

教育部联合公安部、国家消防救援局——

开展中小學生校外培訓“安全守護”專項行動

近期,教育部聯合公安部、國家消防救護局開展中小學生校外培訓“安全守護”專項行動,全面守護中小學生培訓安全。針對舞蹈、體育等以身體訓練為主、較易出現傷害風險的培訓活動,教育部特別做出校外培訓安全提醒“五不要”:

一不要在無安全保障的情況下進行培訓。孩子培訓需要相關專業防護。在亮面瓷磚和水泥地等場地進行訓練、未充分熱身整理進行訓練、無保護進行高危險性訓練、疲勞狀

態下訓練等,會增加孩子受傷風險,應該避免。

二不要過早對孩子進行過強柔韌訓練。孩子身體發育過程有不同階段,需科學練習。過早過強的柔韌性訓練可能產生孩子器官發育不良、肌肉發育缺陷等問題。

三不要過度對脊椎和腰部做外力擠壓。孩子存在個體成長差異,過度進行外界受力、按壓、拉伸等關節、脊椎、韌帶訓練,可能發生骨骼錯位變形、關節疼痛等,嚴重的會影響骨骼生長和發育。

四不要做過高難度系數的訓練。練習身體騰空翻轉、下腰、掰腿、劈叉等動作需有系統化的專業訓練基礎,並在專業人員指導和成人看護下進行,不適合初學者和非專業人士。專家建議未滿10周歲的兒童慎做“下腰”等脊椎、腰部身體訓練,避免出現傷害。

五不要讓孩子練習與身心健康不符的內容。教學表演內容應符合不同年齡段孩子的身心發展特點,所選作品避免出現暴力、血腥、色情等少兒不宜的內容,要積極培育孩子向上

向善向美的力量。

教育部提醒廣大家長,要理性看待校外培訓,根據孩子自身興趣愛好、年齡特點、身體狀況等,綜合考慮是否參加培訓或選擇哪種培訓項目,不盲目、不跟風,要隨時關注孩子身體情況,如有不適切勿勉強堅持;要選擇合規的培訓機構,看機構辦學許可和營業執照是否齊全,師資隊伍和課程教學是否規範,場地設施是否安全合格等,務必選擇正規機構,為孩子的身心健康多一份安全保障。(孫競)

11月14日,含山縣公安局交管大隊走進縣第二幼兒園開展以“小手拉大手 安全文明出行”為主題的交通安

全文明出行”為主題的交通安



千所學校入選第二批全國急救教育試點校

為落實《教育部等五部門關於全面加強和改進新時代學校衛生與健康教育工作的意見》,深入實施青少年急救教育行動計劃,近日,教育部印發《關於做好第二批全國學校急救教育試點建設和管理工作的通知》,公布第二批1000所全國急救教育試點學校名單,實現急救教育試點各級各類

學校全覆蓋,試點周期為兩年。《第二批全國學校急救教育試點工作指南》一併發布,從總體要求、重點任務兩個方面部署推進試點工作。總體要求是以提升學生健康素養為核心,以普及急救觀念、知識和技能為重點,以提升校園應急救護能力為目標,推動配備急救設施設備,加

強青少年和教職員工急救教育培訓,完善學校急救教育育人體系。工作重點任務包括完善工作機制、建強師資隊伍、開展急救培訓、建設培訓基地、組建專家團隊、加大宣傳力度六個方面。試點學校試點周期結束後,評估合格的將授予“全國急救教育學校”稱號。(張欣)

勇救落水者的好“園丁”

——記芜湖市繁昌區田家炳中學教師潘春明

人物名片:潘春明,中共黨員,芜湖市繁昌區田家炳中學教師,曾獲全國“見義勇為勇士”、芜湖市“優秀園丁”等榮譽稱號。

人物寄語:作為一名黨員,我要在關鍵時刻站出來。今後,我還會繼續做好生活中的平常小事,有需要幫忙的我會竭盡所能。

10月9日,中央政法委在京發布2023年第三季度見義勇為勇士榜,全國共有49位勇士光榮上榜,芜湖市繁昌區田家炳中學的教師潘春明榮列其中。

今年8月12日,52歲的潘春明來到涇縣的水墨汀溪風景區游玩。上午11時左右,小潭里水流突然湍急起來,水位迅速上漲,水里玩耍的人紛紛奔上岸。一個約10歲的孩子沒能及時撤離,瞬間被急流卷入深水区,在水潭中上下浮沉,情況十分危急!

