

《中国职业教育发展白皮书》发布

8月20日,教育部发布《中国职业教育发展白皮书》,向世界介绍中国职业教育发展经验。

白皮书介绍,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。发展职业教育,已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面的挑战,实现可持续发展的重要战略选择。进入新时代,中国政府高度重视职业教育,把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。经过长期的实践探索,中国形成了独具特色的现代职业教育发展范式。

白皮书指出,2012年以来,中国政府把职业

教育作为与普通教育同等重要的教育类型,不断加大政策供给、创新制度设计,加快建设现代职业教育体系,构建多元办学格局和现代治理体系。中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变,进入提质增效、增值赋能新阶段。

白皮书表示,中国把职业教育定位于国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,充分发挥中国特色社会主义制度优势,政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合,构建了现代职业教育发展的制

度体系,形成了职业教育发展的中国模式,为中国式现代化道路注入了强劲的职教力量。

白皮书强调,搭建合作与交流的平台,与世界共享中国职业教育改革成果是中国的美好愿景。中国将一以贯之地坚持对外开放,以国际视野兼容并蓄,以国际胸怀开放合作,深度融入世界职业教育改革发展潮流,积极构建国际化交流平台,致力消除贫困、增加就业、改善民生,在力所能及的范围内承担更多责任义务,为全球教育治理贡献中国方案,为推动构建人类命运共同体贡献教育力量。(梁婕 王宁)

校园消杀 迎开学

8月23日,在淮北市濉溪县实验小学,淮北市红十字应急救援队的队员在学校科技馆开展消杀作业。当日,淮北市红十字应急救援队走进该校对教学楼、办公楼、图书馆、科技馆等众多区域进行全方位、无缝隙、无死角消毒,确保学生安全返校。

通讯员 周方玲 摄



江西赣州: 游泳进课堂 孩子免费学

为从源头上遏制学生溺水事故发生,江西省赣州市在联防联控的同时,采取疏导式策略,因地制宜、因势利导,开展游泳教育和安全游泳区域建设,让大家安全享清凉。目前,赣州市全市有4.64万名学生免费参加游泳培训,有10所学校新建游泳池,有22个乡镇利用自然资源建设安全游泳区域。

赣州市积极实施“水花行动”,以“会游泳,防溺水”为目标,在全市中小学开展游泳技能和防溺水知识培训。暑假期间,宁都县以第九中学、实验学校、河东中学为试点学校,组织3000余名学生在相应游泳场馆开展“游泳进课堂”培训活动,活动持续一个月。

结合乡村振兴,该市各地加快乡镇游泳池建设,方便乡村学生就近接受游泳教育。会昌县西江镇钦龙村利用闲置土地,打造占地面积约6亩的游泳馆场地,包括标准游泳池、儿童水上乐园、停车场等设施,项目建成后将全年开放。兴国县启动“一乡一池”建设,以乡镇为主体,在学校周边或其他适宜场所规划兴建游泳池,包括支架拼装式游泳池、室外简易式游泳池、充气式游泳池等。

与此同时,该市安远县、于都县、兴国县等地红十字会的爱心人士启动“暑期护苗”活动,开展了30多场救援培训,教授溺水自救、水中救护、岸上救护等现场救护的方法,指导学员学习心肺复苏实操,以备发生事故不慌张,能冷静自救、呼救、施救。

(陈小兵 梁必行)

2022年7月,共青团中央公布了2022年度“小平科技创新实验室”建设学校名单,合肥市五十中学东校望江路校区成为合肥市唯一入选的学校,这是该校将特色教育与科学文化相结合的缩影。近年来,在“双减”背景下,合肥市五十中学东校望江路校区积极拓宽新路径,将科创教育和落实“双减”相结合,旨在通过科创教育的普及推广,从课程开发、课堂教学改革等方面全面提升学生科创意识和能力,让创新的种子在孩子心中扎根生长。近年来,随着学生、教师在各类赛事中的崭露头角,合肥市五十中学东校望江路校区的科技教育也再次成为了众人关注的焦点。

科创硕果铸辉煌 教苑风采竞芳华

——合肥市第五十中学东校望江路校区科技创新教育纪实

合肥市五十中学东校坐落蜀山区,学校于2003年、2009年和2010年陆续开办了西区、南区、新区,2016年四区分立,在原合肥市第五十中学东区基础上,成立合肥市五十中学东校教育集团。合肥市五十中学东校望江路校区(以下简称“望江路校区”)始建于2016年9月,目前有33个班级,学生近1600人,教职工112人。建校以来,学校以“大爱于心、致真于行”为校训,以办面向未来的教育为办学特色,以科学、美育、体育为抓手,狠抓科技和创新人才的培养,逐步形成了科技创新教育的“五化”格局,走出了一条可持续发展的科创教育路。学校先后被授予安徽省巾帼建功先进单位,合肥市“五四”红旗团委、合肥市德育工作先进集体、合肥市师德建设先进单位、合肥市“美丽校园”先进单位,合肥市庐美校园以及蜀山区德育创新示范校。

