

教育部——

每学年对学生心理健康状况进行一次评估

教育部11月15日印发通知,决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会(以下简称咨询委员会),切实发挥专家的咨询和辅助决策作用,提高学生心理健康工作科学决策水平。各工作片区每学年对片区大中小学心理健康状况进行一次评估。

咨询委员会在教育部领导下,承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责。主要职责包括组

织专业力量,开发适合我国大中小学特点的心理测评工具库,建立完善的调研体系和监测机制,跟踪、监控和预测大中小学心理健康状况;深入开展科学研究,促进各地和学校前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进学生心理健康工作;整合多方资源,为大中小学提供更加专业、便捷和有效的心理健康服务;做好重要决策、顶层设计的前期研究,为政策制订提供咨询和决策参考意见;发挥专业优势,

分类面向学生、家长、教师等群体进行科普宣传等。

咨询委员会由主任委员、副主任委员、秘书长、委员组成,每届任期4年。咨询委员会的工作由主任委员主持,秘书处设在北京师范大学,负责咨询委员会日常工作。咨询委员会实行“一体+片区”组织机制,根据地理区域划分为华北和东北片区、华东片区、华中和华南片区、西南片区、西北片区,每个片区设组长一

人。各工作片区要在组长组织带领下,通过调研、科普宣讲、义诊等多种适宜方式,每学年至少组织一次覆盖所在片区省份的重大活动,对片区大中小学心理健康状况进行一次评估,准确把握学生心理健康工作现状、发展动态、存在问题及工作建议,向所在区域省级教育行政部门和秘书处作出报告。

(孙竞)



11月16日,芜湖市繁昌区繁阳镇城关一小校园里,腰鼓社团的孩子们在全员运动会上进行展演。当日,该校举办首届全员运动会,1600多名学生参加了一圈到底、最长绳子、五人圆圈运球、毛毛虫等趣味运动项目,尽享运动带来的快乐。

肖本祥 摄

合肥中小学社团集中展示“五育”成果

社团活动是课堂教学的延伸,更是落实德智体美劳“五育”并举的重要抓手。11月18日,合肥市第十二届中小学社团展示活动举行,来自全市中小学的83个优秀社团依次亮相,现场气氛热烈。

此次活动由合肥市教育局主办。参展的中小学社团包含74个静态社团及9个动态社团,其中不乏全国精品社团。展

示内容涵盖了科技创新、人文艺术、社会实践、体育健康等多个领域,学生们以动静结合的方式展示社团成果。

艺术类社团的学生们或指尖轻拈,弹奏动听乐章,或肆意舞动,跳出青春与活力;体健类社团展示出灵巧的轮滑、变化多样的花式跳绳、气势磅礴的舞狮等项目;科技类社团用一项项新发明展示生活的智能性;戏曲社团用婉转的唱腔唱出一

段段文化历史……

据介绍,合肥市教育局积极落实教育部、团中央关于加强学生社团管理建设的相关要求,大力培育特色鲜明、朝气蓬勃的市级精品学生社团,引导青少年争当开创未来的奔跑者和勇于担当的追梦人。据悉,目前,该市中小学定期注册的社团已达12341个。

(陈婉婉)

优化招考办法 推动改革平稳落地

——2024年高校部分特殊类型招生工作解读

笔者11月17日从教育部获悉,教育部办公厅日前印发《关于做好2024年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》,部署做好2024年普通高校部分特殊类型招生工作。通知出台的背景是什么?对下一步的工作,通知提出了哪些要求?特殊类型招生的监督制约机制有哪些?教育部有关负责人和相关专家学者对此进行了解读。

“艺术类专业和高水平运动队等特殊类型考试招生是高校招生工作的重要组成部分。”教育部有关负责人介绍,2021年印发的相关文件,提出完善和规范艺术类专业和水平运动队考试招生的系列举措,相关规范管理措施已于2021年起逐步实施,相关招考政策将于2024年落地。

据悉,自2024年起,高校高水平艺术团不再从高校招生环节选拔,由相关高校从在校生中遴选培养。高水平运动队考生文化考试成绩全部使用全国统一高考文化课考试成绩,专业测试全部纳入全国统考,

由国家体育总局牵头组织实施,高校不再组织相关校考。

该负责人表示,2024年高校特殊类型考试招生工作即将开始,为指导各地各高校稳妥做好相关工作,教育部印发了通知,对艺术类专业和水平运动队等考试招生工作细化部署,确保各项工作平稳有序开展。

