

《职业学校兼职教师管理办法》修订印发

鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职

新华社北京11月7日电(记者徐壮)记者从教育部获悉,教育部等四部门近日修订印发了《职业学校兼职教师管理办法》,自公布之日起实施。管理办法鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职,推动职业学校和企事业单位在人才培养、带徒传技、技术创新、

科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化等方面加强合作。

管理办法是对2012年印发的《职业学校兼职教师管理办法》的进一步修订和完善,在原文件6章23条的基础上扩展为9章34条,充分体现职业教育发展的新形势新要求。

管理办法明确了兼职教师的选聘方式。提出职业学校可通过特聘教授、客座教授、产业导师等多种方式聘请兼职教师,可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式。

管理办法要求兼职教师将新技术、新工

艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容,协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养。鼓励支持事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼任任教,将选派兼职教师的数量 and 水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。

“小平科技创新实验室建设学校”“六安市青少年科普教育基地”“裕安区青少年科普活动基地”……一所极其普通的乡村学校,如今,却处处发出科技的光芒,在圈内有着不小的名气。据六安九中教育集团丁集学校李开军校长介绍,学校历来十分注重科普知识的传播,充分发挥专业教师优势,利用自制的教具辅助课程教学,让高深的理论知识变得通俗易懂,极大地激发了学生学习兴趣,提高了学生的自主学习能力。近年来,相关学科成绩稳中有升,学生在参与各类科技创新大赛、科技发明大赛上荣获80多个奖项。目前,学校已经走出了一条科技强校之路。

六安九中教育集团丁集学校——

点亮乡村孩子“科创梦” 打造科技教育“新样板”



查大宝老师向学生们讲解自制教具《人眼成像原理、近视远视成因及其矫正演示》。

六安九中教育集团丁集学校,成立于2021年8月,前身为裕安区丁集镇丁集学校,学校现有26个教学班,1200余名在校生,在职教职工86人,其中高级教师37人,中级教师30人。学校建有标准化教室、智慧课堂教室、一类实验室,采用现代教学技术组织教学,拥有少年宫、运动场、足球场、篮球场、珠心算室、科技室、乒乓室、图书室、阅览室等,能满足学校日

常教学需求。

一直以来,学校始终把科普教育纳入学校教学内容统筹安排,配套专业的教学设施,专业的教师队伍,开设多个科技社团和课程,保证了科普教育工作落到实处。

一支高素质的科技辅导员队伍是科普教育取得成效的关键。查大宝是学校的语文和物理教师,他为了满足教学需要,利用旧家电

通过多年的探索和动手制作,先后制作了《多功能测量仪》《人眼成像原理及视力矫正演示教具》《人体血液循环演示教具》《中国工农红军长征路线教具》等200余件,涵盖了自然科学类等多门学科,让复杂的课题变得直观生动,课程深受孩子们喜爱。其中多项发明获得国家奖项。在查大宝的带动下,学校越来越多的教师加入到科技辅导员的队伍中,目前,学校拥有6名团队成员,多名教师在省、市科技技能大赛中获奖,近30位教师成为农村科技教学骨干。

“一枝独秀不是春,百花齐放满春园”。近年来,为了培养全面而又有个性的丁集学子,学校每年以“少年宫社团活动”“营养餐文化”“校园文化艺术节”“科普大篷车进校园”“航母进校园”“趣味运动会”等为载体,开展多姿多彩的校园文化活动,让每一个学生都能找到属于自己的舞台,自我发展、催生精彩。此外,学校还开展学雷锋实践活动、家校共建、诗词朗诵、篮球足球、棋艺书画征文演讲比赛、安全教育、心理健康教育等系列主题活动,为师生产造出温馨和谐、丰富多彩的人文氛围。

科创教育绝非仅仅培养几个拔尖人才、拿几个科技创新大奖,而是作为推进学校素质教育的重要突破口。该校校长李开军表示,下一步,学校将继续探索创新性的科学教育方式,为青少年科学素质提升助力,在“科学育人”上探索出更多教育新路。(刘正)

为了提高青少年的综合素质,学会独立自强,让青少年走出房间,在娱乐活动中强身健体,近日,合肥市庐阳区四里河街道四里河社区关工委、妇联、少工委、合肥斯达营地、恒信社会服务中心在四里河畔公园开展了一场“激扬青春 助力成长”的真人CS活动。

活动开始后,教官给孩子们细说了游戏规则和注意事项,并进行了基础的军事队列训练,在一声“集合”口令中,孩子们的半日军旅生活拉开了序幕。

少年强则国强,少年独立则国独立。通过此次户外活动,不仅让孩子们感受到团队协作的魅力,同时还培养了孩子们的军人情怀和爱国意识,让每个孩子都在活动中找到归属感,共同构筑一个更加和谐美好的社区环境。(刘永玲 李庆)

