

教育部公布43个国家级职业学校校长培训基地名单

日前,教育部办公厅发布了《关于公布国家级职业学校校长培训基地(2023—2025年)的通知》(以下简称《通知》),遴选确定43个基地为2023—2025年国家级职业学校校长培训基地。

根据《通知》,基地重点面向全国中等职业学校、高等职业院校(含职教本科)的主要负责

同志及领导班子,围绕落实立德树人根本任务、提高改革创新意识和决策领导能力,推动教育改革,创新教育模式和方法,提升教育质量和办学治校水平等方面展开培训工作。

《通知》要求,基地要增强培训的针对性,做好需求调研和培训规划,创新培训模式,改革课程体系,对参训学员进行持续跟踪指导。

要加强自身建设,健全管理制度,组建高水平培训团队,不断提升培训质量和效果。要积极主动承担国家级校长培训任务,为造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍提供有力支持。

《通知》强调,省级教育行政部门要加强对国家级职业学校校长培训基地的建设和指导,

给予相关政策支持,全面落实选、推、建、用的主体责任。要优先选用国家级职业学校校长培训基地承担“全国职业院校教师素质提高计划”校长培训相关任务。教育部将根据国家级职业学校校长培训基地建设和培训开展情况,定期进行动态调整。

(孙竞 姚悱希)

9月20日,在合肥市庐阳区林店街道荣城幼教集团总园,小朋友正在学习粮食知识。当日,林店街道菱湖社区联合辖区幼儿园开展“喜迎丰收节,乐享农耕情”主题教育活动。小朋友通过趣味运粮、感受丰收、实地采摘、环保时装等形式,在活动中体验农耕的艰辛,感受丰收带来的喜悦。

赵明 摄



“天宫课堂”第四课开讲

安徽学子提问“太空教师”

9月21日下午,“天宫课堂”第四课正式开课。神舟十六号航天员景海鹏、朱杨柱、桂海潮担任“太空教师”,给广大青少年带来了一场精彩纷呈的太空科普课。

本次太空授课活动继续采取天地互动方式进行。3名航天员在轨展示了中国空间站梦天实验舱工作生活场景,演示了球形火焰实验、奇妙“乒乓球”实验、动量守恒实验以及又见陀螺实验,并与地面课堂进行互动交流。

桐城中学是此次全国5个地面课堂之一。该校的地面课堂设置在学校的科技馆内,88名高二年级学生代表现场聆听了“天空课堂”。

在天地互动环节,15岁的桐城中学高二(2)班学生姚瑶获得一个向“太空教

师”提问的机会。她问道:“刚才老师介绍了时频实验柜,我想请问一下,它创造的超高精度究竟有多高?有什么具体的用途?”

“这个问题提得非常好。”航天员桂海潮回答道,“目前,地面的原子钟可以做到千万年误差不过1秒,而空间站内的冷原子微波钟目前做到了1亿年误差不过1秒。这种超高精度的时间基准,既能用于基础物理的研究,比如支撑相对论等相关理论的高精度检验,也可以为太空中飞行的卫星提高定位精度以及其他性能。”

“老师们在太空舱内的科学实验激发了我探秘太空的兴趣,我希望未来也能成为一名‘航天人’。”“天宫课堂”第四课结束

后,姚瑶告诉笔者。

在桐城中学副校长方钊莹看来,桐城中学能够成为此次全国5个地面课堂之一,与学校大力弘扬科学家精神、常态化开展丰富多样的科技创新活动、培养了大批科技人才是分不开的。桐城中学在国防军工、航天科技领域涌现了一批杰出校友,比如:“两弹一星”功臣、著名核物理学家疏松桂、方正知,以及长征七号火箭总设计师程堂明等。

“‘天空课堂’激发了学生们对航空航天领域的兴趣,今后在教学这块,我将鼓励更多学生参加物理竞赛,加入科学社、航模社,更好地帮助学生学习航空航天相关知识。”桐城中学高二物理老师祝祺说。

(陈成)

我省与工信部部属高校深化合作

今年以来达成产教融合意向性合作项目333个

9月20日下午,2023世界制造业大会产教融合成果发布暨合作对接洽谈会在合肥召开。活动以“产教融合、科技赋能”为主题,由工业和信息化部部属高校、安徽省经济和信息化厅共同主办。