通知指出,2024年起,各省(区、市)省级统考对音乐类、舞蹈类、表(导)演类、播音与主持类、美术与设计类、书法类等科类基本实现全覆盖,戏曲类实行省际联考。

根据通知,高校艺术类专业招生实行“文化素质+专业能力”的考试评价方式。同时,通知明确指出,各省(区、市)应根据不同艺术专业人才培养需求,因地制宜、分类划定、稳步提高艺术类各专业高考文化课成绩录取控制分数线。

通知还对高校保送生保送资格提出了明确要求。对此,教育部有关负责人介绍,根据教育部等部门有关规定,中学生学科

奥林匹克竞赛国家集训队成员、部分外国语中学推荐的优秀学生、公安英烈子女、退役运动员等人员具备高校保送资格。高校可按照招生政策规定从上述人员中招收保送生,其中公安英烈子女按有关规定只能保送至公安类院校。

“高校招收的外国语中学推荐保送生,继续加大向国家‘一带一路’建设发展所需语种专业及国家急需紧缺语种专业倾斜。”该负责人介绍,同时,通知鼓励相关高校培养“小语种+”复合型人才。保送至小语种相关专业的学生入校后不得转入小语种以外的相关专业。

针对特殊类型招生的监督制约机制,教育部有关负责人表示,通知要求各地和有关高校严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求,对在特殊类型考试招生中有违规违纪行为的考生、高校及有关工作人员,严格按照有关规定严肃处理,并追究有关人员责任。(王鹏)

还童年五彩斑斓的本来模样

近日,针对“消失的课间十分钟”问题,很多学校想方设法丰富孩子们的课间生活。在杭州师范大学附属凤鸣未来学校,孩子在父母的帮助下,学习自制游戏器具,学会玩打弹珠、挑木棍等传统游戏。

“消失的课间十分钟”在引起热议之余,也引起了人们的集体回忆。翻绳、跳皮筋、抓石子……一根绳子、几块石头,勾勒出我们童年的精神地图,构成许多人难忘的校园记忆和五彩斑斓的童年生活。

相比过去,现在孩子的生活似乎更丰富了,他们操控机器人踢足球,熟练地演奏乐器,在平板电脑上玩手游。精致化、科技化、娱乐化成为这一代孩子的童年样态,但是“圈养”现象也随之出现。他们缺少玩伴,很少能恣意地玩、撒欢地玩;他们很少有冒险的机会,缺少与同伴之间的交往,少了很多与同伴打打闹闹的乐趣,少了追逐嬉戏的生动场景。

游戏是儿童认识世界的途径。作家丰子恺在散文《忆儿时》中回忆,他有三件儿时的事不能忘记,其中一件是养蚕。他的伯父采桑叶,他在旁边采桑葚吃。伯父饲蚕,他却以踩蚕匾为乐。儿童的天性就是玩乐,尽情玩乐才是童年正确的打开方式。游戏作为亲子之间、同学之间的互动,可以帮助孩子更充分地发育身心,养成积极向上的人格品质。而传统游戏是中华优秀传统文化的一部分,充满童趣。将传统游戏教给孩子,同时也是在把父辈的美好童年传承下去。

儿童没有一个是没有好奇心的。与父辈相比,现在孩子的在校生活半径相对较小。让孩子舒展地成长,打造自由呼吸的教育,家校之间要相互理解,携手合作,在一定限度内允许孩子的好奇心,鼓励其不断探索。

当然,没有任何游戏是绝对安全的。可能在某些老师眼里,弹珠、木棍存在不安全因素,不适合带到校园里。与一些老师把学生“圈”在教室里、“系”上安全带不同,也有不少学校在校园里设置了攀岩墙、攀爬网、滑索道等看似危险的游戏项目。当参观者提出学校是否担心会发生安全事故时,得到的回答让人意外,却也在情理之中——“我们的孩子很少受伤,没有冒险意识的儿童,更容易受到伤害”。诚然,过度的保护能让孩子在一定程度上远离危险,但也会让他们缺乏对危险的预判和自我保护意识。一旦面对危险,更容易受到伤害。

自由玩耍是童年不可或缺的经历,同时也是增强身体素质的重要途径。尊重儿童成长的自然天性,当下越来越多的学校采取精细化管理,改造校园安全环境,寻找安全与学生自由活动的平衡点,设立游戏区、运动区、科学角。期待我们能将游戏安放在孩子的童年记忆里,让他们在游戏中吟唱嬉戏,获得情感熏陶和精神慰藉。(高春)



【教育时评】