水深且急,岸上游客惶恐呼救。潘春明見狀,毫不遲疑地一頭扎進水流,奮力向孩子游去。他快速游到孩子身邊,一把抓住孩子的胳膊將其托出水面,逆著水流游回岸邊。

剛把孩子送到岸上,

潘春明就聽到岸邊有人呼喊,“還有一個大人”“救救大人”……原來,在他救孩子的過程中,孩子的父親也著急跳下了水,或許因為缺少野外游泳的經驗,加之水流過於湍急,孩子的父親在水中扑騰几下就沉到了水底。潘春明立即轉身,再次迎著急流向潭中間游去,他來到孩子父親下沉處,一頭扎進水中將其托起,拖拽著他向岸邊游去。靠近岸邊時,潘春明已經體力不支,岸上游客連忙搭手將他們拉上岸。

最終父子倆平安得救,此時的潘春明力氣已經耗盡,坐在岸邊的石頭上喘著粗氣,儘管臉色發白,但他還是笑著說:“人沒事就好,只是水太涼了,我喝了兩口水,感覺有些冷……”

經過幾分鐘休息,潘春明體力漸漸恢復,此時被救的父子一行人中,有人前來表示感謝,並且要潘春明的联系方式,他笑著拒絕了:“我剛好會游泳,碰見了就把他倆拉了上來,也不是什麼大事。”說完就和家人一起離開了。

事情發生後,潘春明反復叮囑家人和同行的朋友,這只是舉手之勞,沒必要和他人提起。但其救人義舉還是被傳播到網

絡上,贏來一片點贊轉發。

這件事發生在潘春明身上,同事們在敬佩之餘却並不感到意外,因為潘春明一直熱心助人。從事教師行業30多年來,潘春明一直把大量精力傾注在學生工作中,他細心觀察著每個學生的動態。學習上,無論備課多晚,還是會利用課餘時間耐心為孩子答疑解惑;生活上,經常主動傾聽學生的心聲,及時與他們溝通……幫助困難學生,關心留守孩子,成為他在學生及其家長心中最深刻的記憶。

在生活中,潘春明和愛人還積極投身公益事業,只要鄰里有需求,他總會搭把手。潘春明所在社區的工作人員介紹,他們一家人都是社區志願者,經常參加志願活動。

潘春明的英雄事蹟在網上廣為流傳後,有位學生這樣留言:“我為是潘春明老師的學生而自豪,二十年前您用課本給我們上課,二十年後您用實際行動給我們‘上課’,我會一直用心聽您的課!”還有位家長留言道:“平凡中見偉大,潘春明老師不愧為人師表,女兒很榮幸能成為您的學生,您的一言一行都是‘最美的教材’。”(阮孟玥)

引導未成年人樹立積極玩具觀

繼萝卜刀之後,萝卜家族又添新成員。據媒體報道,近日,一款名為“金剛狼萝卜刀”的網紅玩具開始在中小學生間流行。筆者了解到,“金剛狼萝卜刀”玩具源於一款快節奏的動作類遊戲《金剛狼萝卜刀》,更早可以追溯到漫威漫畫《X戰警》中的虛構人物金剛狼。萝卜刀一般採用塑料製成,色彩大多是綠色、橙色等萝卜元素,外形簡潔,通過松緊帶固定在手腕上,靠手指拉動機械使爪子快速彈出。由於一些遊戲玩家和網紅的推介,萝卜刀銷售熱度持續高漲。

萝卜刀作為一種遊戲周邊,具有很強的娛樂功能,還是一種潮流的象徵,並具有強大的社交功能。可以說,小小萝卜刀迎合了孩子的從眾心理、獵奇心理、自我滿足心理,導致孩子競相購買。除了未成年人,一些成年人也成了萝卜刀的愛好者。那麼,萝卜刀是否存在安全隱患?有商家介紹,萝卜刀可以鍛煉手腦協調,彈出瞬間使人產生爽感,是一種解壓神器,爪尖不鋒利、觸物時會自動回彈,不必擔心安全性。站在教育心理學的角度,萝卜刀是否會對孩子心理產生不良影響?一些老師擔心這種模擬武器彈出的萝卜刀容易助長孩子產生暴力傾向,使其模仿影視劇中的攻擊場景,有可能讓孩子沉溺遊戲,忽略現實世界。

實際上,每個年代都有流行的玩具。對於萝卜刀既不能放任不管,也不必談虎色變。學校要正視萝卜刀流行背後的心理誘因,正確引導孩子,減少萝卜刀帶來的負面影響。

一是讓孩子了解玩具的正確玩法。例如,牢記萝卜刀的爪尖要遠離頭面部等位置。二是營造積極向上的群體氛圍,創造良好的交往環境。同學之間團結友愛,出現矛盾時要採用溝通的方式解決,避免效仿遊戲中的復仇情節。三是鼓勵孩子課餘時間積極參與有益身心健康的文體活動,如跑步、跳繩、畫畫等,引導他們正視虛構人物的超能力,肯定他們在手工製作、家務勞動、技能訓練中的表現,避免沉迷網絡和興趣單一狹窄。四是重視家校共育,引導家長關注孩子的情感需求,重視親子交流。孩子出現人际交往困境或負面情緒時,家長要及時予以疏導。

“金剛狼萝卜刀”的興起,一定程度上反映出孩子期待關注、融入團體、渴望自我實現的訴求。學校應以此為契機,因勢利導,組織豐富多彩的活動,讓孩子在活動中鍛煉自我、發展自我、肯定自我、成就自我。(蓋國榮)



【教育時評】

【教育先鋒】