会在重庆召开。本次论坛主题为“加快建设教育强国——聚焦深化教育教学改革”,来自全国基础教育领域的专家、学者、校长、教师和教育行政部门负责人共3000余人现场参会。

教育部党组成员、副部长陈杰通过视频方式致辞。对于下一步基础教育改革发展,陈杰提出五点期望:一是着力把握正确政治方向;二是着力保障教育公平;三是着力提高人才培养质量;四是着力加强教师队伍建设;五是着力促进高水平教育对外开放。

陈杰表示,多年来,中国教育学会在服务国家教育决策,服务教育基层一线等方面发挥了独特作用,为促进我国基础教育改革发

展作出了重要贡献。希望学会发挥组织优势、平台优势、学术优势、资源优势,坚持联系一线,凝聚一线、服务一线、引领一线,努力成为教师之家、校长之家、专家之家,成为全国基础教育工作者的精神家园,成为当代教育家的成长摇篮。

中国教育学会会长朱之文表示,推进基础教育高质量发展,必须扎根一线教育实践,深入研究中小学幼儿园育人实践中面临的重大理论和实践问题,在学术上提供强有力的支撑。中国教育学会要发挥独特优势,服务和助推基础教育高质量发展。本届论坛旨在贯彻落实党中央关于加快建设教育强国重大决策部署,突显教育教学改革对于实现基础教育高质量发展的极端重要性,通过举办论坛,搭建

交流平台,分享经验,探讨问题,凝聚共识,为深化教育教学改革、促进基础教育高质量发展贡献学会力量。

教育部基础教育司司长田祖荫作“努力夯实教育强国基点,加快推进基础教育改革创新”的主旨报告。他表示,当前,基础教育领域重点要抓实、抓好10个方面工作:一是抓党建德育,落实立德树人根本任务;二是抓布局规划,优化区域教育资源配置;三是抓扩优提质,提升教育公共服务水平;四是抓“五育并举”,进一步发展素质教育;五是抓科学教育,厚植创新人才培养沃土;六是抓“双减”落实,减轻学生过重学业负担;七是抓教育数字化,赋能基础教育高质量发展;八是抓协同育人,促进家校社形成育人合力;九是抓国际交流,提升

基础教育国际影响力;十是抓校园安全,守住学生生命安全底线。

据悉,本次大会设置主旨报告、校长星空、主题发言、课堂观摩等多种形式,旨在全面展示中国基础教育改革发展前沿进展、学术成果与实践探索,助力基础教育高质量发展。论坛期间还举办了19场平行分论坛、19场平行微论坛,专家、学者和一线教师围绕“教育强国、教育家精神、培根铸魂、家校社协同育人、学校治理、教师教育体系构建、未来课程建设、全球胜任力、教学变革、数字时代德育培养、乡村教育、区域育人”等百余个基础教育改革发展重点、热点、问题展开研讨和交流。

(李依环)



11月24日,安徽师范大学附属烈山学校举办了以“快乐运动 健康成长”为主题的趣味运动会。该校此次趣味运动会历时一天,总共有赶猪、摸石过河、两人三足、螃蟹运球、拉环接力、抢板凳、拔河七个项目。趣味运动会的开展,不仅培养学生的团队意识、竞争意识、合作交流能力和创造能力,而且丰富学生的业余生活。

冯树风 杜磊 摄

六安市叶集区——

## 开展科技辅导员能力提升培训

培养创新人才,播撒科技火种。为深入贯彻落实习近平总书记关于科技创新与青少年工作的重要讲话指示精神,进一步提升六安市叶集区科技辅导员的综合水平和科技创新能力,促进全区青少年科技教育全面深入开展。11月25日,由六安市叶集区科协、区教育局主办,在区科技馆三楼教室开展科技辅导员培训会,参与教师30余名。担任本次培训的专家是合肥市创造

