

教育部部署开展寒假促就业“暖心行动”

日前,教育部相关部门印发通知,部署各地各高校充分利用寒假窗口期,深入开展寒假促就业“暖心行动”,向高校毕业生提供贴心暖心的就业指导服务。

通知要求,各地各高校要持续推送就业岗位信息,充分用好部省校各级网络平台,多种方式促进用人单位和毕业生有序开展线上对接。

要创新开展就业指导服务,用好“互联网+就业”新模式,利用教育部“互联网+就业指导”公益直播课等资源,做好“云直播”“云指导”,为毕业生提供有效的指导服务。要精准帮扶重点群体,持续重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等高校毕业生,建立帮扶工作台账,落实“一对一”帮扶责任制,与学生开展结对帮扶。要切实

加强组织领导,把开展寒假促就业“暖心行动”作为2023届高校毕业生就业工作的重要内容,精心谋划、周密部署,创造性地开展多样化就业指导服务,确保“暖心行动”取得实效。

寒假期间,教育部“国家大学生就业服务平台——24365校园招聘服务”将持续开展“重点领域企业面向2023届高校毕业生网络招聘

会”“2023届全国高校毕业研究生专场网上招聘月”“2023届高职高专毕业生专场招聘会”等多场招聘活动,并持续提供“中央专项彩票公益金宏志助航计划”线上就业能力培训课程。广大高校毕业生可及时登录平台(<https://www.ncss.cn/>)获取用人单位招聘信息和相关就业服务资源。(高毅哲)

共享传承梦



1月17日上午,共青团马鞍山市委联合马鞍山市花山区金家庄街道新风社区、新工房小学举办“笑语迎春,共享传承梦”学剪纸、送祝福活动,邀请安徽省非物质文化遗产项目花山剪纸代表性传承人张学华来到社区,给新工房小学30多名少先队员和社区居民传授剪纸技艺。
通讯员 胡智慧 甘伶俐 摄

“老代表”持续关注家庭教育

省十四届人民代表大会共选举产生代表734名,其中,既有新当选的代表,也有连任的“老代表”。

省人大代表、芜湖市赭山小学校长黄宁是“老代表”,长期从事教育工作的她,连续两年提的建议都涉及“双减”背景下的家庭教育。

“之所以这么关注这个问题,是因为从实际案例中观察到的家庭教育问题,依然存在。”黄宁解释道。

黄宁在工作中接触不少家长和学生,在她看来,“双减”后家长对孩子培养目标和路径仍旧趋同,个性化视野不开阔,不少家长仍存在一定的焦虑情绪,相当部分家长常拿别人家的孩子与自己孩子比较,当两方面的差距无法调和时,家庭教育的矛盾就会产生。

“改变家长固有观念,是营造优良家庭教育环境的有效途径。”黄宁表示。

“面对迷茫焦虑的家长,我们要主动作为,提供培训指导。”黄宁说。与去年的建议不同,今年她提出的建议是加强高质量家庭教育服务供给。

黄宁建议,在省市层面组织专业力量编制家庭教育指导框架,提供菜单式课程推送,指导家长有针对性学习课程内容;同时,依托高校、专业机构组织的导师,利用寒暑假开展全员家庭教育培训,现有师范类学校要增设家庭教育指导课程。

谈及熟悉的教育工作,黄宁侃侃而谈,如数家珍。她表示,在时代变迁之下,教育工作者要善于当好学生健康成长的引路人,“这是我们该做的,也是正在做的。”

·两会建言·

(王弘毅)

差异化教育为拔尖创新人才培养打基础

党的二十大报告将教育、科技、人才单独成篇,一体设计、贯通发展,充分体现了党对这一基础战略工作前所未有的高度重视和系统把握,同时提出要“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”。

有人认为,拔尖创新人才的培养任务在高校,与基础教育关系不大,理由是基础教育重在基础知识的积累,还谈不上“拔尖创新”。我以为,这是错误的观点,培养拔尖创新人才应当从基础教育抓起,因为拔尖和创新是一个日积月累的过程,到大学再谈创新和拔尖,可能早已错过了青少年的关键期。基础教育的一项重要使命,就是要通过长期的教育和观察,发现每个学生的优势和潜能。事实上,发现学生在语言表达、逻辑推理、空间想象、模型建构、问题解决等方面的优势并非难事,只是大部分教师在日复一日的工作中淡忘了这一意义深远的职责。真正形成拔尖创新人才培养的长效机制,这些恰恰是最需要完成的基础工作。

在我看来,基础教育阶段的学校为培养拔尖创新人才做准备,需要差异化的教育来作保障,主要包括以下四个维度。

一是差异化的师资力量。没有高素质的教师,很难有拔尖创新的学生。从学校层面上讲,应当加大具有拔尖创新潜质教师的引进力度,或者在已有的教师队伍中选拔教师参加电脑编程、人工智能、机器人搭建、STEM课程等培训,让高素质的教师成为培养拔尖创新人才的“源头活水”。