开展“激扬青春 助力成长”真人CS活动

合肥市庐阳区四里河街道——

创新劳动育人模式

传承机电特色文化

——安徽机电职业技术学院

安徽机电职业技术学院作为一所拥有88年办学历史的职业院校,始终坚持落实立德树人根本任务,牢牢把握劳动教育价值取向,充分挖掘职业教育的育人特点及学校专业特色,积淀形成了独具机电职教特色的劳动育人体系和劳动文化。

一、聚焦劳育内涵挖掘:文化引领,理念指导

在88年的办学历程中,学校坚守“立德树人,培育英才;创新求实,服务社会”的办学使命,形成了“雨耕勤作,精益求精”的办学精神,秉持“地方需要、行业认同、国际有影响的高水平高职院校”的办学目标,持续开展劳动教育,让“修德、练技、立业、报国”的校训深深扎根于师生心田与校园文化土壤,创新、开放、坚守、敬业、厚德、强技的劳动精神和劳动理念,充分体现了劳动教育的内涵要义。

二、聚焦劳育一体设计:顶层谋划,创新模式

学校党委顶层谋划,专门成立劳动教育工作领导小组,制订《安徽机电职业技术学院实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》《安徽机电职业技术学院学生

劳动教育实施方案》《安徽机电职业技术学院劳动教育实施办法(试行)》等文件。全方位、闭环式进行系统化设计与实施。将劳动教育纳入人才培养方案,涵盖劳动教育理论必修课、实训选修课及“劳动周”等。将每年5月设立为“劳动教育主题活动月”,注重劳育课程,分专业、分学段推进劳动教育。

三、聚焦劳育支撑条件:师资拓展,资源保障

学校设立劳动教育教研室,聘请专业教师、职业导师、优秀辅导员作为校内兼职劳动教育教师,校外聘请数百名能工巧匠、技术能手作为劳动实践、专业实训兼职教师。近年来,学校聚焦安徽制造强省、创新驱动发展战略,先后成立埃夫特机器人、奇瑞汽车、乡村振兴等8个现代产业学院,成立全国机械行业数字化设计与增材制造职业教育集团,联合芜湖国家级工业机器人产业园31家企业共同组建皖江智能制造产教融合联盟,获批工业和信息化部“专精特新产业学院”1个,牵头成立全国增材制造和机器人2个行业产教融合共同体,有效拓展了校外劳动教育实践资源。

四、聚焦劳育智慧赋能:多元考核,综合评价

学校注重实践导向,结合学生专业学习,强调劳动素养综合评价导向,不断强化劳动教育效果。优化和完善考核评价指标体系,从劳动理论课、日常生活劳动、生产实践劳动、公益服务劳动和创新创业劳动5个维度进行劳动教育过程性考核。充分利用学工系统、第二课堂成绩单、云运动等信息化载体,及时记录学生劳动情况大数据,纳入学生综合素质评价体系,实现劳动教育可记录、可追溯、可评价,强化智慧赋能,助力以劳育人。

五、聚焦劳育特色文化:赓续传承,注重实践

学校传承80余年雨耕文脉,赓续劳动文化基因,在校园文化建设中不断强化劳动文化。发挥非物质文化遗产铁画技艺传承基地等校外600多个劳动教育基地的育人功能,开展企业劳模、大国工匠、技能大师进校园活动,邀请“五一劳动”奖章获得者、劳动模范作专题报告,邀请优秀校友以自身创业劳动经历作“点亮梦想”创业系列经验介绍,通过听一节劳动教育主题班会、开展各类“劳动之星”

评选、劳动技能竞赛,将专业实训、志愿服务、日常生活劳动等有效融合蔚然成风,真正将“雨耕勤作,精益求精”的劳动精神融入日常、做在平常。

六、聚焦五育同频共振:有机融合,彰显价值

学校创设劳育新生态,强化实践体验,深化产教融合、科教融汇、校企协同育人,注重新兴技术支撑和社会服务新变化,通过具体的、对象明确的劳动实践项目,使学生深入劳动实践场所,得劳动体验、悟劳动精神、塑劳动观念,将劳育有机渗透到德育、智育、体育、美育中,强调其基础关联和价值彰显,以劳育为抓手促“五育”融合,最终实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美之目的。

经过全院师生的共同努力,安徽机电职业技术学院崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动的风气业已形成。学校也将结合劳动教育新趋势新变化,创新性开展新时代智能化的劳动教育,提高劳育数字化赋能,让学生在劳动中体验各美其美,美美与共,在劳动教育中有思有得。

(供稿:尤佳)