学会秘书长张建军教授和裕安丁集学校查大宝老师。

培训中,张教授以“青少年科创活动指导的艺术”为题,结合案例深入浅出地就如何培养学生的实践能力,提高创新思维,阐明了指导方向。从专业的角度阐述青少年科技创新活动的意义、流程、规律、要点和技巧。查老师以“实践案例分析和经验分享”为题,借助作品生动演示,倡议在课堂上利用设计成熟

的教具辅助教学,提高课堂质量和效率,与相关学科建立融合共生关系,有效集聚创资源,拓展创新范围。

此次培训会开阔了科技辅导员创新视野,增强了他们创新辅导信心,提升了他们科技创新综合能力和素质,为深入推动全区青少年科技创新教育与活动注入了源头活水。

(靳祥凯 彭心)

## 2023年度安徽省“新时代好少年”先进事迹发布

11月26日,2023年度安徽省“新时代好少年”先进事迹发布仪式在铜陵市铜陵中学举行,铜陵市义安区董店中心学校朱晴雨等18名青少年当选为2023年度安徽省“新时代好少年”。

发布现场通过视频播放、情景讲述、现场采访等形式,生动再现了闵朗、李想、王奇、李程乐、朱晴雨5名“新时代好

少年”爱党爱国、勤学善思、向上向善、励志前行的感人故事,13名“新时代好少年”通过视频展示方式分享了感悟和理想。活动中,“新时代好少年”集体发出倡议,号召全省少年儿童争做有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,懂感恩、懂友善,敢创新、敢奋斗,德智体美劳全面发展的新时代好少年。

今年3月,省文明办联合省教育厅、团省委、省妇联、省关工委等部门,组织开展2023年度安徽省“新时代好少年”学习宣传活动。活动启动至今,各地通过个人自荐、同学互荐,老师、家长和社会广泛推荐,并经评议遴选、征求意见、社会公示,共推选出18名“新时代好少年”。

(刘洋)

近期,多地迎来银杏最佳观赏期,景点、街巷、公园……市民们纷纷“打卡”,定格金色美景。你知道吗?银杏树的野生种群其实十分稀少,被称为植物中的“活化石”。

“活化石”植物通常具有3个特点:起源古老,分类系统位置孤立;形态特征从一个较为久远的地质时间点到现在没有大的变化;在地质历史时期曾广泛分布,但目前仅分布在一个或多个狭小区域。

银杏属于银杏纲银杏目银杏科银杏属,是银杏纲植物现代残存的唯一的种。银杏属植物起源非常古老,最早的化石可以追溯到1.7亿年前。在约1.2亿年前,无柄银杏出现,此后银杏的形态特征没有发生大的变化,与现生银杏形态几乎一致。银杏属植物在地质历史时期广泛分布于北半球,但目前可能的野生银杏种群仅见于我国个别区域。所以,对照以上3个特点,银杏的确可以称作“活化石”植物。除了银杏,公认的“活化石”植物还有苏铁、银杉、水杉、珙桐等。

“活化石”植物有重要的研究价值。相比化石,“活化石”植物保存了从形态学到DNA的完整信息,是认识植物进化中间环节的重要研究材料。许多“活化石”植物能为人类的生存和发展提供资源。例如,银杏的种子俗称“白果”,可以食用;杜仲的树皮是重要的中药材。一些对人类有益的化合物可能仅存在于“活化石”植物中,“活化石”植物一旦灭绝,这些化合物可能难以再次获得。

与其他植物相比,“活化石”植物的野生植株数量非常少,且因分布于一个或者多个狭小区域,野外灭绝的风险更高。它们的形态特征长期稳定、遗传多样性低,适应全球环境变化的能力也较低,特别是不少“活化石”植物在自然种群更新上存在障碍,更容易走向灭绝。所以,保护“活化石”植物刻不容缓。

加强就地与迁地保护,是保护“活化石”植物的重要途径,目前得以广泛栽培的水杉和银杏就是迁地保护的体现。此外,中国西南野生生物种质资源库保存了上万种野生植物,包括“活化石”植物的种子,为这些植物未来回归野外打下基础。

(贾林波)

银杏为何被称为「活化石」

【科普窗】