二是差异化的时空。当前,基础教育领域存在一个现象,我称之为“陪读”,就是在班级授课的教学模式下,每天、每节课都有一些学生在“陪”其他学生学习,要么是基础薄弱的学生在陪基础强一些的学生,要么是一批天赋较高、学习能力强的学生在“陪”其他学生。第一类情形让学困生越来越跟不上部队,越来越害怕学习;第二类情形让具有拔尖和创新潜能的学生变得越来越平庸。

一定意义上讲,这是片面追求“均衡”的结果。在这种情况下,学校应该努力做好两件事情:一方面要为学生配置一体化的大小教室,准

许和鼓励学有余力的学生适时地走出大教室,到小教室开展自主学习、自主提升和个性化的发展,教师团队给予这类学生有针对性的指导和服务,这一方式在上海、浙江等地区已有范例;另一方面,学校务必要做好课后作业或任务的分层,尽量为拔尖学生预留应有的发展空间。

三是差异化的课程。课程是帮助学生抵达目的地的路径,要实现学生差异化的发展,就要有差异化的课程相配套。真正优秀的学校大都能够依据校情、学情,开发、统整丰富多元的课程资源和平台,以满足各类学生向上生长、向宽拓展的渴求。特色课程开发不是一件容易的事情,它需要专业的教师团队作引领,以及相应的软硬件设施作支撑。在校内课程资源相对贫乏的情况下,学校可以聘请科研院所的专家帮助进行顶层设计,同时充分挖掘学校周边高校与企事业单位的教育资源和平台,形成共建共治、相互成就的办学机制。

四是差异化的评价和选拔机制。教育心理学家加德纳的多元智力理论告诉我们,每个人都至少具备语言智力、逻辑数学智力、音乐智力、空间智力、身体运动智力、人际关系智力、内省智力以及自然智力,但每个人在不同维度上的发展水平是不均衡的,正是这种不均衡才造就了丰富的个体差异性。一味地追求发展“短板”,不如暂时忽略“短板”,转而努力加长“长板”。这也提醒学校,要防止用“平均发展”来评价和选拔学生。无数事实也证明,有不少天赋异禀的学生往往因为某一门学科存在显著短板,而与“拔尖”失之交臂。

在我看来,拔尖和创新是并列关系,二者强调的重点不一样,前者看重高度,后者聚焦素养。创新可能是拔尖的基础和前提,不具备创新意识和能力的人自然很难成为真正的拔尖人才。从这个意义上说,学习成绩最好的学生不见得是拔尖学生,倒是那些能够在真实的情境中解决问题,尤其是能够采用多种方法或异于常规的方法解决问题的学生,才是我们要着力培养和打造的对象。

最关键的是,我们要敢于承认差异,且不羞于谈论和践行基于学生个体差异的差异化教育,从而让具备拔尖创新潜质的学生不被压制在一个人人为设定的高度。

(文俊)

为贯彻党的二十大精神,进一步落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》,加大国家通用语言文字推广普及力度,教育部制定《信息技术产品国家通用语言文字使用管理规定》,日前以第54号教育部令颁布。《管理规定》是第一部规范信息技术产品国家通用语言文字使用的专门规章,初步构建了相关管理制度。

《管理规定》聚焦基础软件、语言文字智能处理软件、数字和网络出版物三大类信息技术产品,明确信息技术产品使用国家通用语言文字应当有利于维护国家主权和民族尊严,有利于铸牢中华民族共同体意识,弘扬社会主义核心价值观、遵守公序良俗;应当符合国家颁布的语言文字规范标准。

《管理规定》分别规定了不同类别信息技术产品应当遵守的规范标准。同时,突出服务导向,要求相关产品应当为用户提供语言文字信息提示、意见反馈等功能,强调面向残疾人、老年人、少年儿童的产品应当照顾其特殊需求。

《管理规定》明确了各级语言文字工作部门的管理职责,强调加强工作统筹和部门协同,提升管理效能。在规范管理的同时,充分考虑信息产业快速发展的特点,为智能处理等语言文字信息技术留出发展空间。

《管理规定》将于2023年3月1日起正式施行。下一步,教育部、国家语委将加强统筹协调,充分发挥国家语委成员单位、地方语言文字工作部门作用,健全工作机制、完善政策文件,促进信息技术产品国家通用语言文字使用规范化、标准化和健康发展。(高毅哲)

首部规范信息技术产品中 国家通用语言文字使用规定颁布

聚焦基础软件、语言文字智能处理软件、数字和网络出版物

【教育时评】