会上发布了2022年部省产教融合合作成果和2023年意向性合作项目清单、部属高校最新科技成果清单和优势领域科技人才团队清单、安徽省制造业重点产业紧缺人才报告暨需求目录,并举行项目签约和皖企服务云人才服务平台上线仪式,安徽应流集团、合肥智能机器人研究院、灵璧

县政府等项目合作单位代表作经验介绍。

2022年,工业和信息化部7所部属“双一流”高校与我省167家单位达成322个意向性产教融合合作项目,经校企双方共同努力,有184个项目正式签订合同,合同金额总计1.6亿元,其中,北京航空航天大学12个、北京理工大学17个、哈尔滨工业大学22个、哈尔滨工程大学9个、西北工业大学20个、南京航空航天大学79个、南京理工大学25个。截至目前,130个项目已完成,54个项目落地实施。

2023年以来,为落实省政府与工业和

信息化部签订的《产教融合合作协议》,省经信厅与部属高校建立起常态化沟通渠道,初步达成意向性合作项目333个,意向性合作金额2.5亿元。其中,北京航空航天大学33个、北京理工大学52个、哈尔滨工业大学60个、哈尔滨工程大学23个、西北工业大学33个、南京航空航天大学56个、南京理工大学76个。333个意向性合作项目按类型分,科研成果转化类32个、产学研合作类245个、人才培养与交流类38个、研发平台建设类18个。

(汤超)

近日,广东某中学在校内安装“智能人脸识别系统”,并向每名学生每年收费100元。该收费行为引发家长质疑,并引发热议。当地教育局就此事发布通报,责令该校在充分沟通、尊重家长意愿的基础上,协助第三方公司做好全额退费工作。

当前,不少学校都在打造智慧校园,新闻中引发争议的“智能人脸识别系统”是最普及的应用之一。可随着这股浪潮的席卷,也要警惕一些学校以人工智能应用进校园之名乱收费。这不仅可能引发学生、家长的质疑,也会损害学校的声誉与公信力,更会影响公众对智慧校园建设的观感。

校园是教书育人的场所,人工智能应用进校园的最终目的应该是为学生服务,不能成为某些学校为了乱收费而随意捏造的幌子。就拿“智能人脸识别系统”来说,管理师生进出校园、宿舍情况,维护学生的安全,本就是学校的义务。学校千方百计提升管理质量是职责所在,而这一提质过程的成本显然不应该由学生承担。学校、宿舍基本都会配置安保人员、宿管等,也未曾见过学生向他们付费。“智能人脸识别系统”不过是AI版的安保人员或宿管,学校怎能因此向学生收费?

除此之外,有些学校也提供了人工智能类学习系统或应用,大大改变与升级了传统的授课模式。学校这样的尝试值得肯定,但可惜的是,一些项目需要学生缴费,甚至购买价值不菲的人工智能终端设备。尽管大多数是“学生自愿购买”,可在此环境中,如果学生不购买相关设备可能就无法进行正常的学习,可谓别无选择。很多时候,人工智能应用进校园,只是对学校原本应尽义务与职责的一种赋能升级,是学校的本职工作,不能把成本转嫁至学生和家头上。

校园内人工智能应用收费往往打着“自愿”的旗号进行。可是以学校名义发出的所谓“自愿”缴费通知,又能有多少家长与学生敢于选择不缴费呢?自愿缴费不过是相对委婉的另一种强制乱收费罢了。

随着技术的不断发展和教育教学方式的不断演变,人工智能应用进校园只会越来越普遍。在拥抱这一大趋势的同时,更要未雨绸缪,防止有人借机把教书育人的校园变成牟利的场所,把人工智能应用进校园异化成乱收费的新名目。

这就要求教育主管部门加强对此类项目的调研审批,为人工智能应用进校园建章立制、定好规矩,并坚决治理不合理的收费乱象在校园滋生。学校也要坚守育人初心,坚持为学生服务的理念,在不增加学生负担的前提下,积极借助人工智能应用实现教学水平、管理水平的提升。广大学生、家长则要擦亮眼睛,敢于对乱收费行为说不。

人工智能应用进校园伴随的乱收费问题需要治理,同时学生个人信息保护问题也不容小觑。学生信息安全得不到保障,即便所有的人工智能应用进校园都无偿免费,也无法让人安心使用。总之,人工智能应用进校园虽已驶入了快车道,但诸多相关的配套措施、机制等仍存有短板,亟须尽快补上。

人工智能进校园不能成乱收费的幌子

(夏熊飞)



【教育时评】