“五化”格局 统筹科创教育快速发展

健全机制,确保科创教育“规范化”。近年来,望江路校区通过师资培养、环境建设、经费落实、策略实施等机制,确保科创教育开展的规范化。学校构建起了完善的科技创新教育

管理体系——从行政层面,成立了由校长亲自分管的教科研发部,全面负责科研及科技教育工作;从制度层面,建立健全了科技教育管理和监控评价体制;从学生层面,学校建有80㎡左右的AI人工智能实验室,配有教学一体机、机器人25套以上(学具),建立5人以上的机器人教练员队伍,可容纳20名以上学生参与机器人竞赛与训练活动。学校装备30余台科学仪器设备,建设有心理咨询中心、理化生科技长廊、历史地理实验室、AI人工智能实验室、智慧课堂等,为学生提供更多专业的场地。

拓展平台,开创科创教育“多样化”。学校通过开展或组织学生参加科创实践、作品成果展及科创竞赛等形式多样的活动,激发学生对科创的热情,培养学生的创新精神和动手能力,为科创人才多元发展奠定基础。

丰富课程,推进科创教育“课程化”。为让更多学生感受“科技教育”的魅力、体验科创的乐趣,实现科创教育成效最大化,学校在以“课程化”思想推进科创教育开展的过程中,形成了国家课程+校本课程和课外“科创”辅导的全方位课程体系。课程化标准的实施,为学校科创教育的可持续发展提供了源源不断的动力、活力和助力。

在望江路校区全员开设STEAM课程,开展校园科技节活动,全校三分之二的班级使用智慧课堂授课,是合肥市智慧校园实验校,用心理学装置普及心理科学知识,学校开设28门“L-O-V-E课程”,在科技、绘画、舞蹈、射击射箭、跳绳等方面形成优势项目,学校每周举办“银杏艺苑”表演,逢节庆举办校园画展,每双年举办新年音乐会,每年末举行综合素质大型展示活动“跨年嘉年华”……让每一个学生都能找到自己的舞台,自我发展、催生精彩。

兴趣盎然,培训学习“常态化”。“这个程序

要不断优化,这样才能提高机器人速度……”望江路校区九年级(9)班的张穆清、(10)班的程李景汉是“小平科技创新实验室”的成员。这个暑期,他们每周都要和队员们回校参加“机器人课堂”,研发各类机器人功能的升级。一边操作机器人,张穆清一边介绍由他和同学们所开发的各项科技创新功能。

作为学校“小平科技创新实验室”的组建者之一,智能机器人实验室负责人李宝龙担任起教练的角色,他经常利用课余时间和周末辅导学生学习各类科技创新技术,并运用到机器人编程中去。特别在疫情期间,他也不忘对学生的培养,通过多种方式手段指导学生线上学习。同时也竭尽全力进行技术服务与支持,维护设备、培训新教师,最大限度保障线上教学顺利开展。

进行各项科技创新培训比赛会不会影响学习?这是很多家长担心的问题。望江路校区多年的实践证明,学习科学不但不会影响学习,还能很好地促进学习。一个科技创新项目牵涉到的科目可能有好几种,要求学生要有很高的综合素质,对学生的思维能力是一个很大的促进。尤其是在学生取得了一定成绩之后,对学生的自信心有很大的提高,每次比赛,对学生的心里更是一种历练。

苦练内功,增强科创教育“专业化”。为培养专业科创人才,学校多管齐下,强化教师专业施教、学生专业学习的意识。学校有计划地专门送科技辅导员参加对口培训和活动。先后邀请北京航空航天大学合肥创新研究院来校开展航空航天科普知识讲座,注重与北京外国语大学合肥国际学院、清华大学合肥公共安全研究院等部分在肥高校、研究院进行校际交流合作,开展实地参观探究等。目前学校2位教师摘得全国信息技术与课程整合优质课大赛一等奖;2位教师揽获全国创新课堂大赛的



学校理化生科技长廊。

一、二等奖,基本实现队伍的专业化。

成果丰硕 坚定科创人才培养

经过几年的努力和积淀,望江路校区在科技创新教育中取得了令人瞩目的成绩。学校先后在第15届蜀山区“科技动手做+创客微剧场”活动中荣获二等奖;在第16届、17届蜀山区“科技动手做”活动中荣获一等奖;实验室成员朱柯儿在合肥市第五届“小创客大梦想”红领巾创客秀暨第一届红领巾“创未来”活动中荣获二等奖;实验室成员高博远在第二十届安徽省学生信息素养提升实践活动中获一等奖,并取得晋级安徽省赛的资格;在2021—2022学年全国中小学信息技术创新与实践大赛(简称NOC大赛)中,望江路校区4组选手全部斩获“AI天工造物赛项”一等奖。

望江路校区执行校长李燕涛告诉笔者,科技活动激发了学生的兴趣,培养了学生的创新意识和创造能力,学校在科技教育活动中取得了可喜的成绩,但科技教育工作任重道远,学校将继续弘扬科学精神、拓宽活动领域、创新活动方式,努力将科技教育打造成为望江路校区一个崭新的“新名片”。(齐丰收 刘正)



科普教育进校园。